

Рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области для основного общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) и внесённая в реестр примерных образовательных программ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа составлена с учетом:

- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. № 08-761 « Об изучении предметных областей « Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования / Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М.: М.- Просвещение, 2011 (Раздел « Система базовых национальных ценностей»).
- Требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010 г. № 986);
- Основной образовательной программы основного общего образования средней школы № 21;
- Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / авт.-сост.: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. М.: Вентана-Граф, 2013;
- Учебного плана средней школы № 21.

II. Общая характеристика предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи, важной составляющей школьного образования является процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и культурных ценностей. Способствовать этому призвана новая предметная область « Основы духовно - нравственной культуры народов России». Предмет обогащает процесс воспитания новым

содержанием - ознакомление с традиционными религиями Российского государства, а также, новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Особое значение предмета заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность.

Цели и задачи.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области межличностных отношений, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие общей культуры школьника.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур: православной, мусульманской, буддийской, иудейской;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование целостного восприятия отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта;
- предоставление возможности расширить активный словарь через включение в него основных культурологических терминов и понятий.

Успешная реализация поставленных целей и задач предполагает использование разнообразных методов и средств обучения.

Методической основой изучения предметной области «ОДНКНР» является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Данный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит свое отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться, включения содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как личностно значимого процесса образования, от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования, индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств обучающихся;

- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению как общероссийской культурой, так и этнокультурой своего народа, региона. Обучение основам культуры народов России в соответствии с этим подходом предполагает: самоопределение учащихся в процессе обучения, что выражается в выборе определенных тем для самостоятельного изучения, выполнения творческих работ; опору на имеющиеся у учащихся знания о культурах народов России, на их личностный опыт; учёт социокультурных, этнических особенностей учащихся, их образа жизни, семейных традиций; учёт эмоционального состояния учащихся;

- **личностно-ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся;

- **аксиологический подход**, благодаря которому, изучение данной предметной области строится на общечеловеческих ценностях, чтобы не только через содержание предмета обучающиеся познавали культуру народов России, но чтобы и сам процесс познания был нравственным и каждый урок нёс определённый воспитательный потенциал;

- **антропологический подход**, формирующий учебный материал таким образом, чтобы была показана роль человека в создании этнокультурных, региональных ценностей и то, как данные ценности преобразуют духовный мир человека;

- **синергетический подход** предусматривает рассмотрение духовно-нравственной культуры народов России как открытой развивающейся системы, имеющей множество межкультурных компонентов и связей между ними. Ведь культура народов России постоянно развивается, совершенствуется, взаимодополняется.

В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы, применение активных и интерактивных форм учебного сотрудничества, субъект-субъектного отношения учителя и учеников при организации уроков по культуре народов России, использование учебного материала с примерами из жизни и творчества отдельных выдающихся деятелей культуры, науки, искусства народов России, анализ, сравнение, обобщение материала по героическому прошлому в истории народов России.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являясь логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ, обобщает и расширяет знания, понятия, представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе. Предмет «ОДНКНР» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, мировых религиях, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Предметная область «ОДНКНР» должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предмет создает начальные условия для восприятия учащимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры, понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного единства России.

III. Описание места предметной области «ОДНКНР» в учебном плане.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучаются на ступени основного общего образования в качестве обязательной предметной области в 5 классе в объеме 17 часов, исходя из 1 часа в неделю, в первом полугодии.

Предметная область «ОДНКНР» опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам как «История», «Обществознание», «Литература», «Искусство», «География».

