

Рабочая программа учебного предмета «История. История России. Всеобщая история» 5 - 9 класс ФГОС

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История. История России. Всеобщая история» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» для основного общего образования разработана на основе документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) и внесённая в реестр примерных образовательных программ.

Рабочая программа составлена с учетом:

- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 года № 08-5484;
- Приказ Минобрнауки России от 08.06. 2015 г. № 576;
- Требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Основной образовательной программы основного общего образования средней школы № 21;
- Учебного плана средней школы № 21;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «История»);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Историко - культурного стандарта;
- Концепции нового учебно – методического комплекса по отечественной истории;
- Программы курса «Всеобщая история» 5-9 классы.-М.: ООО «Русское слово», 2014.
- Рабочей программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В.Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт.- сост. Л.А. Пашкина.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.

- Рабочей программы к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / авт.- сост. Ф.А. Михайловский. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является важнейшей частью системы исторического образования. Изучая предмет «История. История России. Всеобщая история» учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе формируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Посредством программы реализуются три основные **функции истории**:

- **познавательная функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо - политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений,

развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

Содержание курса истории конструируется на следующих **принципах**:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «История. История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно- научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История. История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История. История России. Всеобщая история» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История. История России. Всеобщая история» и вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов.

Многоуровневое представление истории реализуется в сочетании истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной истории (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В данной программе **история Ярославского края** интегрирована в курс отечественной истории. Преподавание региональной и локальной истории определено следующими условиями:

- концептуальные основания преподавания региональной истории соотносятся с положениями ФГОС, концепции УМК и историко-культурного стандарта;
- в региональной и локальной истории определены события, которые соотносятся с событиями российской истории;
- события региональной и локальной истории изучаются на основе многофакторного подхода (экономика, взаимоотношения власти и общества, социальная стратификация, общественные представления и повседневная жизнь людей, участие в защите своего Отечества, развитие в регионе науки, образования, духовной и художественной культуры и др.);
- события духовной жизни региона излагаются системно;
- наряду с событиями культурной жизни и культурного взаимодействия народов России изучаются события культурной жизни и культурное взаимодействие народов в рамках региональной и локальной истории;
- расширен материал о повседневной жизни жителей региона в различные исторические периоды.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

Для реализации **многофакторного подхода** в курсе отечественной истории объективно существуют большие, чем в других дисциплинах, возможности. Речь идет об экономике, о внутренней и внешней политике государства, о взаимоотношениях власти и общества, о социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, о военном деле и защите своего Отечества, о развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о церкви и религиозных учениях и др. Это определяет особое положение курса отечественной истории в ряду других гуманитарных дисциплин в школе. Относительно подробное рассмотрение ключевых событий отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников.

Получивший развитие в современной науке **антропологический подход** по существу является имманентным для преподавания истории в школе. Именно человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Так, воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Следует показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны. При этом речь идет как о выдающихся личностях, лидерах, так и об обычных, «рядовых» людях. Наряду с событийной историей, в соответствии историко-культурным стандартом, большое внимание уделяется повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.

Значительную перспективу при проектировании содержания курса отечественной истории предоставляет **историко-культурологический подход**. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям, лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в школьном и внешкольном общении, социальной практике. Формирование способности школьников к межкультурному диалогу, способности воспринимать цивилизационные и культурные особенности - значимая задача. Важным в мировоззренческом отношении является восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый. Формирование бережного отношения к культурному наследию - одна из задач курса отечественной истории.

Предмет «История» изучается по линейной системе, на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5 - 9 классах в общем объеме - 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

Классы	Количество часов	
	Всеобщая история	История России
5	68	-
6	28	40
7	28	40
8	28	40
9	34	68

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися различными видами деятельности, значимой для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты освоения курса «Всеобщая история. История Древнего мира»

5 класс

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- начальный опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам, памятникам древней культуры, способам их изучения.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность (с помощью учителя) планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения (с помощью учителя) проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Результаты освоения курса «Всеобщая история. История Средних веков»

6 класс

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о периоде Средневековья (V-XVв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому народов Европы и Азии;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного

учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Азии, Африки, Латинской Америки;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности и до XV в., судьбах народов Европы и стран Востока;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху Средневековья, народов и государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в эпоху Средневековья;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства, ценностей, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях периода Средних веков;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах периода Средневековья;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Хлодвига, Карла Великого, Юстиниана, Фридриха I Барбароссы и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Становление средневековой истории, Средневековый город в Западной и центральной Европе, католическая церковь XI – XIII и XIV - XV вв., образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв., славянские

государства и Византия в XIV - XV вв., культура Западной Европы в Средние века, народы Азии, Америки, Африки в Средние века);

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Средних веков;
- уважение к культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Результаты освоения курса «История России»

6 класс

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (с древности до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством учителя;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебник 1497 года), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками средневекового периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XV веке и др.);
- поиск и оформление материалов древней и средневековой истории Ярославского края, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Результаты освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени»

7 класс

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются следующие умения и навыки:

- первичная социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом (переход от Средневековья к Новому времени, конец XV – XVII в.) эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому народов Европы, Востока. Латинской Америки. Африки;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия,
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством учителя;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества в XVI-XVII веках, судьбах народов Европы и стран Востока;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении народов, границах государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в эпоху Нового времени;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия народов Европы и стран Востока;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства, духовно-нравственных ценностей, религиозных представлений людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях периода Нового времени;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах данного периода;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Х. Колумба, М. Лютера, Ж. Кальвина, Вильгельма Оранского, Елизаветы I и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и их комментирование;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Великие географические открытия; возникновение мануфактур и зарождение капиталистических отношений, Реформация в Европе; революция в Нидерландах; английская революция; культура периода Высокого Возрождения и др.);
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Нового времени;
- уважение к культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Результаты освоения курса «История России»

