

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 5 - 9 класс ФГОС

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Обществознание» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» для основного общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) и внесённая в реестр примерных образовательных программ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа по обществознанию для 5 - 9 классов составлена с учетом:

- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 года № 08-5484;
- письма Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014г. № 1172/01-10 « Об использовании учебников»;
- Требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010 г. № 986);
- Основной образовательной программы основного общего образования средней школы № 21;
- Учебного плана средней школы № 21;
- Фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «Обществознание»);
- Рабочих программ по обществознанию к УМК Л.П. Боголюбова и др. /Сост. Е.Н. Сорокина. –М.: ВАКО, 2016.

II. Общая характеристика предмета « Обществознание»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет « Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Цели и задачи.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);

- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения

подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности), осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив;

- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;

- предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;

- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоприятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Успешная реализация поставленных целей и задач предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по обществознанию, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания*, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

- *лично ориентированный подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

При получении основного общего образования, когда учащиеся только начинают систематическое изучение обществознания, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями из социальной жизни. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права, сложившихся практик поведения. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества.

Особая роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности.

Специфика данного учебного предмета обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате таких общественных наук как социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология, философия.

Содержание программы по обществознанию представляет собой комплекс знаний социально-гуманитарных наук, интегрированных в единый курс.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (5-6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

В 5 - 6 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми, обобщение опыта общения с социальной и природной средой, знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Предмет «Обществознание» в 5-6 классах дает возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия.

Раздел «Человек. Деятельность человека» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о структуре и видах деятельности, включая познавательную. Раскрываются нравственные качества, присущие человеку,

характеризуются взаимоотношения индивида с другими людьми.

В разделе «Социальные нормы» общество и социальное окружение рассматриваются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующие образцы достойного поведения.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе продолжается изучение раздела «Социальные нормы», его содержание углубляет и, в определенной мере, упорядочивает знания учащихся о роли социальных норм в жизни человека и общества, дает первоначальные представления о правовых нормах, их особенностях.

В разделе «Экономика» представлена информация об основных институтах экономической сферы общества: производство, обмен, потребление. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей.

В 8 классе изучение предмета «Обществознание» начинается с раздела «Общество», его содержание формирует у учащихся представления об обществе как системе, его структуре, этапах развития, проблемах современности, особенностях развития российского общества.

Следующий раздел «Сфера духовной культуры» вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе систем образования, науки и религии, с информационными процессами.

Раздел «Экономика» углубляет знания учащихся об экономической сфере общества, ее функциях, через раскрытие ключевых экономических понятий. Особое внимание уделено некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В разделе «Социальная сфера жизни общества» раскрываются ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе формируются у учащихся представления о социальных отношениях в современном обществе.

В 9 классе раздел «Политическая сфера общества» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Раздел «Основы российского законодательства» предоставляет учащимся систематизированные знания о праве. Рассматриваются вопросы теории права, основные отрасли: гражданское, трудовое, семейное административное, уголовное право. Особое внимание уделено конституционному праву, рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод граждан.

Содержание предмета «Обществознание» в 6-9 классах направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

III. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Данная программа рассчитана на 170 часов, в том числе, в 5,6,7,8,9 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология».

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Обществознание»

Личностные результаты изучения обществознания в основной школе включают:

- личностное, профессиональное и жизненное самоопределение;
- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивами;
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД** обеспечивают учащимся самостоятельную организацию их учебной деятельности от целеполагания до самооценки;
- **коммуникативные УУД** обеспечивают умение продуктивно общаться и организовывать учебное сотрудничество;
- **познавательные УУД** обеспечивают осуществление выбора и реализацию наиболее эффективных способов решения конкретных задач. Для этого необходимо смысловое чтение, логическое мышление, креативные способности.

Предметные результаты.

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. Освоение предмета «Обществознание» должно обеспечить:

- формирование мировоззрения, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности конституционным ценностям;
- понимание основных принципов жизни общества;
- владение экологическим мышлением;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире;
- приобретение и применение теоретических знаний и опыта для адекватной ориентации в окружающем мире, формирование собственной активной позиции при решении задач в области социальных отношений.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечивает овладение учащимися различными видами деятельности,

значимой для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах.

