



Согласовано
Директор департамента образования
мэрии города Ярославля

Е.А. Иванова



Утверждено
Директор средней школы № 21
В.А. Киселев
Приказ № 03-11/133а от 30.08.2019 г.

Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 21
имени А.М. Достоевского»
на период 2019-2024 гг.

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 11 от 30.08. 2019 г.



Ярославль
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3-7
2.	Анализ потенциала развития средней школы № 21	7-18
2.1.	Информационная справка о школе	7-8
2.2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	8-9
2.3.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	9
2.4.	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	9-11
2.5.	Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.	11-13
2.6.	Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в 2018-2019 учебном году	13-14
2.7.	Воспитательная деятельность образования	14-16
2.8.	Внеурочная деятельность	16
2.9.	Дополнительное образование	16-17
2.10.	Взаимодействие школы с социальными партнерами	17-18
3.	Концептуальные основания программы развития школы	18-20
3.1.	Цели Национального проекта «Образование»	18
3.2.	Задачи Национального проекта «Образование»	18-20
5.	Приоритетные направления реализации Программы развития	20-34
5.1.	Подпрограмма «Развивающая образовательная среда»	20-24
5.2.	Подпрограмма «Повышение компетентности учителя как инструмент прохождения аттестации в новой форме»	24-26
5.3.	Подпрограмма «Государственно-общественное управление и социальное партнерство»	27-29
5.4.	Подпрограмма «Школа – информационная среда для исследовательской деятельности	29-30
5.5.	Подпрограмма «Дополнительное образование как пространство свободного творчества и развития»	30-32
5.6.	Подпрограмма «Школа – территория здоровья»	33-34

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского» на период 2019-2024 гг.
Юридический адрес и полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского» 15006, г. Ярославль, ул. Ильинская, д.14 Адрес сайта: http://school21.edu.yar.ru
Разработчики Программы	Рабочая группа администрации средней школы № 21, педагогический коллектив школы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон и электронный адрес руководителя программы	Киселев Валерий Анатольевич директор средней школы № 21 тел. (4852) 41-09-76; тел./факс: (4852) 46-22-73 E-mail: yarsch021@yandex.ru
Постановление об утверждении Программы	Решение Педагогического совета учреждения Протокол № 11 от 30.08.2019 г.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Конвенция о правах ребенка; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р об утверждении государственной

	<p>программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413); • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751); • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» • Национальный проект «Образование» (утвержден 24 декабря 2018 г.)
Теоретические основания, положенные в основу	<ul style="list-style-type: none"> • деятельный подход, который предполагает решение задач образования в разнообразных видах деятельности;

Программы	<ul style="list-style-type: none"> • системный подход, который предполагает стремление коллектива к системному совершенствованию и преобразованию ОУ; • культурологический подход, который предполагает активную ориентацию обучающихся в учебном процессе и во внеурочной деятельности на ценности культуры, науки, искусства; • ценностный подход, который предполагает создание максимально благоприятных условий для развития ценностного отношения к миру, обществу, человеку, познанию, общению, природе, труду
Педагогические идеи, положенные в основу Программы	<ul style="list-style-type: none"> • единство обучения, воспитания, развития; • гуманизация образования; • личностная направленность образования; • сочетание традиций и инноваций; • субъектная позиция участников образовательных отношений; • творчество в деятельности участников образовательных отношений как фактор личностного роста и развития ОУ
Цель Программы	Создание условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества; • Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций; • Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; • Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; • Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса; • Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы; • Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы; • Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников
<p>Ожидаемые результаты освоения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; • нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; • система внутреннего и внешнего мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; • будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.; • все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; • 100% обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> • в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); • родители (законные представители) обучающихся будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Сроки реализации Программы	2019-2024 гг.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы и Методический совет школы.</p> <p>Механизмом развития является своевременное обнаружение трудностей, противоречий этого процесса, нахождение способов их преодоления и разрешения, корректировка, определение перспектив дальнейшего развития, сравнение модельных представлений с достигнутым результатом. Результаты осуществления Программы (их определение, оценка и анализ) должны быть предметом экспертизы на оценочно-аналитическом этапе ее реализации. Результаты контроля представляются ежегодно: на заседании Педагогического совета школы, Методического совета школы, в рамках конференций, семинаров, в публичном отчете школы, публикуются на сайте средней школы № 21</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование

2. Анализ потенциала развития средней школы № 21

2.1. Информационная справка о школе

Год основания школы – 1901. Школа была открыта при Ильинской церкви как церковно-приходская. В ныне существующем здании на улице Ильинской, д.14 школа находится с 1985 г. Социокультурная среда в микрорайоне школы вначале определялась в основном работниками Ярославского судостроительного завода и Завода нефтяной тары, а также жителями примыкающего к школе частного сектора.

С началом массовой застройки микрорайона «Сокол» социокультурный состав обучающихся стал более разнообразным: в школе обучаются дети предпринимателей, административных работников.

