

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по географии

«Топонимика»

на 2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии «Топонимика» разработана в соответствии с требованиями: Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной образовательной программы основного общего образования средней школы №21 г. Ярославля, плана внеурочной деятельности средней школы №21 на 2021-2022 учебный год. **Цель внеурочной деятельности по географии «Топонимика»** - вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов, способствовать формированию системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать умения самостоятельно приобретать и применять знания по происхождению географических названий Ярославской области, названий улиц города Ярославля, представление о собственных именах и фамилиях;
- развивать творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить интерес к исследовательской работе;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников информации
- совершенствовать навыки работы с географическими картами;
- на основе историко-географического подхода формировать учащихся эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Внеурочной деятельностью по географии «Топонимика», формирует учащихся географическое мышления, умения применять знания в практической деятельности.

Содержание внеурочной деятельности по географии «Топонимика» предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**: проектная; ролевая игра; творческая и общественно полезная практика; чтение и анализ исторических,

географических и политических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление карт и комментариев к ним; составление таблиц; карт. выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов, сети Интернет.

Формы деятельности: исследовательская работа, проекты-исследования, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты .дискуссии .самостоятельные работы и .практические работы .презентации. творческие работы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность по географии «Топонимика» использует как географические знания так и знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

Данная внеурочная деятельность представляется актуальной, т.к. использование топонимики, как абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Внеурочная деятельность по географии «Топонимика» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии. Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами географической культуры.

В ходе реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» качественно изменится работа с различными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность обучающихся на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание внеурочной деятельности по географии «Топонимика» строится на основе деятельного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения. Внеурочная деятельность «Топонимика» дополняет географическое образование обучающихся в основной и средней школе.

Основное содержание программы внеурочной деятельности по географии «Топонимика» направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации отводится 68 часов в год.. 2 часа в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность по географии «Топонимика» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В ходе реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» должны быть сформированы:

- 1) ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся:
 - осознание себя как члена общества;
 - осознание ценности географической среды.
- 2) гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, региону, краю
 - гражданственность;
 - уважение к истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни русского народа и других народов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» является формирование всесторонне развитой, образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Топонимика» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Формируемые УУД:

- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформировать ответственное поведения в географической среде;
- воспитание уважения к Отечеству, к своему родному краю.
- формирование ответственного отношения к учению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, уметь логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях,
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение определять понятия, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, логические рассуждения, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантности..

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своего края.
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Обучающиеся получают возможность: 1. Воспитать ответственное отношение к истории и культуре. 2. Развивать мотивацию к изучению различных общественных наук.	Обучающиеся получают возможность: 1. Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь: 1) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; 2) систематизировать информацию; 3) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.	Обучающиеся получают возможность: 1. Применять полученные знания и умения: 1) для решения практических задач в повседневной жизни; 2) для осознанного соблюдения норм и правил в социальной среде.

	<p>2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ставить учебную задачу под руководством учителя; ▪ планировать свою деятельность под руководством учителя; ▪ работать в соответствии с поставленной учебной задачей; ▪ работать в соответствии с предложенным планом; ▪ участвовать в совместной деятельности; ▪ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; ▪ оценивать работу одноклассников. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять главное, существенные признаки понятий; ▪ определять критерии для сравнения фактов, объектов; ▪ сравнивать объекты, факты по заданным критериям; ▪ высказывать суждения, подтверждая их фактами; ▪ классифицировать информацию по заданным признакам; ▪ выявлять причинно-следственные связи; ▪ решать проблемные задачи; ▪ поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; ▪ работа с текстом . ▪ качественное и количественное описание объекта; ▪ классификация и организация информации; ▪ создание текстов разных типов 	
--	---	--

	(описательные, объяснительные) и т.д. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; ▪ уметь вести дискуссию, диалог; ▪ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. 	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (5 ч)

. Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии (3 час)

Практическая работа (2 ч). Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами.

1. Топонимика и русский язык (8 ч)

Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.(6 час)

Практическая работа (2 час). Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России.

2. Топонимика и физико-географическая карта (6 ч)

Происхождение названий природных объектов.(1 час) Изучение гидронимов (водные объекты) и форм рельефа(2 час)

Практическая работа (3 ч). Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы

Отчёт групп по темам. Составление презентаций.

3. Топонимика и история географических открытий (7 ч)

Имена исследователей и путешественников в топонимике; (2 час) географические открытия и связанные с ними названия объектов (1 час); топонимы, появившиеся с приходом путешественников и от коренных жителей. (2 часа)

Практическая работа (2 ч). Составление карты «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена зарубежных путешественников на карте мира».