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются следующие умения и навыки:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (XVI - XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают в себя следующие умения и навыки:

- самостоятельно осуществлять постановку учебной задачи;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI - XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI - XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документах, публицистических произведениях и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений, политического строя в России и в других государствах; б) культурного пространства в XVI-XVII веках;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей, оценивание результатов их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов по истории своей страны, Ярославского края, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Результаты освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени»

8 класс

Личностными результатами изучения курса всеобщей истории в 8 классе являются:- социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом (история Нового времени XVIII в.) эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому народов Европы, Востока, Америки, Африки;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия,
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- самостоятельно формулировать новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации, проекта и др.;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества в XVIII веке, судьбах народов Европы и стран Востока;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении народов, границах государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в эпоху Нового времени;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия народов Европы и стран Востока;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства, духовно-нравственных ценностей, религиозных представлений людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях периода XVIII века;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах данного периода;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- оценивание поступков, человеческих качеств исторических личностей на основе осмысления их деятельности, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и их комментирование;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Промышленный переворот; век Просвещения; образование США; французская революция и др.);
- расширение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Нового времени;
- уважение к культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Результаты освоения курса «История России»

8 класс

Личностными результатами изучения истории России в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (конец XVII-XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира, принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия, проект и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVIII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России в XVIII в. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития России и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документах, публицистических произведениях и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений, политического строя в России и в других государствах; б) культурного пространства в XVIII веке;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей, оценивание результатов их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов по истории своей страны, Ярославского края, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Результаты освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени»

9класс

Личностными результатами изучения курса всеобщей истории в 9 классе являются:

- социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом (история Нового времени XIX в., Новейшая история, до 1914 года) эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому народов Европы, Востока. Латинской Америки. Африки;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия,
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации, проекта и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества в XIX-начале XX в, судьбах народов Европы, стран Востока, Америки, Африки;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении народов, границах государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в эпоху Нового времени и начала XX в.
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия народов Европы и стран Востока, Америки;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства. духовно-нравственных ценностей, религиозных представлений людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, исторических текстах) информации о событиях и явлениях периода XIX - начала XX в.;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- оценивание поступков, человеческих качеств исторических личностей на основе осмысления их деятельности, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и их комментирование;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Империя Наполеона; развитие индустриального общества; оформление политических течений и др.);
- расширение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Нового времени и начала Новейшей истории;
- уважение к культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Результаты освоения курса «История России»

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (при помощи учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX – начала XX в.;
- знание истории Ярославского края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX – начале XX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX – начале XX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе, публицистике) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- расширение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX – начале XX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

V. Содержание учебного предмета

«Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс (68 часов).

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Счет лет, которым мы

пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Лента времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК.

Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мертвых: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамоша. Законы царя Хаммурапи. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья.

Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Вооружение ассирийцев. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость: знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Древнейшая Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Арелопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик – квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных

должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская- крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения Древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение

Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Римская империя в первые века нашей эры.

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Римские писатели о славянах.

Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Идея равенства всех людей перед богом. Христиане – почитатели Иисуса.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение

численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Варвары – наемники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров – варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс (28 часов)

Введение.

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Хронологические рамки Средневековья.

Становление средневековой Европы VI – XI вв.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и черное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого.

Византийская империя и славяне в VI-XI веках.

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI веках.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Феодалы и крестьяне.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь. Крестовые походы.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Образование централизованных государств.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Германия и Италия в XII-XV веках.

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Славянские государства и Византия в XIV - XV веках.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в XI – XV веках.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России 6 класс

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века). (40 часов)

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Культурное пространство.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культурное пространство.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент.

Ярославский край в древности и Средневековье.

Всеобщая история. История Нового времени XVI – XVII вв. 7 класс (28 ч)**Введение**

Понятие «Новое время», хронологические рамки истории Нового времени.

Европа и мир в начале Нового времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI – XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Художественная культура и наука эпохи Возрождения.

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Реформация и контрреформация в Европе

Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Международные отношения в XVI-XVII веках

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России. Россия в XVI-XVII вв. 7 класс. (40 часов).**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. **Завершение присоединения Сибири.**

Народы Поволжья и Сибири в XVI - XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Региональный компонент. Ярославский край в XVI - XVII вв.

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. 8 класс. (28 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в конце XVII - XVIII в.

Эпоха Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Продолжение традиций научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». Энциклопедия Д. Дидро и Д.Аламбера. «Литературная республика».

Время философов. Локк, Руссо, Дидро, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразований общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля – солдата» Фридриха Вильгельма I.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI -XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII -XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII - XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

История России.

Россия в конце XVII-XVIII вв. От царства к империи. 8 класс. (40 часов).

Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира в конце XVII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире. Модернизация как жизненно важная национальная задача

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Реформы управления.

Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Экономическая политика. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725 - 1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен, развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.

Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735 - 1739 гг. Русско-шведская война 1741 - 1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 - 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Ярославский край в XVIII веке.

Всеобщая история.

История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. (34 ч.)

9 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900 - 1914 гг.

Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России. Российская империя в XIX-начале XX в. 9 класс. (68ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII - XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII - XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России, Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30 - 50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860 - 1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной, мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 - 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880 - 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880 - 1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX - XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация и облик городов.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Аграрный вопрос.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX - XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 - 1905 гг., её итоги и значение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское

1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 – 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905г. избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции 1905 - 1907 гг.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб, результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в.. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны» С. П. Дягилева в Париже. Рождение отечественного кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Русская философия: поиски общественного идеала. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Культура народов России.

Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Региональный компонент. Ярославский край в XIX- начале XX вв.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Всеобщая история (168 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5 класс (68 ч)		
Раздел 1. История древнего мира		
	Введение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
1	Жизнь первобытных людей (6 ч): Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счет лет в истории. Наш край в древности. Поселения первобытных людей на территории Южного Урала.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить</i> поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о

2	Древний Восток (20 ч); Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности.	событиях древней истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
3	Древняя Греция (21 ч): Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> • <i>объяснять</i> , в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
4	Древний Рим (17 ч): Рим: от возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Падение Западной Римской империи.	• <i>давать</i> оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
5	Итоговое повторение (3 ч)	
6	Резерв	
6 класс		
Раздел II. История Средних веков (28 часов)		
	Введение	• <i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
1	Становление средневековой Европы (5 ч) Германские племена. Королевство франков. Великое переселение народов. Хлодвиг и Карл Великий.	• <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2	Византийская империя и славяне в VI–XI веках (2 ч) Между Западом и Востоком. Реформы Юстиниана. Особенности Византии. Культура Византийской империи.	• <i>проводить</i> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>
3	Арабы в VI–XI веках (2 ч) Арабский халифат и его культура. Возникновение ислама. Завоевания арабов	• <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
4	Феодалы и крестьяне (2 ч)	• <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)	
6	Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)	

7	Образование централизованных государств (5 ч)	<p>человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i>
8	Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)	
9	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2 ч)	
10	Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч)	

Раздел III. Новая история (48 часов) 7-8 классы	
Новая история (1500-1800 гг.) 7 КЛАСС (24 ч)	
	Введение (1 ч)
1	Европа и мир в начале Нового времени (4 ч)
2	Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)
3	Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)
4	Первые буржуазные революции (2 ч)
5	Международные отношения в XVI-XVIII веках (1 ч)
6	Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч)
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч)
	Повторение и обобщение (1 ч)
Новая история (1800-1913 гг.) 8 КЛАСС (24 ч)	
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (4 ч)
2	Строительство новой Европы (8 ч)
3	Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (4 ч)
4	Две Америки (2 ч)
5	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч)
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 ч)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • <i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности</i> социального положения в зарубежных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их 	

<p>Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч)</p>	<p>участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.
---	---

**Раздел IV. Новейшая история (24 часа)
9 КЛАСС**

	<p>Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного
1	<p>Мир в начале XX века, 1900-1918 гг.(4 ч)</p>	
2	<p>Мир в 1918-1939 гг. (5 ч)</p>	
3	<p>Вторая мировая война (2 ч)</p>	
4	<p>Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (10 ч) Холодная война. Формирование мировой системы социализма.</p>	
	<p>Глобализация</p>	
	<p>Повторение и обобщение по курсу новейшей истории (1 ч.)</p>	

3.2. «История России» (172 часа)

6 класс история России с древнейших времён до начала XVI в. (40 ч)	
Введение в курс «История России». от древней Руси к Российскому государству (1 ч)	
Место истории России во всемирной истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории. Южный Урал в древности.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории (5—6 классов) о видах исторических источников. Объяснять, что изучает история Отечества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Раздел I. Древние жители нашей Родины (4 ч)	
Первобытная эпоха. Заселение территории нашей страны человеком. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Античные города-государства	Показывать на карте расселение человека на территории России, находить на исторической карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Северный Кавказ в античную эпоху. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Прародина славян. Три ветви славян. Восточные славяне: расселение, хозяйство, общественное устройство, верования, соседи	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать с использованием исторической карты природные и иные условия на территории расселения восточных славян, их влияние на занятия славян. Рассказывать об общественном строе и политической организации восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, каган, подсечно-огневая система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, языковая семья, язычество</i>
Раздел II. Русь в IX—XII вв. (13 ч)	
Образование государства Русь. Исторические условия складывания государственности на Руси. «Призвание варягов». Первые русские князья династии Рюриковичей. Формирование территории Руси. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной	Объяснять смысл понятий и терминов: <i>Русь, вервь, полюдь, уроки, погосты, уделы, усобицы; князь, лествица, бояре, вотчина, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече; митрополит, монастырь.</i> Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства.

<p>Европы, кочевниками европейских степей. Князь Владимир и Крещение Руси, его значение. Византийское наследие на Руси. Русь при Ярославе Мудром. Правда Русская. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Начало эпохи раздробленности. Княжение Владимира Мономаха. Древняя Русь: общество и государство. Территория и население; территориально-политическая структура. Органы власти. Общественный строй Руси. Князя, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Устройство и жизнедеятельность древнерусских городов. Быт жителей Руси. Православная церковь в Древней Руси. Христианство и дохристианские верования (язычество) на Руси. Организация Православной церкви. Церковные уставы. Древнерусское монашество</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города, направления походов князей. Систематизировать материал (составлять таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Объяснять значение съезда князей в Любече. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника, отрывки из Правды Русской и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять план и описание древнерусского города. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Характеризовать роль Православной церкви в Древней Руси</p>
<p>Культура Древней Руси. Древнерусская литература. Славянская письменность. Древнерусские книги. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Жанры: летописание, жития святых, проповеди, хождения. Искусство Древней Руси. Древнерусские архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Рассказывать о развитии древнерусской литературы и искусства. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины</i>. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Участвовать в подготовке проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города)</p>

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)	
<p>Формирование системы самостоятельных русских земель. Факторы, связывавшие русские земли. Особенности и последствия раздробленности.</p> <p>Важнейшие русские земли в XII — первой трети XIII в.: Киевская земля, Галицкая и Волынская земли, Новгородская земля, Владимиро-Суздальская земля. Географическое положение, территория, природные условия, население и хозяйство;</p>	<p>Называть время и объяснять причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p>
<p>политическое устройство. Культура русских земель. Русские земли и Половецкая степь</p>	<p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода раздробленности.</p> <p>Описывать памятники культуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Объяснять значение понятий и терминов: раздробленность, натуральное хозяйство, посадник, тысяцкий. Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p>
Раздел IV. Русь между востоком и западом (6 ч)	