Таким образом, среди учеников школы отмечаются дети с различным уровнем мотивации к обучению. Администрация и педагогический коллектив ориентируется на предоставление доступного и качественного образования в условиях массовой школы, т.к. для сохранения конкурентных преимуществ школы и успешного продолжения выпускниками обучения в ВУЗах и ССУЗах сегодня необходимо формирование устойчивых учебно-исследовательских навыков информационной культуры детей, которые в совокупности будут способствовать их дальнейшей профессионализации и социализации.

Таким образом, перед школой стоит задача создать такое образовательное пространство, где каждый ученик сможет реализовать свои образовательные потребности, которые в будущем станут основой его профессии.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 497/15 от 29.12.2015 г., действительна – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 2/16 от 13.01.2016 г., срок действия – до 19.02.2025 г.

Устав: утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 12.10.2015 г. № 01-05/808.

Юридический адрес школы:

150006, город Ярославль, улица Ильинская, дом 14.

Юридический и фактический адрес совпадают.

Продолжительность учебной недели 1-4 классов – 5 дней, 5-11 – 6 дней. Уроки имеют продолжительность 40 минут. Школа работает в 2 смены Учебный процесс в 2019-2020 учебном году в школе осуществляется по базисному учебному плану 2004 года в 11 классах и ФГОС в 1-9 классах, начиная с 2020 г. все классы обучаются по ФГОС общего образования.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии. Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроках физической культуры.

2.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Планета знаний» и система УМК «Перспективная начальная школа».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Школа будущего первоклассника». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

2.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	12
Учебные специализированные кабинеты	21
Компьютерный кабинет	2
Мастерские	3
Спортивный зал	2
Тренажёрный зал	1
Музей	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 35 мультимедийных проекторов, 97 компьютеров (55 из них подключены к Интернету), 5 сканеров, 31 принтер, 10 МФУ, 17 интерактивных досок.

Учебные кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе организуется одна смена оздоровительного лагеря. Горячим питанием в школе охвачено 83% школьников.

2.4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В средней школе № 21 работает 62 педагога.

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Учителя	Начальная школа	16
	Русский язык и литература	5

	Математика	6
	Информатика	1
	Физика	1
	Истории и обществознание	4
	География	1
	Биология	2
	Химия	1
	Иностранный язык	6
	Технология	3
	Музыка	1
	ОбЖ	1
	Физическая культура	4
	Черчение и ИЗО	1
Педагогический персонал	Педагоги дополнительного образования	1
	Социальный педагог	1
	Психолог	2
	Педагог-организатор	1
	Логопед	1
	Воспитатель ГПД	3
	ИТОГО	62

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование			
Среднее специальное		Высшее	
Кол-во	%	Кол-во	%
7	21	55	79

Кадровый состав педагогического коллектива

Методобъединение	Кол-во педагогов		Категория			
			высшая	первая	б\к	Соотв.
	Всего	Из них молод. спец.				
МО учителей гуманитарного цикла	7		2	4	-	1
МО учителей начальных классов	16	3	1	10	-	5
МО учителей иностранного языка	6	-	1	2	-	3
МО учителей естественно-математического цикла	14		2	5	-	7
МО учителей истории и	4	1	1	2	-	1

обществознания						
----------------	--	--	--	--	--	--

Возрастной состав педагогов (чел, %)

От 20 – 35 лет	От 35– 50 лет	Свыше 50 лет
14	15	32

По результатам деятельности педагоги средней школы:

- звание «Заслуженный работник РФ» имеют 3 человека;
- звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 человек,
- Почетной грамотой министерства образования РФ награждены 6 человек;
- Грамотой Ярославской областной думы награжден 1 человек;
- ученое звание «кандидат наук» имеет 1 человек.

Повышение квалификации педагогических работников

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2018-2019 учебном году осуществлялась в основном в соответствии с планами работы следующих организаций: Института развития образования Ярославской области и Центра развития образования г. Ярославля

На именование организации	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку в 2018-2019 учебном году
ИРО	22
ГЦРО	4
Иные организации	6
Всего	32

2.5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основании нормативных документов Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты ОГЭ 9 класс

Из 72 учащихся к итоговой аттестации были допущены 70, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2018-2019 учебном году проходила в форме ОГЭ. Экзамены по выбору выпускники сдавали по следующим предметам: география, обществознание, химия, информатика и ИКТ, биология, литература, физика, английский язык, история.

Распределение предметов выпускниками 9-х классов

Физика	Литература	Биология	Обществознание	История	География	Химия	Информатика и ИКТ	Английский язык
7	2	9	57	1	39	4	9	8

Распределение результатов итоговой аттестации по оценкам в 9-х классах

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Русский язык	70	29	29	12	-	82,8	100
Математика	70	7	35	28	-	60	100
Биология	9	1	7	1	-	89	100
География	39	8	26	5	-	87,2	100
Обществознание	57	3	32	22	-	58,4	100
История	1	-	1	-	-	100	100
Информатика и ИКТ	9	5	1	3	-	71,4	100
Химия	4	4	-	-	-	100	100
Физика	7	-	2	5	-	28,6	100
Литература	2	1	1	-	-	100	100
Английский язык	8	2	1	5	-	37,5	100

Экзамены для обучающихся 9 классов помогают осознать необходимость подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Увеличилось количество учеников, выбравших экзамены по обществознанию и географии. Увеличилось качество по географии.