4. Топонимика на политической карте мира (6 ч)

Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов. (3 часа)

Практическая работа (1 ч). Составление карты «Колониальное прошлое стран мира».

Практическая работа (2 ч). Работа в группах «Историческое формирование названий стран мира».

Отчёт групп по темам. Написание эссе по теме.

5. Топонимия России (7 ч)

О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте. (4 часа)

Практическая работа (1 ч). «Имена землепроходцев на карте России».

Практическая работа (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».

«Изменение названий географических объектов на карте России». (1 час)

6. Урбанистика (7 ч)

Урбанистика - наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование. (5 час)

Самостоятельная работа (2 ч). Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с научно-популярной литературой.

7. Топонимия Ярославской области (4ч)

Формирование географических названий на карте Ярославской области. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Ярославской области. (2 часа)

Практическая работа (2 ч). Влияние географического положения и колонизации на топонимы Ярославской области. Составление карты.

8. Ойконимия Ярославской области (2 ч)

. Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Ярославской области.(1 час)
Практическая работа 1 ч). Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Ярославской области. Создание карты.

9. Годонимы г. Ярославля (10 ч)

Годонимия - наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Рассмотреть названия улиц г. Ярославля связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.(7 час)

Практическая работа (2 ч). «История возникновения названий улиц города Ярославля».

Защита проектов по теме.(1 час)

10. Ономастика (4 ч)

Ономастика - наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.(3 час)
«Что в имени твоём...».(1 час)

11. Итоговое занятие (2 ч) Защита индивидуальных и коллективных проектов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Содержание</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Результаты работы</i>
Введение (5 ч)	Лекция с элементами беседы (3 часа). Практическая работа (2 часа)	Распределение индивидуальных заданий. проектов
1. Топонимика и русский язык (8 ч)	Лекция с элементами беседы (6 час). Практическая	Составление карты (по заданию с использованием справочника и атласа)

	работа (2 часа)	
2. Топонимика на физико-географической карте (6 ч)	Лекция с элементами беседы (3 час). Практическое занятие (3 час)	Работа с физической картой мира. Составление презентаций
3. Топонимика и история географических открытий (7 ч)	Лекция с элементами беседы (5 час). Практическая работа (2 часа)	Создание карты. Проверка знаний по заданной теме
4. Топонимика на политической карте мира (6 ч)	Лекция с элементами беседы (3 часа). Практическая работа (3 часа)	Работа с политической картой мира. Эссе по теме
5. Топонимия России (7 ч)	Лекция с элементами беседы (4 часа). Практическая работа (2 часа). Семинар (1 час)	Работа с физической и экономической картой России. Доклады учащихся. Проверка знаний по заданной теме
6. Урбанистика (7 ч)	Лекция с элементами беседы (6 час). Самостоятельная работа (1 час)	Совершенствование умений работы со специальной литературой
7. Топонимия Ярославской области (4 ч)	Лекция с элементами беседы (2 часа). Практическая	Создание карты

	работа (2 часа)	
8. Ойконимия Ярославской области (2 ч)	Лекция с элементами беседы (1 час). Практическая работа Тестирование (1 час)	Создание карты
9. Годонимия г. Ярославля (10 ч)	Лекция с элементами беседы (7 час). Практическая работа (1 час). Семинар (2 час)	Проекты учащихся
10. Ономастика (4 ч)	Лекция с элементами беседы (2 часа) Семинар (2 часа)	Совершенствование умений анализировать научно-популярную литературу, подготовка реферата, проектов, умений защищать свою точку зрения
11. Итоговое занятие (2 ч)	Практическая работа (2 часа)	Подведение итогов работы за год
Итого - 68 часов	Лекции -1 8 часов Семинар- 8 часов-	Практические занятия - 18 часов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства обучения

- 1) Портреты выдающихся географов
- 2) Глобус физический

Карты

- 1) Административная карта мира
- 2) Административная карта России
- 3) Административная карта Ярославской области

Таблицы демонстрационные

- 1) Комплект таблиц
- 2) Набор картин

Информационно-коммуникативные средства

- 1) Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. М.: NMG, 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 2) География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. М.: 1С Мультимедиа, 2005. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 3) География. 6-11 классы / А.Г. Стадник [и др.]. Волгоград: Учитель, 2011. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 4) Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. М.: 1С Мультимедиа, 2010. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Учебно-методический комплект