<p>Монгольское нашествие на Русь. Образование империи Чингисхана и его завоевательные походы. Походы Батые на Восточную Европу. Завоевание Руси и его последствия.</p> <p>Экспансия на Русь с Северо-Запада. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.</p> <p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Золотая Орда и народы Северного Кавказа, Крыма, степной</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>хан, улус, курултай, ярлык, баскаки, численники, рада, воевода.</i></p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Составлять систематическую таблицу о монгольском нашествии на Русь.</p> <p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p>
<p>зоны Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири.</p> <p>Ордынская власть на Руси. Система и формы зависимости. Набеги ордынцев на Русь. Попытки сопротивления Орде.</p> <p>Литовское государство и русские земли. Образование Литовского государства; общественно-политический строй. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Литва и Польша. Грюнвальдская битва</p>	<p>Участвовать в подготовке проектной работы «Русские земли и ордынское владычество».</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов.</p> <p>Участвовать в подготовке сообщения о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о росте территории Литовского государства в XIII — середине XV в., о Грюнвальдской битве</p>

Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (9 ч)**Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия.**

Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей. Новгород и Ганза. Хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Тверское и Московское княжества.

Борьба Руси против Орды.

Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.

<p>Русские земли в конце IV — первой половине XV в. Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война. Распад Золотой Орды. Конец эпохи раздробленности. Правление Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода, Твери, других земель. Борьба за русские земли с Великим княжеством Литовским. Падение ордынского владычества. Формирование единого Русского государства, его социально-экономический строй, политическая организация. Органы власти. Судебник 1497 г. Сословные группы. Хозяйство</p> <p>Русская православная церковь во второй половине XIII—XV вв. Москва как религиозный центр Руси. Сергий Радонежский. Ферраро-Флорентийский собор. Автокефалия Русской церкви. Нестяжатели и иосифляне</p>	<p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве, используя историческую карту; раскрывать её значение. Давать характеристики Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять последствия династической войны в Московском княжестве. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Называть хронологические рамки и этапы становления единого Русского государства. Определять значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: <i>оброк, черносошные крестьяне, трёхпольная система обработки земли, Боярская дума, Дворец, Казна, уезд, кормление, автокефалия.</i> Рассказывать о политическом строе Русского государства, системе управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащуюся в них информацию в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян</p>
---	---

<p>Русская культура во второй половине XIII—XV в. Последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры. Куликовская битва и русская культура. Литература, её жанры. Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII—XV в. Региональные особенности в искусстве этого периода (Москва, Новгород). Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры Руси во второй половине XIII—XV в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала). Участвовать в составлении альбома (презентации) о памятниках культуры родного края изучаемого периода</p>
<p>Итоговое обобщение (4 ч)</p>	
<p>7 класс История России. XVI—XVII вв. (44 ч)</p>	
<p>Введение. От великого княжества к царству (1 ч)</p>	
<p>Раздел I. создание Московского царства (12 ч)</p>	
<p>Завершение объединения русских земель. Правление Василия III.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое раз-</p>
<p>Основное содержание по разделам</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся</p>
<p>Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Государственное управление. Административно-территориальное устройство. Сословная структура общества. Формирование идеологии единого государства. Теория</p>	<p>витие Российского государства в начале XVI в. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия, опричнина; Боярская дума, Земский собор, местничество, приказ; бояре, стрельцы; поместье, заповедные лета, урочные лета; патриарх;</i></p>

<p>«Москва — Третий Рим».</p> <p>Царствование Ивана IV Грозного. Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. Складывание сословно-представительной монархии. Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонационального характера Русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война. Причины и последствия поражения в войне. Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Опричный террор и разорения. Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины. Конец московской династии Рюриковичей. Царь Фёдор Иоаннович.</p>	<p><i>шатровый стиль.</i> Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Объяснять причины введения опричнины, её сущность и последствия.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории России, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).</p>
<p>Борис Годунов. Войны с Крымом, Швецией</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.</p> <p>Участвовать в подготовке и обсуждении проектной работы «Иван IV — Грозный царь?»</p>

<p>Русская православная церковь в XVI в. Отношения между Церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. Установление патриаршества. Патриарх Иов</p>	<p>Характеризовать изменения в положении Православной церкви в период становление Российского государства. Рассказывать о митрополите Филиппе и его позиции в отношении опричнины. Объяснять значение учреждения патриаршества</p>
<p>Русская культура в XVI в. Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Литература, живопись и архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конь. Шатровый стиль. Научно-технические знания</p>	<p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XVI в. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>

Раздел II. Смутное время (9 ч)

<p>Накануне Смуты. Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты. Самозванцы, самозванство. Лжедмитрий I: путь к власти. Смерть Бориса Годунова. Правление Лжедмитрия I и его гибель. Правление Василия Шуйского. Личность царя. Крестоцеловальная запись. Восстание Болотникова: причины, состав участников, основные события. Лжедмитрий II. Поход Лжедмитрия на Москву. Тушинский лагерь. Осада Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Вступление Речи Посполитой в войну против России. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода. Междоусобица. Свержение</p>	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе в преддверии Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты начала XVII в. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Объяснять смысл понятий и терминов: <i>Смута, самозванец, Семибоярщина.</i> Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов Первого и Второго ополчения. Высказывать суждение о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Высказывать и обосновывать оценку действий организаторов и участников освободительных ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p>
--	--

<p>Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Кандидатура королевича Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p>	
<p>Роль сословно-представительных органов в формировании ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царём Михаила Романова. Начало династии Романовых</p>	<p>Участвовать в подготовке проектной работы «События Смуты в народной памяти и произведениях искусства» (привлекая дополнительные материалы, в том числе по истории края)</p>
<p>Раздел III. Россия при первых Романовых (18 ч)</p>	
<p>Правление Михаила Фёдоровича. Преодоление Смуты и её последствий. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Тишайший царь Алексей Михайлович. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л. Ордин Нащокин</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России, социальной политики власти (в том числе окончательного закрепощения крестьян)</p>
<p>Россия в XVII в. Территория и население. Государственное управление. Ослабление роли сословно-представительных учреждений. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское управление на местах. Военная организация. Полки нового (иноземного) строя. Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Яр марки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Разъяснить, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Представлять структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. (в виде схемы).</p>