Результаты итоговой аттестации показали средний уровень подготовки выпускников, что подтверждает работу педагогов в системе подготовки к экзаменам.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны.

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Результаты ЕГЭ 11 класс

23 учащихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 23 человека. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 23 выпускника.

Можно отметить, что более выбираемыми предметами являются обществознание, математика (профиль). Это объясняется востребованностью этих предметов при поступлении в ВУЗы и ССУЗы.

Результаты ЕГЭ выпускников:

	Математика (база)	Русский язык	Математика (проф.)	История	Обществознание	Биология	Химия	Литература	Физика	Английский язык	Информатика и ИКТ
Всего участников	10	23	14	4	14	4	3	3	1	4	2
Меньше минимального порога баллов	-	-	1	-	4		-	-	-	-	-
Достигли минимального порога баллов	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
выше минимального порога баллов	10	23	13	4	10	3	3	3	1	4	2

Выводы

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

2.6. Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в 2018-2019 учебном году

Школьный этап

№ п/п	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Количество призеров
1	Английский язык	53	2	2
2	Биология	14	1	-
3	Экономика	3	-	-
4	География	6	-	-
5	Информатика	3	-	-
6	История	17	1	-
7	Литература	16	-	-
8	Математика	109	1	
9	Немецкий язык	10	-	-
10	Обществознание	34	2	-
11	ОБЖ	9	1	-
12	Право	3	-	-

13	Русский язык	88	2	-
14	Химия	2	-	-
15	Физика	3	-	-
16	Физическая культура	4	-	-
17	Технология	12	-	-
ИТОГО		386	10	2

Городской этап

№ п/п	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Количество призеров
1	История	1	-	-
2	Русский язык	2	-	-
3	Английский язык	4	-	-
4.	Математика	1	-	-
5	Обществознание	2	-	-
ИТОГО		10	-	-

Результативность в научно-практических конференциях: XXII городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Отечество», первое место в номинации «Военная история».

2.7. Воспитательная деятельность в учреждении

Воспитательная деятельность в 2018-2019 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- формирование активной гражданской позиции учащихся, в том числе, развитие волонтерской деятельности;
- формирование патриотического сознания, чувства гордости за свое Отечество и готовности выполнения гражданского долга;
- формирование основ базовой культуры личности через воспитание театром;
- развитие активных форм досуга и формирование основ здорового образа жизни.

Работа была направлена на личностное развитие обучающихся, учитывая их природные задатки, условия жизни и воспитания в семье, школьном коллективе.

Вся воспитательная деятельность осуществлялась в системе, согласно планам воспитательной работы и МО классных руководителей, по нескольким направлениям:

- духовно- нравственное и патриотическое,
- спортивно - оздоровительное,
- экологическое просвещение,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- самоорганизация, самоопределение и самосовершенствование, в том числе профессиональное ориентирование.

Данные направления были реализованы через **традиционные школьные мероприятия**:

- Сентябрь: День знаний, День здоровья
- Октябрь: День учителя, Акция «Зеленый сезон» (сбор макулатуры, сбор отработанных элементов питания)
- Ноябрь: День матери, День согласия и примирения, День Конвенции ООН о правах ребенка, Акция «Помоги другу» (сбор кормов в поддержку бездомных животных)
- Декабрь: Всероссийская Акция СТОП-ВИЧ, Новогодние представления для учащихся
- Май и февраль: Месячники патриотического воспитания
- Март: Праздник 8 Марта (концерт), День Земли, Акция «Зеленый сезон» (сбор макулатуры, сбор отработанных элементов питания)
- Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории, Акция «Помоги другу» (сбор кормов в поддержку бездомных животных)
- Май: День Победы, Последний звонок, Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года
- Июнь: Выпускные балы

Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях

	Направление	Количество мероприятий	Количество участников	% участия
1.	Гражданско-патриотическое –	13	1170 чел	100%
2.	Спортивно-оздоровительное -	21	1170 чел	100%
3.	Формирование семейных ценностей (в рамках духовно – нравственного направления)	3	850 чел	73%
4.	Экологическое просвещение учащихся	6	1150 чел	98%
5.	Развитие творческого потенциала учащихся (в рамках общекультурного направления)	11	880 чел	75%
6.	Профилактика потребления наркотиков и формированию навыков здорового образа жизни	21	1170 чел	100%
7.	Профессиональное ориентирование, в т.ч. самоопределение и самоорганизация	12	559 чел	48%
8.	Самоопределение и самоорганизация через работу общественных объединений школы	4	58	5%

Мероприятия по направлениям гражданско – патриотическое, спортивно-оздоровительное и экологическое просвещение у учащихся особенно востребованы и % участия учащихся школы в этих мероприятиях, достаточно высок и приближен к 100% .