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностные результаты:

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание этнической принадлежности и ощущение своей сопричастности судьбе российского народа;
- осознанное, уважительное отношение к народам России, их культурным и религиозным ценностям;
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем;
- способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества;
- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- анализ существующих и планирование будущих образовательных результатов;
- идентификация собственных проблем и определение главной проблемы;
- выдвижение версий решения проблемы, формулирование гипотез;
- постановка цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулирование учебных задач, как шагов достижения поставленной цели деятельности;
- определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей и составление алгоритма их выполнения;
- выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск ресурсов для достижения цели;
- составление плана решения проблемы;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля и самооценки.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;
- смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- углубление и расширение представлений о культуре как среде существования человека, организованной посредством специфической деятельности людей и насыщенной результатами этой деятельности (духовными и материальными);
- освоение базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающее эффективное развитие страны в современных условиях: семья (любовь, почитание родителей, забота о старших и младших), труд и творчество (созидание, целеустремленность, трудолюбие, бережливость), системные культурологические представления о религиозных идеалах традиционных религий России;
- понимание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямой наследницей всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах;
- сформированность представлений об основах светской этики и нормах морали;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- формирование умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

V. Содержание предметной области «ОДНКНР».

Программа подготовлена с учётом интеграции различных образовательных областей, в первую очередь, предметной области «Общественно-научные предметы». В содержании «ОДНКНР» есть немало параллелей с предметом «Обществознание», однако, в отличие от обществознания, содержание «ОДНКНР» отличается гораздо более выраженной культурологической и этнокультурной направленностью, а реализация этого содержания носит, прежде всего, воспитательный характер.

Раздел 1. В мире культуры

Россия – многонациональная страна. Понятия: народность, нация, народ. Народы нашей страны. Понятие культуры. Человек - творец и продукт культуры. Материальная и духовная культура. Российская культура – плод усилий и взаимодействия разных народов. Выдающиеся деятели культуры –

представители разных национальностей России. Роль и значение культуры России в мировой культуре.

Раздел 2. Нравственные ценности и деятельность человека.

Человек как духовное и нравственное существо. Личность, внутренний мир личности, его составляющие. Понятие морали, основные категории. Мораль как система социальных норм, регулирующих поведение человека. Мораль как особая форма общественного сознания. Этика – наука, исследующая внутреннюю структуру, происхождение и историческое развитие морали, ее место в системе других социальных норм. Нравственные нормы – часть культуры общества. Представления о добре, справедливости, правде в различных этнокультурах. Доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, патриотизм, трудолюбие, взаимопомощь – главные нравственные качества личности.

Большая и малая Родина. Любовь к Родине – одна из важнейших нравственных ценностей. Защита своего Отечества – священный гражданский долг. Представления о патриотизме в фольклоре этнокультур. Отражение героического прошлого в эпосе народов России как основа исторической памяти. У каждого народа есть герои, которых никогда не забывают. Примеры героического, жертвенного служения своему Отечеству и народу: Евпатий Коловрат, Сергей Радонежский, патриарх Гермоген, Иван Сусанин и др. Великие победы, воинская история России. Герои Великой Отечественной войны. Вклад народов России в победу над фашизмом.

Нравственные ценности – основа деятельности человека. Созидательная деятельность человека. Труд и творчество человека. Роль и значение труда в фольклоре разных народов. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей, различных профессий на благо Родины.

Человек и природа в фольклоре и религиозных традициях народов России. Бережное отношение к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники России.

Семья – важнейшая ценность для всех традиционных культур. Отражение семейных ценностей в фольклоре и религиозных традициях народов России. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, верность, самопожертвование, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Взаимоотношения членов семьи. Родительский долг и отношение родителей к детям. Почитание старших и забота о младших. Образ матери и отца в различных этнокультурах. Семья – первый трудовой коллектив. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная семьи.

Раздел 3. Религия и культура.

Понятие религии как феномена культуры, представляющего собой часть духовного бытия человека. Значение веры и религии в жизни человека. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Религиозное многообразие народов России. Древнейшие религиозные верования, язычество на Руси. Одушевление природы нашими предками. Языческие традиции в народной культуре. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам на территории нашей страны. Основы христианства. Библия. Принятие христианства на Руси. Значение принятия христианства: распространение славянской письменности, развитие образования, начало каменного строительства на Руси. Разделение христианской церкви на католическую и православную. Русская православная церковь. Православный храм: архитектурные особенности, внутреннее убранство (фрески, искусство иконописи). Духовная музыка. Православные праздники. Католичество. Протестантизм. Единство и основные отличительные особенности ветвей христианства. Основы ислама. Коран. Достижения исламской культуры, искусство письма – каллиграфия, арабески. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Раздел 4. Сохранение культурных ценностей – важная задача государства, общества, человека.