<p>Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их организации в российских условиях. Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Положение крестьянства. Крепостное право. Формы зависимости. Барщина и оброк. Государево тягло. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: <i>дьяк, подьячий, засечная черта, мануфактура, ясак, крепостное право.</i> Характеризовать Новоторговый и Таможенный уставы, раскрывать их значение. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.», характеризовать положение отдельных сословий</p>
<p>Вхождение Украины в состав России. Украинские земли под властью Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие</p>	<p>Рассказывать о положении населения украинских земель в составе Речи Посполитой. Систематизировать материал о ключевых событиях освободительной борьбы украинского казачества под руководством Б. Хмельницкого (составление таблицы). Давать оценку значения присоединения Украины к России. Характеризовать причины и итоги русско-польской войны (1654—1667) Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.</p>
<p>Раскол в Русской православной церкви. Положение в Русской церкви в XVII в. Кружок «ревнителей благочестия». Патриарх Никон. Церковная реформа.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Рассказывать, чем была вызвана и как проводилась церковная реформа в середине XVII в.</p>
<p>Противники реформы. Протопоп Аввакум. Церковный собор (1666—1667). Преследования старообрядцев. Старообрядчество в истории России</p>	<p>Раскрывать причины и последствия раскола. Характеризовать позиции сторонников и противников реформы патриарха Никона. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума</p>
<p>Народные волнения в 1660—1670-е гг. Денежная реформа. Медный бунт. Восстание Степана Разина (1670—1671)</p>	<p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Систематизировать материал о народных движениях в России XVII в. (в форме таблицы)</p>

<p>Наследники царя Алексея Михайловича. Царствование Фёдора Алексеевича. Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Стрелецкий бунт 1682 г. Царевна Софья Алексеевна</p>	<p>Объяснять причины обострения борьбы за власть после смерти царя Фёдора Алексеевича</p>
<p>Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовища. Сибирский приказ. Миссия Русской православной церкви в Сибири. Землепроходцы. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе — по истории края). Подготовить сообщение об одном из землепроходцев (Семёне Дежнёве, Федоте Попове, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)</p>
<p>Культура России в XVII в. Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Школы при монастырях. Славяно-греко-латинское училище. Русская литература XVII в. Литературные произведения о Смутном времени. Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Первая русская газета — «Куранты». Творчество протопопа Аввакума. Зарождение русского театра. Искусство XVII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Оружейная и иконная палаты. Деревянная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Парсуны. Декоративно-прикладное искусство. Жизнь и быт различных сословий. Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний</p>	<p>Объяснять, что способствовало распространению грамотности в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVII в., известные произведения, относящиеся к этим жанрам. Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Готовить сообщения о достижениях и деятелях культуры XVII в. Участвовать в подготовке проектных работ «Чему и как учились наши предки в XVII веке», «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>

Итоговое обобщение (2 ч)	
8 класс история России. XVIII в. (44 ч)	
Введение. Россия в XVIII веке: от царства к империи (1 ч)	
Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)	
Начало правления Петра I. Причины и предпосылки преобразований.	Рассказывать о географическом и экономическом положении России
Династический кризис 1682 г. Регентство царевны Софьи при царях Иване и Петре. Хованщина. Внешняя политика (Вечный мир с Речью Посполитой, Крымские походы). В.В. Голицын. Начало самостоятельного правления Петра I (1689). Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г. Сподвижники Петра	на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Характеризовать основных участников борьбы за власть в 1680-е гг. Раскрывать, какую роль играли стрельцы в борьбе за власть в конце XVII в. Систематизировать материал об основных направлениях и мероприятиях внешней политики России в конце XVII в. (в виде таблицы). Объяснять, в чём заключались предпосылки Петровских преобразований
Северная война (1700—1721). Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление. о военной реформы и создания в России регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы (1701—1704) и их значение. Основание Санкт-Петербурга. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Причины и историческое значение победы России в Северной войне	Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях Северной войны, используя историческую карту. Объяснять, в чём состояло значение ключевых сражений Северной войны. Характеризовать причины и следствия победы России в Северной войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I

<p>Преобразования Петра I. Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти. Административно-территориальная реформа. Церковная реформа (Стефан Яворский, Феофан Прокопович). Налоговая реформа и сословная политика Петра I (введение подушной подати). Указ о единонаследии, Табель о рангах. Формирование системы абсолютизма. Экономическая и социальная политика Петра I. Строительство заводов и корабельных верфей. Формирование металлургической базы на Урале; Н. Демилов. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I, систематизировать информацию (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять смысл понятий и терминов: <i>абсолютизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, Сенат, коллегии, рекрутская повинность.</i> Определять сущность и значение царских указов о единонаследии, подушной подати. Проводить анализ исторических источников (отрывков из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики Петра I. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I; участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p>
<p>Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. К. Булавин</p>	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений первой четверти XVIII в. Объяснять причины народных волнений и восстаний. Характеризовать участников и итоги восстаний</p>
<p>Преобразования в области культуры и быта. Преобладание светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Реформа календаря. Введение гражданской азбуки. Начало периодических изданий. Развитие науки (создание Кунсткамеры, указ об образовании Академии наук). Развитие художественной культуры.</p>	<p>Анализировать основные преобразования в области культуры и быта в Петровскую эпоху; высказывать аргументированную оценку их значения. Давать описание произведений художественной культуры первой четверти XVIII в., отмечая их характерные черты. Рассказывать об образе жизни отдельных слоёв российского общества начала XVIII в. с использованием информации исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Осуществлять подготовку и проведение игры-путешествия «Петровский Петербург». Участвовать в подготовке проектной работы «Образ Петра I в искусстве XVIII—XXI вв.»</p>