Кроме этого, педагогический коллектив школы в течение 2018-2019 учебного года участвовал в реализации целевых программ по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних. В течение года было проведено 8 мероприятий с общим охватом учащихся 100%. Формы проведения мероприятий разные - круглые столы, беседы, просмотры видеофильмов, лектории специалистов, анкетирования, тематические классные часы, заседания Совета профилактики, тестирование, рейды и т.д.

В профилактике аддитивного поведения учащихся несовершеннолетних большую роль играет их занятость в объединениях дополнительного образования в свободное время. В кружках и секциях и во внеурочной деятельности в 2018 - 19 уч. году было занято 1006 учащихся (94 %).

2.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе внеурочной деятельности занимали кружки интеллектуальной и художественно-эстетической направленности.

2.9. Дополнительное образование

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». К 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Путем тиражирования опыта открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» и других аналогичных мероприятий Минпросвещения России поддерживает и инициирует развитие механизмов ранней профессиональной ориентации детей и их обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с избранными ими профессиональными компетенциями.

Отдельное внимание уделяется созданию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, в том числе по работе с одаренными детьми.

Дополнительное образование в школе в 2018-2019 учебном году было ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей, но при сверхзагруженности школьных помещений и педагогов говорить о наличии доступного дополнительного образования в школе можно с большим трудом.

Из 27 часов, имеющихся в школе на дополнительное образование, реализовано было только 8 часов , на вакансии до конца года так и оставались 19 часов.

Школа активно включилась в систему персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании. В общедоступном навигаторе на сайте ПФДО школа имеет на данный момент 3 программы дополнительного образования: «Шагая по дороге», «Формирование психологической готовности школьников к ОГЭ и ЕГЭ», «Школа раннего развития» (для детей до 7 лет, планирующих обучаться в школе со следующего учебного года).

Интенсификация работы по данному направлению принесла свои результаты: более 36% учащихся на начало учебного 2019- 2020 уч. года имеют сертификаты дополнительного образования и более 30% - посещают учреждения дополнительного образования, в том числе в школе.

Вывод

Система воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования школы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей большинства учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию активного досуга учащихся, вовлечение их в мероприятия, ставящие целью личностное развитие и формирование необходимых компетенций.

2.10. Взаимодействие школы с социальными партнерами

В систему социальных связей школы входят следующие организации:

Наименование организации	Содержание сотрудничества
Городской центр развития образования	Нормативно-правовое и организационное консультирование
Институт развития образования Ярославской области	Методическое консультирование, курсы повышения квалификации, семинары
ОП «Фрунзенский»	Правовое воспитание и профилактика правонарушений
ДК «Судостроитель», ДК «Радий», Детский морской центр им. Ф Ушакова»	Нравственно-патриотическое и эстетическое воспитание, создание условий для реализации и развития творческого потенциала школьников
ГЦ психолого-, медико-, социального сопровождения диагностики и консультирования школьников (ГЦ ПМССД и КШ)	Проведение занятий с участниками образовательных отношений по вопросам здорового образа жизни, консультирование, диагностика
«Центр помощи детям»	Обследование и дистанционное обучение учащихся, консультирование родителей
МУЗ клиническая больница № 2	Медицинское обслуживание обучающихся и работников школы
Библиотека им. Ф.М. Достоевского	Уроки внеклассного чтения, библиографические уроки, праздники, встречи с писателями и исследователями творчества Ф.М. Достоевского
Туристические фирмы	Организация экскурсий

Театры, Музеи, лектории	Посещения, просмотр
Педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Педагогический колледж	Прохождение практики студентов
Ярославский зоопарк	Проведение занятий на базе зоопарка, экскурсий
Совет ветеранов труда школы Фрунзенского района Ярославля	Проведение встреч с ветеранами труда на базе музея школы, поздравление ветеранов с праздниками
Судостроительный завод	Встречи с ветеранами, охрана памятников погибшим воинам, возложение венков к памятникам
Учреждения начального и среднего профессионального образования	Посещение, проведение профориентационной работы, организация и проведение социальных проб учащихся
Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	Проведение профориентационной работы для учащихся 8-10 классов, помощь учащимся в самоопределении и самопознании

3. Концептуальные основания программы развития школы

Основные цели и задачи отечественного образования на 2019-2024 годы определены в приоритетном Национальном проекте «Образование» (утвержден 24 декабря 2014 г.)

3.1. Цели Национального проекта «Образование»

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

3.2. Задачи Национального проекта «Образование»

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.
10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

В соответствии с отражающими сферу начального, общего, среднего и дополнительного образования целями и задачами приоритетного Национального проекта определены основные направления Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского» на период 2019 - 2024 гг.

Для сохранения принципа преемственности и дальнейшего усовершенствования образовательной деятельности Программу развития средней школы № 21 предполагается осуществлять в рамках реализации шести подпрограмм, сформулированных в предыдущих программах развития ОУ, с учетом произошедших и намеченных изменений:

- «Развивающая образовательная среда»;
- «Повышение компетентности учителя как инструмент прохождения аттестации в новой форме»;
- «Государственно-общественное управление и социальное партнерство»;
- «Школа – информационная среда для исследовательской деятельности»;
- «Дополнительное образование как пространство свободного творчества и развития»;
- «Школа – территория здоровья».