Сохранение и преумножение культурных ценностей – необходимое условие для дальнейшего развития страны. Охрана культурного наследия – важная задача государства. Конституция РФ – главный закон нашей страны. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Забота о сохранении исторического и культурного наследия, памятников истории и культуры – одна из конституционных обязанностей граждан. Традиции благотворительности в России. Известные меценаты: С.Г.Строганов, П.М. и С.М. Третьяковы, А.А. и В.А. Бахрушины и др. Благотворительная деятельность в современной России.

Раздел 5. Духовный мир подростка.

Самовоспитание и саморазвитие – необходимые условия для формирования высоких нравственных качеств личности. Роль и значение образования и самообразования в становлении духовного мира человека. Книга и чтение – важная часть культуры человека. Интересы, увлечения, их влияние на становление личности подростка. Культура поведения человека в обществе. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Использование дифференцированного подхода при отборе и конструировании учебного содержания, предполагает возможность самоопределения учащихся в процессе обучения основам культуры народов России, что выражается в выборе определенных тем для самостоятельного изучения, выполнения творческих работ, опору на имеющиеся у учащихся знания о культурах народов России, на их личностный опыт, учёт социокультурных, этнических особенностей учащихся, их образа жизни, семейных традиций. Реализация данного подхода позволяет значительно углубить и расширить содержание предметной области «ОДНКНР» в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся. При безотметочной системе оценки результатов освоения «ОДНКНР» создание и презентация учащимися творческих проектов, является качественной взаимооценкой. Оценка результатов освоения программы предусмотрена в основном в рамках завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Примерные темы творческих работ.

Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).

Мой предок (прадед) - участник Великой Отечественной войны.

Наши семейные традиции.

История моей семьи.

История семейной реликвии.

Благотворительность в истории.

Профессиональное древо моей семьи.

Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашнее хозяйство, занятия, промыслы и т.д.).

Национальные праздники.

Религиозные праздники.

Выдающиеся деятели культуры, науки.

Исторические памятники.

Заповедники России (региона).

Красная книга России (региона).

Темы с использованием регионально-краеведческого материала.

Знаменитые земляки.

Ярославцы- участники Отечественной войны 1812 года.

Ярославцы – декабристы.

Трудовые достижения ярославцев.

Ярославцы - Герои Советского Союза.

Деятельность Ассамблеи народов России в Ярославле.

Православные храмы Ярославля.

Лютеранская кирха в Ярославле.

Ярославская соборная мечеть.

VI. Тематическое планирование предметной области «ОДНКНР»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение.	1	Выявлять характерные особенности нового предмета. Формировать стартовую мотивацию к изучению предмета. Осмысливать важность изучения основ духовно-нравственной культуры народов России.
2	В мире культуры.	2	
2.1	Россия - многонациональная страна. Этнический фактор в государственном развитии. Человек – творец и продукт культуры. Материальная и духовная культура.	1	Объяснять смысл понятий: «этнос», «народность», «нация», «народ». Характеризовать и конкретизировать примерами этническое многообразие российского народа. Показывать на примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности. Определять сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информацию по теме из адаптированных источников. Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в схему. Характеризовать формы материальной и духовной культуры, иллюстрировать их примерами.
2.2	Российская культура плод усилий и взаимодействия разных народов. Выдающиеся деятели культуры – представители различных национальностей России.	1	Выделять отличительные особенности этнокультур. Называть факторы, объединяющие различные национальные культуры в общероссийскую культуру. Раскрывать значение взаимодействия и диалога культур. Показывать на примерах как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга. Находить и извлекать информацию о деятелях культуры и их достижениях из адаптированных источников. Раскрывать роль и значение их деятельности, с использованием элементов причинно-следственного анализа.
3	Нравственные ценности и деятельность человека.	7	
3.1	Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы нравственности.	1	Объяснять смысл понятий: «личность», «мораль», «нравственность». Характеризовать основные принципы морали. Раскрывать сущность основных категорий морали: добро и зло, правда и ложь. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни человека и общества.
3.2	Любовь к Родине – одна из важнейших нравственных ценностей. Представления о патриотизме в фольклоре этнокультур. Отражение героического прошлого в эпосе	1	Объяснять смысл понятий: «патриотизм», «священный долг». Находить и извлекать информацию о проявлениях героизма из адаптированных источников различного типа (пословицы, сказки, былины). Раскрывать значение патриотических чувств как главной нравственной