- 1) Словарь географических названий Ярославская область, Ярославль: Корпорация технологий продвижения, 2014. 208 с.
- 2) Барашков В.Ф. По следам географических названий Ярославская область, Ярославль: Симбирская книга, 1994. 107 с.
- 3) Барашков В.Ф. Топонимия Ярославская область, Ярославль, 1984. 80 с.
- 1) Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся М.: Дрофа, 2007.
- 2) Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии. М.: Дрофа, 2006.
- 3) Галеева Н.Л. Сто приемов для успеха ученика на уроках географии. М.: «5 за знания», 2006.
- 4) География Ярославской области, учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы, Ярославль 2008 г
- 5) Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М., 2019г.
- 6) Русская ономастика и ономастика России. Словарь. М.: Школа-пресс, 1994.
- 7) Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика. Рассказы о географических названиях. М.: Армада-пресс, 2001.
- 8) Успенский Л.В. Имя дома твоего. Л., 1967.
- 9) Цымбалова Л.Н. 100 имён - 100 судеб. Как назвать вашего ребёнка. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Основными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- развитие коммуникационных способностей обучающихся;
- самостоятельности обучающихся во время работы на занятиях;
- повышение интереса по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
- создание научно-исследовательских работ, проектов по темам занятий внеурочной деятельности;
- повышение уровня качества географических знаний и умений обучающихся.

В процессе обучения учащиеся научатся:

понимать и объяснять:

- основные географические понятия: «топонимика», «топоним», «ороним», «гидроним», «урбанимия», «ойконимия», «годонимия», «ономастика»;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения.

описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры.

определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

называть и показывать:

- крупнейшие населённые пункты России и Ярославской области;
- главные улицы г. Ярославля.

Обучающиеся будут иметь представление:

- о происхождении названий объектов;
- об изменении названий во времени;

- о факторах влияющих на образование названий.

Обучающиеся должны знать:

- имена путешественников в топонимике;
- названия стран мира;
- историю возникновения названий городов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения названий географических объектов;
- работать на компьютере;
- ориентироваться по карте.

Обучающиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках и анализировать информацию;
- составлять краткие географические описания и характеристики на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные. Результаты обучающегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательной организации) - это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

Учитель и обучающийся вместе определяют оценку. На внеурочном занятии обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки». Учитель имеет право скорректировать оценку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил её.

Алгоритм самооценки
(основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ
«ТОПОНИМИКА». 9 КЛАСС**

<i>Название раздела, темы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Введение	Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (2 ч)	Распределение индивидуальных заданий	Личностные: -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

Топонимика и русский язык	Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (1 ч)	Составление карты (по заданию с использованием справочника и атласа)	деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; -владение устной и письменной речью; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. Регулятивные: -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
Топонимика на физико-географической карте	Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическое занятие (2 час)	Работа с физической картой мира. Составление презентаций	
Топонимика и история географических открытий	Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (2 ч)	Создание карты. Проверка знаний по заданной теме	

<p>Топонимика на политической карте мира</p>	<p>Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (3 ч)</p>	<p>Работа с политической картой мира. Эссе по теме</p>	<p>-умение управлять своей познавательной деятельностью; -умение организовывать свою деятельность; -определять её цели и задачи; -умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -выбирать средства и применять их на практике; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; -оценивать достигнутые результаты. Познавательные: -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; -формирование и развитие географического мышления; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); -умение соотносить свои действия с</p>
--	--	--	--

Топонимия России	Лекция с элементами беседы (2 ч). Практическая работа (2 ч). Семинар (1 ч)	Работа с физической и экономической картой России. Доклады учащихся. Проверка знаний по заданной теме	
Урбанимика	Лекция с элементами беседы (1 ч). Самостоятельная работа (1 ч)	Совершенствование умений работы со специальной литературой	
Топонимия Ярославской области	Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (1 ч)	Создание карты	
Ойконимия Ярославской области	Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (1 ч). Тестирование (2 ч)	Создание карты	
Годонимия г. Ярославля.	Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (1 ч). Семинар (1 ч)	Доклады учащихся	
Ономастика	Лекция с элементами беседы (1 ч) Семинар (1 ч)	Совершенствование умений анализировать литературу, подготовка реферата, развитие умений защищать свою позицию	

Работа над творческими проектами	Практическое занятие (2 ч)	Просмотр и обсуждение творческих проектов	
Итоговое занятие	Практическая работа (1 ч)	Подведение итогов работы за год	