5. Приоритетные направления реализации Программы развития

5.1. Подпрограмма «Развивающая образовательная среда»

Цель подпрограммы

Сохранение условий для достижения качества образования учащихся через системные изменения в образовательном процессе на уровне начального, общего и среднего образования.

Основные направления, содержание и формы деятельности

1. Теоретическое осмысление педагогами аспектов Национального проекта «Образование»:
 - *«Успех каждого ребенка»* - внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;
 - *«Цифровая образовательная среда»* - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
 - *«Учитель будущего»* - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций;
 - *«Новые возможности для каждого»* - формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики;
 - *«Социальная активность»* - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
 - *«Социальные лифты для каждого»* - формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.
2. Практическое решение задач совершенствования образовательного процесса в школе:
 - создание в школе благоприятного здоровьесберегающего режима работы для всех ступеней образования;
 - преемственность начальной и основной школы в становлении гуманистически ориентированной законопослушной личности, адаптированной к условиям быстро меняющегося социума;
 - создание условий успешности обучения для разных групп обучающихся через осуществление индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов;
 - ориентация в образовательном процессе на формирование ключевых компетенций в различных видах деятельности на разных этапах обучения;

- широкое внедрение в учебный процесс заданий творческого, проектного, исследовательского характера, проведение ежегодного Фестиваля школьных проектов;
- разработка и внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- формирование банка инновационных продуктов, созданных учителями школы для пользование учащимися и педагогами;
 - создание внутришкольной научно-практической лаборатории по разработке и внедрению инновационных технологий и их методическое сопровождение;
- дальнейшая реализация в школе педагогических проектов: «Учись учиться», «Основы исследовательской деятельности», «Учение с увлечением»;
- осуществление службы сопровождения учащихся: предметная помощь, консультативная поддержка (в том числе, дистанционная), определение индивидуального образовательного маршрута;
- использование различных форм контроля и оценивания достижений учащихся с дифференциацией оценок по видам работ с четкими критериями для учащихся, с использованием самооценки и взаимооценки, «Портфолио» во всех ступенях обучения;
- дальнейшее совершенствование системы мониторинга развития профессионального мастерства педагогов;
- взаимодействие основного и дополнительного образования.

3. Формы организации деятельности:

- теоретические семинары, консилиумы, самообразование;
- обсуждение научных публикаций и исследовательских материалов;
- педагогические практикумы;
- открытые уроки, занятия, их концептуальный анализ;
- конкурс педагогических идей, проектов;
- творческий отчет учителей МО.

Мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Дальнейшее формирование медиатеки для использования на уроках и при дистанционном индивидуальном обучении разных групп обучающихся	2019-2024 гг.	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
Совершенствование локальной сети в школе для расширения	2019-2024 гг.	Директор, зам. директора по

информационных возможностей образовательной среды		УВР
Организация олимпиад, конкурсов для талантливых детей и детей с ограниченными возможностями	2019-2019 гг.	Зам. директора по УВР
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с особыми потребностями.	2019-2024 гг.	Зам. директора по УВР
Разработка и реализация в школе педагогических проектов: «Учись учиться», «Основы исследовательской деятельности», «Учение с увлечением»	2019-2024 гг.	Методический совет Зам. директора по УВР, руководители МО
Проведение конкурса «Портфолио» среди обучающихся	2019-2024 г.	Зам. директора по УВР, Совет старшеклассников
Проведение общественной экспертизы качества образовательной развивающей среды школы, как социально-культурного центра.	2019-2024 гг.	Директор, Управляющий совет
Создание программ дополнительного образования на базе школы	2019-2024 гг.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, руководители МО
Разработка индивидуальных программ по формированию УУД духовно-нравственного воспитания, формирования здоровья и здорового образа жизни	2019-2024 гг.	Зам. директора по ВР
Проведение мероприятий по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических работников школы: <ul style="list-style-type: none"> • наставничество; • проведение мастер-классов для молодых сотрудников; • посещение КПК; • проведение отчетных МО; 	2019-2024 г.	Директор школы, зам. директора по УВР

Планируемый результат

1. Научное понимание педагогами сущности нового качества образования.
2. Широкое использование учителями продуктивных технологий, активных форм и методов обучения.

3. Повышение результативности участия учителей и обучающихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях.

4. Дальнейшее формирование банка инновационных продуктов, созданных учителями школы для пользования школьниками и учителями.

5. Дальнейшее формирование внутришкольной научно-практической лаборатории по разработке и внедрению инновационных технологий.

6. Продолжение реализации педагогических проектов: «Учись учиться», «Основы исследовательской деятельности», «Учение с увлечением», формирование ценностей познания и творчества.

7. Продолжение работы службы сопровождения обучающихся для оказания предметной помощи, консультативной поддержки и определения индивидуального образовательного маршрута.

8. Использование новых форм контроля и оценивания достижений обучающихся с использованием самооценки и взаимооценки.