<p>Светская живопись, портретный жанр (И.Н. Никитин, А.М. Матвеев). Скульптура и архитектура раннего барокко (Б. Растрелли, Д. Трезини). Повседневная жизнь и быт основных сословий. Новые формы общения в дворянской среде (ассамблеи, праздники). «Юности честное зерцало». Изменения в положении женщин</p>	
<p>Династия Романовых в первой четверти XVIII в. Браки и наследники Петра I. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола</p>	<p>Объяснять суть и значение изменений, внесённых Петром I в порядок престолонаследия</p>
<p>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)</p>	
<p>Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра I. Фаворитизм. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Особенности и исход правления Петра II.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>дворцовый переворот, кондиции, фаворитизм.</i> Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы).</p>
<p>Правление Анны Иоанновны. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Особенности управления страной при Анне Иоанновне (роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского). Тайная канцелярия. Национальная политика. Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Правление «брауншвейгской фамилии». Император-младенец Иоанн Антонович. Дворцовый</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны</p>

<p>переворот 25 ноября 1741 г. Воцарение Елизаветы Петровны</p>	
<p>Внешняя политика России в середине XVIII в. Семилетняя война. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны. Правление Елизаветы Петровны. Пётр III. Личность императрицы Елизаветы Петровны. Новые права и привилегии дворянства. Экономическая и финансовая политика (ликвидация внутренних таможен, создание Дворянского и Купеческого банков). Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Объяснять, какие обстоятельства повлияли на исход этой войны для России. Характеризовать основные черты и мероприятия правления Елизаветы Петровны, Петра III. Составлять исторический портрет Елизаветы Петровны, Петра III</p>

Раздел III. Расцвет Российской империи (15 ч)

Внутренняя политика

Екатерины II. Личность императрицы Екатерины II. Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещённый абсолютизм в России. Секуляризация церковных земель. «Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги её деятельности. Экономическая и финансовая политика правительства.

Сословная политика

Екатерины II. Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти. Цели сословной политики. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Привлечение сословий к местному управлению

Раскрывать сущность понятий: *просвещённый абсолютизм* (с привлечением знаний из всеобщей истории), *секуляризация*. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Крестьяне государственные, крепостные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. **Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.** Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Крепостной и вольнонаёмный труд. Развитие крестьянских промыслов. «Капиталисты» крестьяне. Развитие текстильной промышленности.

Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Участвовать в подготовке проектной работы «Один день из жизни дворянина Екатерининского времени»

<p>Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Гарелины, Прохоровы). Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Водно-транспортные системы. Сухопутные дороги. Почтовые тракты и станции. Внешнеторговые связи России со странами Запада и Востока. Денежное обращение. Введение ассигнаций</p>	
<p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773— 1775). Причины народных движений во второй половине XVIII в. Начало восстания; личность Е.И. Пугачёва. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачёва, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации</p>
<p>Внешняя политика России в 1760—1790-е гг. Международное положение и основные направления внешней политики Российской империи в середине XVIII в. Русско-турецкие войны</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети</p>

<p>(1768—1774) и (1787—1791): причины, цели участников; основные сражения на суше и море; итоги войн. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о вооружённом нейтралитете». Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией (1788—1790).</p> <p>Россия и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море</p>	<p>XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность</p>
<p>Народы Российской империи в XVIII в. Положение народов в империи. Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. Политика в области религии.</p> <p>Освоение Новороссии. Население Новороссии. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Развитие торговли и промышленности. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>	<p>Рассказывать о национальном и конфессиональном составе населения России в XVIII веке, используя информацию исторической карты. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи (приводить примеры конкретных решений). Раскрывать особенности религиозной политики власти в условиях существования в империи разных конфессий. Объяснять, какие меры были предприняты для освоения Новороссии, какое значение придавалось этой территории</p>

<p>Россия в царствование Павла I. Личность императора. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства. Акт о престолонаследии. Указ о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I (на основе информации учебника и дополнительных источников)</p>
--	--

Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра великого (9 ч)

<p>Развитие образования: распространение педагогических идей, создание новых учебных заведений (Московский университет, Смольный институт в Петербурге). Домашнее воспитание и начальное образование. Организация народных училищ в конце XVIII в.</p>	<p>Рассказывать о новых учебных заведениях, основанных в России в середине и второй половине XVIII в., объяснять, в чём состояло их значение. Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной науки, раскрывать значение их открытий</p>
<p>Развитие российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции</p>	<p>Объяснять, в чём состояли особенности развития публицистики</p>

<p>середины и второй половины XVIII в. (В. Беринг. С.И. Челюскин). Освоение Аляски и западного побережья Северной Америки. Развитие медицины, борьба с эпидемиями. Достижения в области техники (И.П. Кулибин. А.К. Нартов. И.И. Ползунов). Становление исторической науки (В.Н. Татищев. М.М. Щербатов). Изучение русской словесности. Российская академия; Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов: достижения в области естественных и гуманитарных наук, вклад в развитие российской науки и образования. Общественная мысль России во второй половине XVIII в. Влияние идей Просвещения. Русская журналистика; Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. А.Н. Радищев; «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература, театральное и музыкальное искусство.</p>	<p>в России во второй половине XVIII в. Рассказывать о произведениях и судьбах представителей общественной мысли. Характеризовать основные жанры литературных произведений, распространённые в конце XVIII в., называть наиболее известных авторов и их произведения. Объяснять смысл понятий: <i>барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</i> Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, а также непосредственного наблюдения; характеризовать их художественные достоинства. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Рассказывать о быте и нравах отдельных сословий русского общества Екатерининского времени, используя дополнительную информацию. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру</p>
---	--