	народов России как основа исторической памяти.		ценности человека.
3.3	Великие победы, воинская слава России. Герои Великой Отечественной войны.	1	Находить и извлекать информацию из адаптированных источников о примерах героического служения своей стране и народу. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. Формирование и развитие уважения к защитникам Отечества, чувства гордости за воинскую историю России.
3.4	Созидательная деятельность человека. Труд и творчество человека. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Самоотверженный труд людей различных национальностей и профессий на благо Родины.	1	Объяснять смысл понятия «деятельность», «труд», «творчество». Характеризовать и подтверждать примерами роль и значение созидательной деятельности для человека и общества. Находить и извлекать информацию о трудовом вкладе народов России из адаптированных источников различного типа. Понимать, что благополучие и процветание государства и его граждан является результатом трудовой деятельности людей. Формирование ответственного отношения к труду.
3.5	Человек и природа в фольклоре и религиозных традициях народов России. Бережное отношение к природе. Природоохранная деятельность государства.	1	Объяснять смысл понятий: «природа», «природные ресурсы», «экология», «природный заповедник». Переводить визуальную информацию об экологических проблемах в форму таблицы. Называть основные направления и приводить конкретные примеры деятельности государства по охране окружающей среды. Формирование правил экологического поведения, умения анализировать свои поступки.
3.6	Семья - важнейшая ценность для всех традиционных культур. Отражение семейных ценностей в фольклоре и религиозных традициях народов России. Роль семьи в жизни человека.	1	Объяснять смысл понятий: «семья», «семейные ценности». Находить и извлекать информацию о значении семьи и семейных ценностях из адаптированных источников различного типа. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека.
3.7	Взаимоотношения членов семьи. Родительский долг и отношение родителей к детям. Факторы, способствующие укреплению семьи.	1	Объяснять смысл понятия «социальная роль». Характеризовать основные роли в семье. Понимать, что значит быть сыном или дочерью. Перечислять факторы, укрепляющие семью, такие как семейный уклад, семейные праздники и памятные даты, символы и традиции семьи.
4	Религия и культура.	4	
4.1	Понятие религии как феномена культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Религиозное многообразие народов России. Древнейшие религиозные верования, язычество на Руси.	1	Объяснять смысл понятий: «религия», «политеизм», «язычество», «конфессия», «веротерпимость». Раскрывать значение веры и религии в жизни человека и общества. Находить и извлекать информацию о языческих верованиях восточных славян из различных источников, в том числе, визуальных. Показывать на примерах сохранение некоторых языческих традиций в народной культуре.
4.2	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам на территории нашей страны. Основы и религиозные идеалы христианства. Принятие христианства на Руси. Значение принятия христианства.	1	Объяснять смысл понятий: «мировые религии», «монотеизм», «Библия». Определять существенные характеристики христианства. Объяснять принятие христианства на Руси используя элементы причинно-следственного анализа. Переводить информацию о роли христианства в развитии культуры на Руси из визуальных источников в форму таблицы.