9. Совершенствование системы мониторинга развития профессионального мастерства педагогов.

5.2. Подпрограмма «Повышение компетентности учителя как инструмент прохождения аттестации в новой форме»

Реализация цели развития ОУ, новое качество всех видов деятельности и всех процессов требует высокого уровня профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации осуществляется как во внешкольных формах (ГЦРО, ИРО), так и в самой школе как условие реализации программы развития.

Цель подпрограммы

- обеспечение непрерывное образование педагогических кадров;
- создание гибкой, вариативной системы развития профессиональной компетентности учителей в «педагогическом пространстве».

Основные направления, содержание и формы организации деятельности

1. Выявление объективных трудностей, пробелов, «зон некомпетентности» в деятельности педагогов: посещение уроков, занятий, собеседование, тестирование, самоанализ. Определение направлений профессионального развития для каждого педагога.

2. Использование новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая:

а) применение накопительной системы повышения квалификации;

б) распространение форм корпоративного и командного обучения педагогического коллектива;

в) создание условий для внедрения системы наставничества, консультирования в образовательной деятельности и определение направления их развития;

г) разработка действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

3. Углубление научно-теоретических знаний педагогов:

- обсуждение научно-публицистических и исследовательских материалов по актуальным проблемам педагогического процесса;
- знакомство с новинками психолого-педагогической и методической литературы;
- проведение педсоветов и семинаров по проблемам нового качества образования;
- научно-практические конференции;
- использование активных форм представления результатов самообразовательной деятельности (защита проекта, подготовка семинара, мастер-класс).

4. Осуществление постоянного процесса интеграции инноваций в систему профессиональных знаний педагога - совершенствование компетентности:

- проведение открытых уроков;
- проведение мастер-классов для коллег, родителей, учителей образовательного округа.

5. Совершенствование исследовательской деятельности педагогов, их информационной, коммуникационной культуры:

- освоение основ диагностической деятельности: умения поставить цель диагностики, отобрать методики исследования, анализировать диагностические материалы, прогнозировать деятельность на их основе. Диагностику использовать при исследовании проблем в классе, среди родителей, в процессе работы над методической темой, для выступлений на заседаниях МО, педагогических советах, педагогических чтениях, конференциях;
- овладение компьютерной грамотностью на уровне уверенного пользователя;
- формирование умения осуществлять презентацию своего опыта;
- использование разнообразных источников информации (в том числе Internet);
- участие в психолого-педагогических тренингах;
- анализ сложных и конфликтных ситуаций;
- самоанализ профессионального поведения, допущенных ошибок.

6. Продолжить работу по переориентации деятельности учителя от позиции «знай свой предмет и умей его преподавать» к позиции «знай свой предмет и умей средствами своего предмета помочь ученику в его самоопределении, максимальном раскрытии его неповторимости, индивидуальности, личностного потенциала»:

- освоение инновационных идей, разработка проектов, практическое их воплощение, анализ, рефлексивная оценка, творческие отчеты учителей на заседаниях МО;
- развитие открытости к опыту; стимулирование стремления педагогов увидеть, понять опыт коллег и интегрировать их в свою практику;
- посещение уроков, занятий в своей школе и школах района, города;
- анализ результативности внедрения новых форм, методов и технологий обучения и воспитания;
- участие в межшкольных методических встречах;
- обмен практическим опытом;
- обобщение опыта работы членов педагогического коллектива по инновационным моделям обучения учащихся.

Проектируемый результат

1. Повышение квалификации педагогов осуществляется с учетом их индивидуальных потребностей и потребностей ОУ.
2. Осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных требований.
3. Научное осмысление педагогами проблем модернизации образования, понимание возможностей и путей их реализации.
4. Умение сочетать в педагогическом процессе традиции и инновации.
5. Владение педагогами основами исследовательской и информационной культуры.
6. Организация учебного процесса на основе педагогики сотрудничества.

Мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация курсовой подготовки по введению и использованию ФГОС в педагогической практике учителя	2019 - 2024 гг.	Зам. директора по УВР
Обучение педагогического коллектива по программе «Здоровьесберегающие технологии»	2019 – 2024 гг.	Директор, зам. директора по УВР
Организация обучения педагогов по дальнейшему использованию Internet-технологий в	2019-2024 гг.	Зам. директора по УВР

образовательном процессе		
Применение накопительной системы повышения квалификации	2019-2024 гг.	Руководители МО, зам. директора по УВР
Сбор материала по теме «Из опыта работы учителей школы по формированию у учащихся мотивации к обучению»	2019 – 2024 гг.	Зам. директора по УВР

5.3. Подпрограмма «Государственно-общественное управление и социальное партнерство»

Изменение социально-экономических, политических условий функционирования системы образования определяют изменение системы управления школой.

В современных условиях в деятельности школы значительно возрастает роль основных участников образовательного процесса. Образовательное учреждение в своей деятельности должно учитывать образовательные и социально-культурные запросы основных участников образовательного процесса и местного сообщества. Одним из каналов участия является создание в образовательном учреждении государственнообщественного самоуправления.