Результаты освоения учебного предмета « Обществознание »

5 класс

Личностные результаты изучения обществознания включают в себя:

- формирование мотивации изучения обществознания;
- осознание возможностей самореализации средствами предмета;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности;
 - мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- умение определять (с помощью учителя) цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение (самостоятельно или с помощью учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать (с помощью учителя) правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, с помощью учителя, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- развитие навыков смыслового чтения;
- формирование компетентности (с помощью учителя) в области использования ИКТ.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение критично относиться к своему мнению.
- формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики;
- представление о целях и ценности человеческой жизни, природе человека;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

6 класс

Личностные результаты изучения обществознания включают в себя:

- формирование мотивации изучения обществознания;
- осознание возможностей самореализации средствами предмета;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности;
 - мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- умение (самостоятельно или с помощью учителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение (самостоятельно или с помощью учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать (самостоятельно или с помощью учителя) правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, с помощью учителя устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- развитие навыков смыслового чтения;
- формирование компетентности (с помощью учителя) в области использования ИКТ.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение критично относиться к своему мнению;
- формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание смысла обществоведческих терминов и понятий;
- относительно целостные представления о человеке, видах его деятельности, о нормах морали;
- умение характеризовать явления общественной жизни;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

7 класс

Личностные результаты изучения обществознания включают в себя:

- формирование мотивации изучения обществознания;
- осознание возможностей самореализации средствами предмета;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности;
 - мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- смысловое чтение;
- развитие компетентности в области использования ИКТ.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение критично относиться к своему мнению;
- формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- знание ключевых обществоведческих терминов и понятий;
- относительно целостные представления о конституционных правах и обязанностях граждан РФ;
- представления об основах экономики, ее участниках, основных социальных институтах;
- умение характеризовать явления общественной жизни;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

8 класс

Личностные результаты изучения обществознания включают в себя:

- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности;
- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства, признание равноправия народов,
- осознание необходимости поддержания гражданского мира и своей ответственности за судьбу страны;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- формирование экономического образа мышления.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- поиск и получение информации по заданной теме в источниках различного типа;
- смысловое чтение;
- развитие компетентности в области использования ИКТ.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение критично относиться к своему мнению;
- формулировать свою точку зрения;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей,

Предметные результаты:

- знание ключевых обществоведческих терминов и понятий;
- относительно целостные представления об обществе, о путях и движущих силах общественного развития;
- знание основных социальных институтов духовной, социальной и экономической сфер общества, их роли и значения;
- умение характеризовать явления общественной жизни;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- понимание значения трудовой деятельности для человека и для общества;
- знание основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание специфики познания мира средствами искусства и роли искусства в становлении личности и жизни общества.

9 класс

Личностные результаты изучения обществознания включают в себя:

- формирование духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- способность к самоопределению и саморазвитию;
- развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных наук;
- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства, признание равноправия народов,
- осознание необходимости поддержания гражданского мира и своей ответственности за судьбу страны;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- развитие компетентности в области использования ИКТ.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение критично относиться к своему мнению;
- формулировать свою точку зрения;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей,

Предметные результаты:

- относительно целостные представления о политической сфере общества;
- освоение системы знаний о правовом регулировании общественных отношений;
- умение характеризовать явления общественной жизни, используя полученные теоретические знания;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности;
- соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
- содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- понимание значения трудовой деятельности для человека и для общества;
- знание основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- предпрофильное самоопределение школьников.

V. Содержание учебного предмета « Обществознание»

5 класс

Раздел I. Человек. Деятельность человека.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Черты сходства и различий человека и животного. Наследственность. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Отношения между поколениями. Понятие деятельности. Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд- условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Учеба – основной труд школьника. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Учеба – основной труд школьника. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Общение как особый вид деятельности.

Раздел II. Социальные нормы.

Правила общения. Общение в детском коллективе. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс. Гражданственность и патриотизм. Что значит быть достойным гражданином.