4.3	Основы ислама. Коран. Достижения исламской культуры, искусство письма – каллиграфия, арабески. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1	Объяснять смысл понятий: «Коран», «мечеть», «минарет», «медресе», «каллиграфия», «арабески». Определять существенные характеристики ислама. Находить и систематизировать информацию об особенностях мусульманской культуры из визуальных источников.
4.4	Культурные традиции иудаизма и буддизма. Их роль в становлении российской культуры. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности.	1	Объяснять смысл понятий: «национальная религия», «Тора», «синагога». Определять существенные характеристики иудаизма и буддизма. Находить и систематизировать информацию об особенностях иудейской и буддистской культуры из визуальных источников. Формировать представление о базовых национальных ценностях, хранимых в религиозных традициях народов России, передаваемых от поколения к поколению. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
5	Сохранение культурных ценностей.	1	
5.1	Охрана культурного наследия – важная задача государства и конституционная обязанность гражданина. Традиции благотворительности в России.	1	Объяснять смысл понятий: «Конституция», «конституционные обязанности», «благотворительность», «меценатство». Понимать важность сохранения и преумножения духовных ценностей для развития общества. Раскрывать социальную и личностную основу благотворительности, ее значение. Называть имена наиболее известных благотворителей и меценатов. Показывать значение их благотворительной деятельности на конкретных примерах.
6	Духовный мир подростка.	1	
6.1	Составляющие духовного мира подростка: духовно-нравственные ценности, уровень образования, интересы, увлечения, культура поведения.	1	Объяснять смысл понятий: «самовоспитание», «саморазвитие», «образование», «самообразование», «этикет». Раскрывать на конкретных примерах необходимые условия для формирования высоконравственной личности: самовоспитание и саморазвитие, стремление к знаниям. Оценивать значение образования в современном обществе. Осуществлять рефлексию своих ценностей.
7	Презентации коллективных и индивидуальных проектов.	1	Обсуждение в классе творческих работ учащихся, взаимооценивание по установленным критериям.
	Итого:	17	

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учебные материалы.

1. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / авт.-сост.: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. М.: Вентана-Граф, 2013;
2. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебно - методическая литература.

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: сб. науч. тр. Ч. 2. – М., 2007;
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004;
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983;
4. Введение в буддизм. – СПб., 1999;
5. Веницкая, Н. В. Духовно-нравственное воспитание: религиозно-этические ценности: учеб.-метод. пособие / Н. В. Веницкая, Е. П. Шабалина. - Бийск : АГАО, 2015;
6. Даули Т. Библейский атлас. – М.: Российское библейское общество, 2002;
7. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно - нравственная культура» / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9, С.40-45;
8. Зиновьев Василий, свящ. История церковного пения. – Ярославль, 2001;
9. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002;
10. Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика. 2008. - № 9. - С. 13 – 19;
11. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005;
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2004;
13. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005;
14. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000;
15. Романова, Е. Г. Правовые и социально - педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. 2010, № 6. С. 21 – 28;
16. Русская икона: Детская энциклопедия. – М.: Белый город, 2002;
17. Русские монастыри. – М.: Очарованный странник, 1995;
18. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003;
19. Ходырева, А. В. Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся 5-11-х классов средствами проектной деятельности : (из опыта работы) / А. В. Ходырева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования : науч.-метод. журн. 2010. - № 4. - С. 21-41.

Интернет- ресурсы.

- <http://uchkopilka.ru/orkse> - сайт «Учительская копилка»;
- <http://pedsovet.org/> - сайт «Интернет-педсовет»;
- <http://school.edu.ru/> - «Российский образовательный портал».

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.

VIII. Планируемые результаты изучения предметной области «ОДНКНР».

Выпускник научится:

- раскрывать характерные, существенные черты духовно-нравственных ценностей российского общества: патриотизм, трудовая мораль, отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, отношения детей и родителей, этикет;
- понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества, необходимость сохранения культурного наследия;
- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур: религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и патриотизму;
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их распространения в России;
- понимать значение традиционных религиозных культур в жизни человека, семьи, российского общества, их роль в истории России;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, слушать собеседника и излагать свое мнение, выполнять творческие задания по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *акцентировать внимание на духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;*
- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, оценивать свою деятельность с позиций социальных норм;*
- *анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций;*
- *выстраивать отношения с представителями разных этнокультур на основе взаимного уважения.*