Система государственно-общественного самоуправления является необходимым компонентом образовательной среды школы, направленной на личностное самоопределение.

Цель подпрограммы

Дальнейшее развитие в образовательном учреждении системы государственно-общественного управления, включающего:

- расширение полномочий Управляющего совета;
- развитие системы ученического самоуправления.

Основные направления, содержание и формы организации деятельности

1. Подпрограмма ориентирована на проектирование и внедрение в деятельность школы системы государственно-общественного управления, что обеспечит:

- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- увеличение диапазона социальных ролей участников образовательного процесса;
- увеличение роли общественного контроля в деятельности образовательного учреждения;
- совершенствование управления системой социального партнерства.

2. Совершенствование системы управления школы на основе следующих принципов:

- коллегиальность в принятии решений относительно основных ориентиров развития;

- включение в определение основных направлений развития всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей; учет запросов потребителей образовательных услуг;
- доступность, отчетность и открытость.

3. Педагогический совет школы, Управляющий совет, решая задачи развития, осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- анализ текущей ситуации развития и основных проблем;
- сопровождение процесса развития (семинары, мастерские, конференции, консультации и т. д.);
- мониторинг изменений;
- презентация (на разных уровнях) результатов и очередных задач развития школы.

Проектируемый результат

1. Становление и развитие системы государственно-общественного управления обеспечит:

- активное участие школы в системе социального партнерства района, города;
- эффективное обеспечение реализации интересов основных субъектов образовательного процесса;
- увеличение диапазона социальных ролей участников образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

2. Система управления школой построена на основе принципов:

- коллегиальности в принятии решений относительно основных ориентиров развития;
- включения в определение основных направлений развития всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей;
- учёта запросов потребителей образовательных услуг;
- доступности, отчетности и открытости.

3. Педагогический совет школы работает совместно с Управляющим советом по следующим направлениям:

- анализ текущей ситуации развития и основных проблем;
- сопровождение процесса развития;

- мониторинг основных направлений деятельности школы;
- презентация результатов работы школы.

Мероприятия

Мероприятие	срок	Ответственный
Развитие системы ученического самоуправления (четкое планирование работы Совета старшеклассников)	2019 - 2024 гг.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Мониторинг «Качество образовательных услуг средней школы № 21	2019 – 2024 гг.	Администрация
Систематизация работы Управляющего совета	2019-2024 гг.	Администрация

5.4. Подпрограмма «Школа – информационная среда для исследовательской деятельности

В современном образовательном процессе важным и необходимым условием является создание информационной среды школы, которая позволит обеспечить формирование навыков исследовательской деятельности. Без этого невозможна реализация модели развивающей образовательной среды школы.

Школа обладает необходимыми техническими, технологическими, методическими и психолого-педагогическими ресурсами для создания информационной среды и обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Необходимо создать систему исследовательской деятельности школьников, т.к. это является одним из условий самореализации учащихся в социуме.

Цель подпрограммы

Спроектировать и сформировать информационную среду школы и системы исследовательской деятельности школьников, адекватной целям и задачам успешного самоопределения и самореализации.

Основные направления, содержание и формы организации деятельности

1. Разработка информационной среды школы, создание системы исследовательской деятельности школьников в условиях информационной среды и в рамках школьного научного общества.

2. Поиск новых возможностей для повышения качества и доступности образования, развития творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, приобретения ими опыта исследовательской деятельности для саморазвития и самореализации, в условиях деятельности всех субъектов образовательного процесса в информационной среде.

3. Разработка мероприятий для осуществления деятельности с целью воспитания и социализации обучающихся через включение их в молодёжные проекты.

Проектируемый результат

1. Осуществление деятельности всех субъектов образовательного процесса в условиях единой информационной среды, информационного режима.
2. Удовлетворение потребностей обучающихся в исследовательской деятельности для развития творческой личности, самоопределения и самореализации.
3. Сформированность активной жизненной позиции выпускников, их успешная социализация в обществе.

Мероприятия

Мероприятие	срок	Ответственный
Совершенствование программы развития информационной среды школы	2019 - 2024 гг.	Администрация
Расширение представительства участия школы в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе с использованием Интернет-ресурсов	2019 – 2024 гг.	Администрация, педагогический коллектив
Создание ученического научного общества, проведение научно-практических конференций	2019-2024 гг.	Зам. директора по УВР, методический совет
Совершенствование сайта школы	2019-2024 гг.	Зам. директора по УВР
Повышение уровня участия учащихся в конкурсах и акциях различной направленности, связанных с исследовательской деятельностью	2019-2024 гг.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Проведение общественной экспертизы информационной среды школы для обеспечения исследовательской деятельности учащихся	2019-2024 гг.	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители, социальные партнеры

5.5. Подпрограмма «Дополнительное образование как пространство свободного творчества и развития»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

На базе школы № 21 созданы условия для организации дополнительного образования детей на основе следующих ценностей:

- культура как источник духовного обогащения и развития человека на основе лучшего опыта предыдущих поколений;
- забота о себе, о людях, о мире как необходимое условие развития всех и каждого;
- творчество как процесс созидания новой, уникальной жизни человека, которое строится на основе его внутреннего потенциала;
- занятия спортом - основа сохранения и укрепления здоровья, способ самовыражения.