<p>Жанры и достижения литературы (В.К. Третьяковский. А.П. Сумароков. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин). Театр; Ф.Г. Волков. Развитие музыкального искусства; Д.С. Бортнянский.</p> <p>Российская художественная культура XVIII в. Распространение в России стилей и жанров европейской культуры (барокко, рококо,</p>	
<p>классицизм, сентиментализм). Архитектура: выдающиеся зодчие и их творения (Б. Растрелли. Дж. Кваренги. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков). Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве конца XVIII в. (Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский). Скульптура; Ф.И. Шубин. Культура и быт российских сословий. Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.</p>	
<p>Итоговое обобщение (1 ч)</p>	
<p>9 класс История России.</p>	<p>1801—1914 гг. (44 ч)</p>
<p>Введение. Российская империя в XIX — начале XX в. (1 ч)</p>	
<p>Раздел I. Россия на пути к</p>	<p>реформам. 1801—1861 гг. (16 ч)</p>

<p>Российское общество в первой половине XIX в. Сословная структура русского общества. Русская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век».</p> <p>Промышленное развитие России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о социальной структуре русского общества, положении основных групп населения. Рассказывать о промышленном развитии страны, начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p>
<p>Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь</p>	<p>Проводить сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран</p>
<p>Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Александр I. Негласный комитет. М.М. Сперанский и его проект. Учреждение Государственного совета. Н.М. Карамзин; «Записка о древней и новой России».</p> <p>Внешняя политика России в начале XIX в. Международное положение и внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Русско-шведская война (1808—1809). Русско-турецкая (1806—1812) и русско-иранская (1804—1813) войны.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И.</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объяснять значение понятий: <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы</i>. Излагать и обосновывать оценку деятельности русских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране</p>

<p>Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война. Гибель наполеоновской армии. Заграничные походы русской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа.</p>	
<p>От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Венский</p>	<p>Объяснять значение терминов: <i>военные поселения, аракчеевщина</i>. Представлять характеристику (ис-</p>
<p>конгресс. Священный союз. Царство Польское и его конституция. Государственная уставная грамота. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования. Движение декабристов. Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами</p>	<p>торический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривластного курса. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.). Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять характеристики участников декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную и художественную литературу. Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Декабристы в оценках современников и историков»</p>

<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов. III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура. «Мрачное семилетие».</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов</i>. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I.</p>
<p>Экономическая и социальная политика Николая I. Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни; деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия. Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. Условия общественной жизни в царствование Николая I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен. Русское общество и Православная церковь. Старчество.</p>	<p>Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва. Объяснять смысл понятий <i>и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм</i>. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору)</p>

<p>Серафим Саровский. Митрополит Филарет</p>	
<p>Народы России в первой половине XIX в. Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830—1831 гг. Кавказская война. Шамиль</p>	<p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи</p>
<p>Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856). Перемены во внешнеполитическом курсе.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p>
<p>Русско- иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828—1829). Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853—1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты). Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне. Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона — ”героем был народ русский”» (Л.Н. Толстой)</p>
<p>Культурное пространство России в первой половине XIX в. «Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура: художественные стили (ампир, исторический</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>«золотой век» русской культуры</i>. Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре. Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения. Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т.д.</p>

<p>стиль); зодчие и их творения. К.И. Росси. А.Д. Воронихин. О. Монферран. К.А. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. Наука. Русские учёные и изобретатели. Н.И. Лобачевский. Н.Н. Зинин. П.П. Аносов. Географические открытия</p>	
---	--

Раздел II. Россия в эпоху реформ (14 ч)	
<p>Отмена крепостного права. Александр II.</p> <p>Подготовка Крестьянской реформы.</p> <p>Положения 19 февраля 1861</p> <p>Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.</p> <p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Значение Великих реформ</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i></p> <p>Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются</p>
<p>Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.</p> <p>Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос.</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Наш край в последней трети XIX в.: новые веяния».</p>

<p>Народное самодержавие Александра III. Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору)</p>
<p>Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877—1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение.</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями. Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору). Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.</p>

<p>Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов, И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский). Путешественники (П.П. Семёнов-Тян Шанский, Н.М. Пржевальский). Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И.Петипа. Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). Живопись В.И. Сурикова. В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд. А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П.И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.)</p>	<p>Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки. Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников культуры триваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. (проектная работа). Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение</p>
<p>Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи.</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения</p>

<p>Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи</p>	<p>Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали</p>
<p>Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. Интеллигенция, её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел». Зарождение русского марксизма</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1890-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1860—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы)</p>
<p>Раздел III. кризис империи в начале XX в. (12 ч)</p>	
<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p>

<p>XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство; Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия— мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Российское общество в условиях модернизации. Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.</p>	<p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Анализировать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p>
<p>Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война. Международное положение страны в конце XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904— 1905). Портсмутский мир.</p>	<p>Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России</p>
<p>Первая российская революция (1905—1907). Накануне революции. Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Борьба в государственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Начало революции. Политика П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое</p>	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</p>

<p>воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание.</p> <p>Становление российского парламентаризма. Выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.</p>	<p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</i></p> <p>Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России.</p> <p>Приводить оценки исторического значения Первой российской революции</p>
<p>Власть и общество после революции. Программа реформ П.А. Столыпина. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы.</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i></p> <p>Говорить основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Рассказывать об участии России в международных отношениях начала XX в.</p>

<p>Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Внешняя политика после русско-японской войны. Министр иностранных дел А.П. Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис. Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений</p>	
<p>Серебряный век русской культуры. Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты.</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов). Подготовить сообщение (презентацию) о культурной жизни своего края, города в начале XX в. Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX — начале XX в., объяснить, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку. Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору)</p>

<p>Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин. И.Ф. Стравинский. С.В. Рахманинов. С.С. Прокофьев).</p> <p>Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф.</p> <p>Просвещение и наука в начале XX в.</p> <p>Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.М. Бехтерев. И.П. Павлов. К.А. Тимирязев). Химия</p>	
<p>(Н.Д. Зелинский). Физика начала XX в. (П.Н.Лебедев. А.Ф.Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков. В.А. Стеклов. А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания (Н.Е. Жуковский. И.И. Сикорский). Историческая наука (А.С. Лаппо-Данилевский. П.Н. Миллюков и др.). Правоведы начала XX в. (М.М. Ковалевский и др.)</p>	
<p>Итоговое обобщение (1 ч)</p>	

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Перечень используемой литературы

Программы курса «Всеобщая история» 5-9 классы.-М.: ООО «Русское слово», 2014.

