

Аннотация к рабочей программе по географии для 10-11 классов (базовый уровень).

Учитель : Грак О.А.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы МОУ «Средней школы №21», примерной программы среднего общего образования по географии. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для 10-11 классов (базовый уровень):

География 10-11 класс Гладкий Ю.Н. Николина В.В., и др Москва «Просвещение» 2019год (Полярная звезда).

Программа рассчитана на 68 ч. (1 час в неделю), предусматривает проведение стартовой диагностики - 1ч.; тренировочных работ в форме ЕГЭ - 2 ч., 26 практических работ, 2 стандартизированных работ в формате ЕГЭ

Реализация программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная программа.

Рабочая программа по предмету «географии» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерная программа по географии (Москва, "Просвещение" 2012)
- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изменен. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- ООП СОО МОУ «средней школы №21»;

2. Учебно-методический комплекс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта) из федерального перечня на 2020--2021 учебный год:

География 10-11 класс Гладкий Ю.Н. Николина В.В., и др Москва «Просвещение» 2020 год (Полярная звезда).

3. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком), в т.ч. о количестве часов для проведения лабораторных, практических работ (при наличии):

Программа учебного предмета «География» рассчитана на два года. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 68 часов со следующим распределением часов по классам: 10-й класс - 34 часа 11-й класс - 34 часа

4. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Целью реализации ООП СОО по учебному предмету «География» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО «МОУ «Средняя школа №21».

Задачами учебного предмета являются:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «География России»;
- развивать познавательный интерес к объектам и процессам, происходящим в мире;
- обеспечить и сохранить преемственность и внутриспредметные связи с курсами 8-9 классов, метапредметную направленность (история и биология) в обучении.
- использовать в работе общенаучные методы (наблюдение, измерение, моделирование).
- научить устанавливать связи в системе географических знаний и применять их на практике
- акцентировать внимание учащихся на содержании текстов учебника т. к. оно направлено на становление человека как гражданина, патриота, активно участвующего в решении ключевых проблем в мире.

При организации образовательной деятельности предполагается использование системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

5. Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «География» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП СОО и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ Средняя школа №21» и предусматривает проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Варианты КИМ и оценочных материалов приведены в Приложении 2 к данной программе.

ГИА по предмету «География» является выборочной и проводится в форме ЕГЭ.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) 4 стартовой и промежуточной диагностики,
- 2) 26 практических работ,
- 3) 2 стандартизированных работ в формате ЕГЭ

1. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Раздел рабочей программы «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» содержит перечень результатов учеников после освоения рабочей программы.

ФГОС *среднего общего образования* устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным и предметным.

1. Личностные результаты по учебному предмету «География» подробно отражены в разделе ООП СОО МОУ «Средняя школа № 21» 1.2.1. «Планируемые личностные результаты освоения»

2. Метапредметные результаты по учебному предмету «*География*» подробно отражены в разделе ООП СОО МОУ «Средняя школа № 21» 1.2.1. «Планируемые метапредметные результаты освоения» и приложении к ООП СОО.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «*География*» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>10-го класса, 2019/20 учебный год</i>		
Человек и ресурсы Земли	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i>

	<p>экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>	
<p>География мировой экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием

	<p>хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; 	<p><i>международных отношений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –
<p><i>11-го класса, 2020/21 учебный год</i></p>		
<p>Регионы и страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i> – <i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i> – <i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i> – <i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i> – <i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i> – <i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i> – <i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i> – <i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной</i>

		<i>территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</i>

3.Раздел «Содержание учебного предмета « География»»

Содержание учебного предмета « География» соответствует разделу примерной ООП и программам по предмету, предложенным авторами учебника географии 11 класса Гладкий Ю.Н. Николина В.В., и др Полярная звезда Москва . «Просвещение». 2020г который рекомендован к использованию в ОО РФ из федерального перечня.

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Темы практических и лабораторных работы	Творческие и практические задания, учебные исследования , проекты, экскурсии и другие формы занятий	Виды деятельности учащихся
Раздел №1. «Человек и окружающая среда»		<p>Практическая работа №1 Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.</p> <p>Практическая работа №2 Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.</p> <p>Практическая работа №3 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</p>		<p>Эколого-направленная Профессиональное самоопределение</p> <p>Общественно-полезная Учебно-исследовательская Проектная Познавательная Информационно-познавательная</p>

		<p>Практическая работа №4 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</p> <p>Практическая работа №5 Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</p>		<p>льная Спортивн о- оздоровит ельная</p>
<p>Раздел №2: «Территориальная организация мирового сообщества»</p>		<p>Практическая работа №6 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</p> <p>Практическая работа №7 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</p> <p>Практическая работа №8 Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</p> <p>Практическая работа №9 Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</p> <p>Практическая работа №10 Выявление и</p>		<p>Художест венно- творческа я Учебная</p>

		характеристика основных направлений миграции населения.		
Раздел №3: «Мировое хозяйство».		<p>Практическая работа №11 Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной сферы.</p> <p>Практическая работа №12 Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий нематериальной сферы.</p> <p>Практическая работа №13 Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.</p> <p>Практическая работа №14 Анализ международных экономических связей страны.</p> <p>Практическая работа №15 Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</p> <p>Практическая работа №16 Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.</p>		Социальная Практическая (прикладная) Интеллектуальная Учебная

		<p>Практическая работа №17 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</p>		
<p>Раздел №1 «Региональная география и страноведение»</p>		<p>Практическая работа №1 Характеристика политико-географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №2 Характеристика экономико-географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №3 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира Россия на основе статистических данных.</p> <p>Практическая работа №4 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</p> <p>Практическая работа №5 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Практическая работа №6 Определение основных направлений внешних</p>		<p>Практическая (прикладная) Интеллектуальная Экологонаправленная Профессиональное самоопределение</p>

		экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.		
Раздел №2 «Роль географии в решении глобальных проблем человечества»		<p>Практическая работа №7 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</p> <p>Практическая работа №8 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p> <p>Практическая работа №9 Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</p>		<p>Инновационная Аналитическая Учебно-исследовательская Проектная Познавательная Информационно-познавательная</p>

Метапредметные результаты:

Приложение №1.

Предмет	Умение по ФГОС СОО	Чем достигается в настоящем курсе
География Базовый уровень. (УМК Гладкий Ю.Н. Николина В.В., и др Полярная звезда Москва Просвещение)	1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Проектные задания в разделе практикума Учимся с «Полярной звездой» в учебниках 10 и 11 классов. 10 класс. Глава 1. Человек и ресурсы Земли 11 класс. Глава 2. Глобальные проблемы человечества.
	2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого,	Задания поискового, дискуссионного содержания. 10 класс. § 1--10, и др. 11 класс.

	эффективно разрешать конфликты	§ 25-30, др. Методические рекомендации к выполнению проектных заданий: организация защиты проектных работ
	3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение учебно-исследовательской Учимся с «Полярной звездой» в учебниках 10 и 11 классов. 10 кл - раздел 2 География населения §16-20, в 11 классе раздел 1 и страны Регионы и страны §1-5
	4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Выполнение проектных заданий (Практикум 10, 11) требует самостоятельного сбора 10 класс. Глава География мировой экономики
	4. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Выполнение проектных заданий 10 класс Учимся с «Полярной звездой» глава География культур, религий и цивилизаций
	5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Выполнение проектных заданий 10 класс Учимся с «Полярной звездой» глава Человек и ресурсы Земли, Политическая карта мира 11 класс Страны мира
	6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	После каждого параграфа -это я знаю -это я могу -это мне интересно