Цель подпрограммы

Обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ;

Основные направления, содержание и формы организации деятельности

1. В современных социально-экономических условиях деятельность образовательного учреждения направлена на предоставление качественного доступного образования. Образовательное учреждение выступает как активный субъект социального партнерства, его деятельность направлена на обеспечение образовательных потребностей местного сообщества, формирование образовательной среды района. В этих условиях особую значимость для реализации социальных задач деятельности образовательного учреждения приобретает система дополнительного образования.

2. Подпрограмма ориентирована на становление и развитие системы дополнительного образования школы, обеспечивающей:

- качественное доступное образование;
- высокий уровень профессиональной подготовки и стабильность педагогического состава школы;
- систему работы с родителями, поддержку ими инновационных процессов в школе;
- социальную направленность воспитательной системы;
- наличие Программ дополнительного образования для реализации в очно – заочной и сетевой формах;
- наличие программ для реализации на площадках социальных партнеров школы;
- создание в школе системы дополнительного образования и успешное ее функционирование на платформе Навигатор сайта ПФДО.

Проектируемый результат.

1. Сформированность образовательной среды, адекватной задачам личностного самоопределения основных участников образовательного процесса.
2. Развитая система дополнительного образования, обеспечивающая всестороннее развитие творческих способностей детей.

3. Функционирование системы дополнительного образования на платформе Навигатор сайта ПФДО

Мероприятия

Мероприятие	срок	Ответственный
Проведение анкетирования, определение потребностей в сфере дополнительного образования	2019 - 2024 гг.	Зам. директора по ВР,
Анализ имеющихся в организации ресурсов для реализации подпрограммы	2019-2020 г.	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Оптимизации использования ресурсов, имеющихся в образовательном учреждении	2020-2024гг	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Создание программ дополнительного образования для реализации на площадках социальных партнеров школы	2019-2024 г.	зам. директора по ВР
Создание программ дополнительного образования для реализации в очно – заочной, экскурсионной, сетевой формах	2019-2024 г.	зам. директора по ВР
Обучение педагогов дополнительного образования ведению документации на платформе Навигатор	2019 – 2019гг	зам. директора по ВР
Создание циклограммы культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней	2019 - 2024 гг.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, педагоги доп. образования
Совершенствование работы школьного спортивного клуба и творческих клубов и объединений	2019 - 2024 гг.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор
Презентация опыта школы по теме «Дополнительное образование как неотъемлемая часть общего образования»	2022 - 2024 гг.	Администрация
Проведение общественной экспертизы системы дополнительного образования	2022 – 2024 гг.	Администрация, Управляющий совет

5.6. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»

Мир оценивает человеческий капитал по нескольким факторам, одним из главных определен фактор здоровья. Успешность образования учащихся, работы учителя связана с психологическим, психическим и физическим здоровьем.

Цель подпрограммы

создать комфортную среду для всех участников образовательного процесса через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры.

Основные направления, содержание и формы организации деятельности

1. Разработка систему мероприятий по укреплению физической культуры и здоровья участников образовательного процесса.
2. Организация с помощью психолого-педагогических центров бесплатные консультации для участников образовательного процесса в целях профилактики, поддержки здоровья и сопровождения их в трудных ситуациях.
3. Создание здоровьесберегающего комплекса для детей и сотрудников, включающего в себя: тренажерный зал, комнату психологической разгрузки, зал адаптивной физкультуры.
4. Формирование групп здоровья сотрудников для занятий на спортивных тренажерах и спортивном зале в школе.
5. В целях профилактики, здоровьесбережения и формирования культуры отношения к собственному здоровью необходимо разработка и введение индивидуальных карт учета состояния здоровья учителя (педагога).

Проектируемый результат

1. Разработана и успешно реализуется система мероприятий по укреплению физической культуры и здоровья участников образовательного процесса.
2. Проводятся профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья.
3. Создана здоровьесберегающая инфраструктура.
4. Организована работа групп здоровья для педагогов.
5. Осуществляется систематический контроль за состоянием здоровья педагогов.
6. Наблюдается улучшение здоровья сотрудников и учащихся.

Мероприятия

Мероприятие	срок	Ответственный
Создание системы оздоровления	2019 - 2024 гг.	Председатель профкома,

сотрудников и учащихся		школьный врач, классные руководители
Создание комнаты психологической разгрузки для учителей	2019 – 2024 гг.	Администрация, профком
Оснащение тренажерного зала	2019 - 2024 гг.	Зам. директора по АХР
Организация занятий профилактического характера для сотрудников и учащихся силами специалистов медицинских центров (кардиолог, нарколог и др. специалисты)	2019 - 2024 гг.	Директор, школьный врач
Ежегодные профилактические осмотры детей и сотрудников врачами поликлиник, медицинских центров, плановая вакцинация	2019 - 2024 гг.	Директор, школьный врач, профком