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В.Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт.- сост. Л.А. Пашкина.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.

Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / авт.- сост. Ф.А. Михайловский. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

5 класс:

- Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. М.: ООО «Русское слово – учебник».
- Михайловский Ф.А. Методическое пособие к учебнику « Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций. М.: «Русское слово-учебник.
- Тесты по истории Древнего мира, 5 класс. М.: Русское слово

6 класс:

- Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: ООО «Русское слово-учебник».
- Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. / Под ред. Петрова Ю.А. М.: ООО «Русское слово-учебник».
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М., «Вако»
- Петрова И.Т. Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. М.: ООО «Русское слово-учебник»
- Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен».
- Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В.Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс. М.: «Русское слово»
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М.: Вако
- Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков. 6 класс. М.: «Экзамен»
- Гевуркова Е. А. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века». 6 класс. М.: «Русское слово»

7 класс:

- Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. М.: ООО «Русское слово-учебник»
- Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI-XVII века. / Под ред. Петрова Ю. А. М.: ООО «Русское слово – учебник»
- Стецюра Т.Д. Методическое пособие к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век». М.: ООО «Русское слово-учебник»
- Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. М.: «Вако»
- Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. 7 класс /Сост. Д.И. Чернов. М.: «Вако»

- Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль. 7 класс. Новая история. М., Просвещение
- Саплина Е.В., Гонтарь С.А. Тематические контрольные работы. История Нового времени. 7 класс. М.: «Вентана-Граф»
- Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль. 7 класс. История России. М.: «Просвещение»
- История России. Разноуровневые задания. 7 класс. М.: «Вако».
- История России. 7 класс. Тематический и итоговый контроль: сборник проверочных работ / Сост. О.Н. Акиньшина, И.А. Артасов и др. М.: «Национальное образование»
- История России. Конец XVI-XVIII вв. 7 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты) / Авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко. Волгоград: «Учитель».

8 класс. Особенность УМК по всеобщей истории для 8- 9 классов заключается в несогласованности учебников по хронологии. В связи с этой ситуацией, история Нового времени. XVIII в. в 8 классе изучается по учебнику О.В. Дмитриевой. История Нового времени. XIX- начало XX века в 9 классе изучается по учебнику Н.В. Загладина.

- Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. М.: ООО «Русское слово-учебник»
- Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век / Под ред. Петрова Ю. А. М.: ООО «Русское слово-учебник»
- Стецюра Т.Д. Методическое пособие к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век». М.: ООО «Русское слово-учебник»
- Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Д.И. Чернов. М.: «Вако»
- Саплина Е.В., Чиликин К.П. История Нового времени. Тематические контрольные работы. 8 класс: практикум. М.: «Вентана-Граф»
- Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику В.Н.Захарова, Е.В.Пчелова «История России. XVIII век. 8 класс. М.: ООО «Русское слово-учебник»
- Соловьев Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVIII век». 8 класс. М.: ООО «Русское слово»

9 класс:

- Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века. М.: ООО «Русское слово-учебник»
- Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России. 1801-1914 гг. / Под ред. Петрова Ю.А. М.: ООО «Русское слово-учебник»
- Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику Соловьева К.А., Шевырева А.П. «История России. 1801-1914 гг.» для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово-учебник»
- Соловьев Я.В.. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. 1801-1914гг.» 9 класс. М.: ООО «Русское слово-учебник»

УМК по региональной и локальной истории для 6-9 классов:

Рязанцев Н.П., Федорчук И.А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней: учебное пособие для учащихся 6-9 классов общеобразовательных школ. Рыбинск: «Рыбинский дом печати», 2007.

История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века. / Под ред. А.М. Селиванова. Ярославль, 2000.

Дополнительная литература

- Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. - СПб., 2010.
- Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV-XIX вв.). - Ростов-на-Дону, 2007.
- Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. - М., 2005.
- Исаев И. А. История государства и права России. - М., 2015.
- История внешней политики России (конец XV в. - 1917 г.): в 5 т. - М., 1998-1999.
- История русской культуры IX - XX веков / под ред. Л. В. Кошман. - М., 2006.
- Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. - М., 2014.
- Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. - М., 2001.
- Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. - М., 2007.
- Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX-XX вв. - М., 2008.
- Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. - М., 1992-1998.
- Российская повседневность: вторая половина XIX - начало XXI века / под ред. Л.И. Семенниковой. - М., 2009.
- Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л.И. Семенниковой. — М., 2006.
- Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. - М., 2009.

Электронный образовательный ресурс

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>
 Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел:
http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/
 Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Исторический раздел:
http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history
 Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел:
<http://www.litportal.ru/index.html?r=7>
 Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>
 Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
 Собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.
 Библиотека «Военная литература»: <http://militera.lib.ru/>
 Библиотекарь. Ру: <http://www.bibliotekar.ru>
 Биография.Ру: <http://www.biografia.ru>
 Русский биографический словарь: <http://rulex.ru/>
 Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zsl.lib.ru/>

Исторические журналы

Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/>
 Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
 Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
 Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/>
 Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/>
 Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах:
<http://www.nlr.ru/res/inv/kray/>

Изобразительное искусство

Масловка: <http://www.maslovka.org/> Собрание картин российских художников XX в.
Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>

Символика

«Российская символика»: <http://www.rossimvolika.ru/>
Геральдика.ру: <http://www.geraldika.ru/>
Геральдика сегодня: <http://sovet.geraldika.ru>.
Гербы городов Российской Федерации: <http://heraldry.hobby.ru/>
Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: <http://www.vexillographia.ru/>
(флаги) и <http://www.heraldicum.ru/>(гербы).
Музей русских гимнов: <http://www.hymn.ru/>

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>
Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>
Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>
Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com/>
История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>__

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.
7. Электронные исторические карты.
8. Комплекты интерактивных тестов по истории. ООО «Центр Электронного Тестирования», 2015.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7 - 9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*