Раздел III. Сфера духовной культуры.

Образование, его значение для жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Раздел IV. Социальная сфера жизни общества.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Виды семей. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

Раздел V. Гражданин и государство.

Наше государство - Российская Федерация. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов. Государственные праздники. Москва – столица РФ. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Многонациональный народ России. Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Права и обязанности граждан России. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Раздел VI. Основы российского законодательства.

Семья под защитой государства. Права ребенка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел VII. Экономика.

Домашнее хозяйство. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

6 класс

Раздел I. Человек. Деятельность человека.

Индивидуальность человека. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Качества сильной личности.

Познание человеком мира. Самопознание. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности. Труд – основной вид деятельности человека. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Выбор жизненного пути.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидерство.

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество. Личные и деловые отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Способы разрешения межличностных конфликтов.

Общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Раздел II. Социальные нормы.

Мораль. Роль морали в жизни человека и общества. Нравственность. Золотое правило морали. Гуманизм. Добро и зло. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Гуманизм – любовь и уважение к людям.

7 класс

Раздел I. Общество.

Человек – часть природы. Взаимосвязь общества и природы. Воздействие человека на природу. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Понятие экологии.

Проблемы загрязнения окружающей среды. Цена безответственного отношения к природе. Экологический кризис.

Участие граждан в природоохранной деятельности.

Раздел I. Социальные нормы.

Социальные нормы. Многообразие социальных норм. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Как усваиваются социальные нормы.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Социальный контроль, санкции.

Главные правила экологической морали.

Раздел II. Гражданин и государство.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Защита Отечества – обязанность и священный долг гражданина РФ. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Защита правопорядка.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Раздел III. Основы российского законодательства.

Понятие правоотношений. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Презумпция невиновности. Ответственность за нарушение законов. Понятие и виды юридической ответственности. Виды наказаний. Цели наказания. Ответственность несовершеннолетних.

Защита прав ребенка.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.

Раздел IV. Экономика.

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – производители и потребители. Ресурсы и потребности.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство – основа экономики. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки, производства. Выручка и прибыль производителя. Что и как производить.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические эквиваленты стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

8 класс

Раздел I. Человек. Деятельность человека.

Биосоциальная сущность человека. Многообразие форм деятельности.

Становление личности. Мировоззренческие основы личности. Жизненные ценности и ориентиры.

Раздел II. Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Общественные отношения. Типы

обществ. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Общественный прогресс.

Человечество в XXI веке, тенденции развития. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Современное российское общество, особенности его развития.

Раздел III. Социальные нормы.

Общественные ценности. Уважение социального многообразия.

Социализация индивида. Агенты социализации. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел IV. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Непрерывность образования. Значение самообразования.

Наука и ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Раздел V. Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Отношения между поколениями.

Этнос и нация. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном многоконфессиональном обществе.

Социальная политика Российского государства.

Раздел VI. Экономика.

Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики: что, как и для кого производить.

Типы экономических систем.

Собственность. Формы собственности.

Рынок и рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Фирма, ее основные организационно-правовые формы.

Рынок труда и выбор профессии.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции. Налоговое обложение граждан. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионное обеспечение.

Потребление домашних хозяйств. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей.

Реальные и номинальные расходы. Инфляция.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания. Формы сбережения граждан.

Безработица, ее причины. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости населения.

Мировое хозяйство и международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Раздел I. Социальная сфера жизни общества.

Социальная политика РФ. Понятие «социальное государство».

Раздел II. Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Развитие демократии в современном мире. Выборы и референдумы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы в РФ. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Гражданское общество. Пути формирования гражданского общества в РФ. Правовое государство. Условия становления правового государства в РФ.

Местное самоуправление.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Раздел III. Гражданин и государство.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия-федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.

Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Раздел IV. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система российского законодательства.

Правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Правоспособность и дееспособность.

Правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

VI. Тематическое планирование предмета «Обществознание» с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс

№ п/п	Наименование темы.	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
Глава 1. Человек - 5 ч.			
1	Биологическое и социальное в человеке. Ценность и цель жизни человека.	1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
2	Черты сходства и различий человека и животного. Природа человека	1	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.
3	Основные возрастные периоды жизни человека.	1	Выделять возрастные периоды, давать их характеристику

4	Отрочество – особая пора жизни	1	Описывать отрочество как особый период жизни человека.
5	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
Глава 2. Семья – 7 ч.			
6	Семья и семейные отношения	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи.
7	Функции семьи. Семейные ценности и традиции.	1	Выражать свою точку зрения на значение семьи.
8	Отношения между поколениями.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов.
9	Семейное хозяйство	1	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
10	Рациональное ведение хозяйства	1	Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.
11	Свободное время	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.
12	Значимость здорового образа жизни	1	Характеризовать значимость здорового образа жизни.
Глава 3. Школа – 7 ч.			
13	Образование в жизни человека	1	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.
14	Система образования в нашей стране	1	Описывать ступени школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений
15	Непрерывность образования. Значение самообразования.	1	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.
16	Умение учиться	1	Оценивать собственное умение учиться и

			возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
17	Одноклассники. Сверстники. Друзья.	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
18	Дружный класс	1	Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
19	Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 4. Труд – 4 ч.			
20	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.
21	Труд – условие благополучия человека	1	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
22	Труд и творчество	1	Различать творчество и ремесло.
23	Творческий труд	1	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
Глава 5. Родина - 11ч.			
24	Наша Родина – Россия	1	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного..
25	Что значит быть патриотом	1	Приводить примеры проявлений патриотизма
26	Государственные символы России	1	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.
27	История государственных символов	1	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.
28	Москва – столица России	1	Составлять собственные информационные материалы о Москве - столице России

29	Гражданин России	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».
30	Права и обязанности граждан России	1	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.
31	Гражданственность	1	Приводить примеры и давать оценку проявлений гражданственности, представленным в СМИ.
32	Мы – многонациональный народ	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.
33	Многонациональная культура России	1	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
34	Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов

6 класс

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося.
Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч			
1	Индивид. Индивидуальность. Личность	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность»
2	Качества сильной личности	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
3	Познание человеком мира.	1	Характеризовать особенности познания человеком мира.
4	Самопознание.	1	Характеризовать особенности познания человеком самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
5	Способности человека	1	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
6	Человек и его деятельность	1	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
7	Связь между деятельностью и	1	Использовать элементы причинно-

	формированием личности		следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
8	Потребности человека	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
9	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
10	Духовный мир человека	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
11	На пути к жизненному успеху	1	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха
12	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.
13	Повторительно- обобщающий урок.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 2. Человек среди людей – 10 ч.			
14	Межличностные отношения.	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
15	Сотрудничество и соперничество	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
16	Человек в группе	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры указанных групп.
17	Лидеры	1	Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
18	Групповые нормы	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
19	Общение	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.

			Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться
21	Конфликты в межличностных отношениях	1	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
22	Конструктивное разрешение конфликта	1	Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
23	Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 3. Нравственные основы жизни – 9 ч.			
24	Мораль, ее основные принципы.	1	Объяснять смысл понятия «мораль», понимать важность и необходимость норм морали для регулирования общественных отношений.
25	Добро и зло. Человек славен добрыми делами.	1	Объяснять смысл категорий морали: добро и зло. Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.
26	Золотое правило морали	1	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
27	Будь смелым	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости в критических и житейских ситуациях.
28	Смелость и отвага	1	Оценивать отважные подвиги человека, их смелость.
29	Человек и человечность	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».
30	Гуманизм - уважение и любовь к людям	1	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ.
31	Благотворительность и меценатство.	1	Уметь объяснить смысл и значение благотворительности для человека Приводить примеры благотворительности из истории и современной жизни.
32	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.
33	Итоговое повторение.	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь

			применять знания в практике
34	Резерв.	1	
	Итого	34	

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч			
1	Социальные нормы как регуляторы поведения людей в обществе.	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
2	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3	Конституция РФ – основной закон государства. Конституционные Права и свободы граждан	1	Характеризовать конституционные права граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
4	Конституционные обязанности граждан.	1	Понимать взаимосвязь обязанностей и прав граждан, называть обязанности гражданина перед обществом.
5	Права ребенка и их защита	1	Называть права ребенка и характеризовать способы защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
6	Почему важно соблюдать законы	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
7	Закон и правопорядок в обществе	1	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
8	Защита Отечества Важность подготовки к исполнению воинского долга	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
9	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека	1	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины.
10	Преступления и проступки	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты

			законпослушного поведения.
11	Ответственность за нарушение законов	1	Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
12	Кто стоит на страже закона	1	Называть правоохранительные органы России. Различать сферу деятельности правоохранительных органов.
13	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
14	Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 2. Человек в экономических отношениях – 14 ч.			
15	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1	Объяснять функции и значение экономической сферы общества.
16	Основные участники экономики-потребители, производители	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
17	Каким должен быть современный работник.	1	Описывать составляющие квалификации работника.
18	Заработная плата и стимулирование труда	1	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
20	Что и как производить	1	Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
21	Виды и формы бизнеса	1	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
22	Условия успеха в предпринимательской деятельности	1	Сравнивать формы организации бизнеса. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
23	Обмен. Цена и стоимость товара (услуги).	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Объяснять понятия: «обмен», «товар», «стоимость», «цена» товара.
24	Торговля и ее формы. Реклама в	1	Характеризовать торговлю и ее формы

	современной экономике		как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.
25	Деньги, их функции	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
26	Экономика семьи	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг.
27	Обязательные и произвольные расходы	1	Различать произвольные и обязательные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
28	Повторительно-обобщающий урок.	1	Объяснять основные понятия, термины темы, уметь проводить анализ, делать выводы.
Глава 3. Человек и природа – 6 ч.			
29	Взаимосвязь природы и общества.	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
31	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества	1	Характеризовать смысл экологической морали.
32	Закон на страже природы	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.
33	Участие граждан в природоохранительной деятельности	1	Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
34	Итоговое повторение.	1	Знать основные понятия и термины курса уметь делать выводы, проводить анализ фактов уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; применять знания на практике
	Итого	34	

8 класс

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
Глава 1. Личность и общество - 7 ч.			
1	Бисоциальная сущность	1	Выявить отличия человека от

	человека. Личность.		животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности
2	Человек, общество, природа	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества.
4	Развитие общества. Типы обществ.	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
5	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности.	1	Давать определение понятия «глобализации», характеризовать этот процесс, используя элементы причинно-следственного анализа. Понимать опасность международного терроризма. Приводить примеры

			проявлений экологического кризиса и путей его разрешения.
6	Современное российское общество, особенности его развития.	1	Выявление основных тенденций развития общества на основе анализа источника (по материалам СМИ).
7	Социализация индивида. Мировоззренческие основы формирования личности.		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Объяснять смысл понятия «агенты социализации».
8	Повторительно-обобщающий урок.		Объяснять основные понятия, термины темы, уметь проводить анализ, делать выводы.
Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.			
7	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского общества. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
8	Мораль. Моральные нормы и нравственный выбор.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
9	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.
10	Моральная ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
11	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
12	Наука в современном обществе.	1	Характеризовать науку как особую

	Развитие науки в России.		систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Приводить примеры открытий и достижений российских ученых.
13	Религия как одна из форм культуры	1	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
14	Искусство как элемент духовной культуры общества.	1	Называть виды искусства. Объяснять специфику художественного познания. Раскрывать на примерах влияние искусства на формирование личности.
Глава 3. Социальная сфера – 5 ч.			
15	Социальная структура общества	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.
16	Социальные статусы и роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков.
17	Этнос и нация. Межнациональные отношения.	1	Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
18	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа

			жизни.
19	Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 4. Экономика – 14 ч.			
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества.
21	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость.	1	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
22	Главные вопросы экономики	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
23	Собственность. Формы собственности.	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.
24	Типы экономических систем.	1	Называть основные признаки командно-административной, рыночной, смешанной систем экономики.
25	Рынок и рыночный механизм.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
26	Производство. Факторы производства. Способы повышения эффективности производства.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
27	Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения

			морально-этических норм в предпринимательстве.
28	Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
29	Распределение доходов	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов граждан. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
30	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
31	Инфляция и семейная экономика	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
32	Безработица, её причины и последствия. Роль государства в обеспечении занятости.	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.

			Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
34	Итоговое повторение .	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической, духовной сфере; уметь применять знания в практике
	Итого	34	

9 класс

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося.
Глава 1. Политика - 10 ч.			
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства.	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
3	Политические режимы. Демократия, ее основные принципы и ценности.	1	Сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
4	Правовое государство.	1	Раскрывать принципы правового государства.
5	Гражданское общество.	1	Раскрывать сущность гражданского общества.
6	Местное самоуправление	1	Характеризовать местное самоуправление.
7	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы.	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.
8	Политические партии и движения	1	Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ.
9	Роль политических партий в жизни общества	1	Характеризовать проявления многопартийности.
10	Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 2. Право – 22 ч.			
11	Роль права в жизни общества и государства	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.

12	Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
13	Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.	1	Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.
15	Право и закон	1	Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.
16	Правоохранительные органы	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
17	Конституция Российской Федерации	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.
18	Признаки и особенности Конституции как основного закона страны	1	Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.
19	Основы конституционного строя РФ	1	Объяснять принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.
20	Формы правления, государственного устройства	1	Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
21	Права и свободы человека и гражданина	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы.
22	Декларация прав человека и гражданина	1	Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
23	Гражданские	1	Характеризовать особенности гражданских

	правоотношения		правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
25	Семейные правоотношения	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.
26	Административные правоотношения	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.
27	Уголовно-правовые отношения	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.
28	Особенности правового статуса несовершеннолетних.		Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29	Социальные права	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики РФ.
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного

			права.
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	Итоговое повторение.	1	Объяснять основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.
33-34	Резерв.	2	
	Итого	34	

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебные материалы

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2014.
2. «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2014.

5 класс:

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение

6 класс:

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение

7 класс:

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение

8 класс:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение

9 класс:

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Учебно - методическая литература.

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ГИД» «Русское слово». 2007 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2008.
8. Кравченко, А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2004.
9. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. — М., 2000.
10. Латышева, В. В. Основы социологии: учеб. для ССУЗов [Текст] / В. В. Латышева. — М., 2004.
11. Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для вузов [Текст] /И.В. Липсиц. — М., 2007.
12. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. — СПб., 2005.
13. Мигولاتьев, А. А. Курс политологии: учеб. [Текст] / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
14. Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов [Текст] / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
15. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие [Текст] / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
16. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образован учреждений среднего проф. образования [Текст] / С. С. Носова. — М., 2002.
17. Обществознание: пособие для поступающих в вузы [Текст] / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
18. Политология: учеб. [Текст] / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
19. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. [Текст] / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21. Социальная психология: учеб. для вузов [Текст] / Г. М. Андреева. — М., 2004.
22. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
23. Тишков, В. А. Российский народ: кн. для учителя [Текст] / В. А. Тишков. - М., 2010.
24. Философия: учеб. [Текст] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
25. Философия: учеб. [Текст] / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
26. Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
 в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
 приводить примеры основных видов деятельности человека;
 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
организовывать свою познавательную деятельность;
на основе полученных знаний оценивать и развивать свои способности;
оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество.

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы.

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
 различать отдельные виды социальных норм;
 характеризовать основные нормы морали;
 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
 применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
 характеризовать специфику норм права;
 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
 раскрывать сущность процесса социализации личности;
 объяснять причины отклоняющегося поведения;
 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
 описывать явления духовной культуры;
 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
 оценивать роль образования в современном обществе;
 различать уровни общего среднего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
раскрывать роль религии в современном обществе;
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
осуществлять рефлекссию своих ценностей;
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера жизни общества.

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
описывать основные социальные роли подростка;
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
раскрывать основные роли членов семьи;
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества.

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;
 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
 раскрывать достижения российского народа;
 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;
 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
 характеризовать гражданские правоотношения;
 раскрывать смысл права на труд;
 объяснять роль трудового договора;
 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать роль денег в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

