

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 18.04.2025г.



Директор школы М.А. Лончаков
Приказ № 03-11/413 от 18.04.2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»
за 2024 г**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»
Руководитель	Лончаков Максим Андреевич
Адрес организации	150006, г. Ярославль, ул. Ильинская д.14
Телефон, факс	Телефон приемной: (4852) 46-22-73 Директор школы: (4852) 41-09-76
Адрес электронной почты	yarsch021@yandex.ru yarsch021.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год создания школы	1901 год. До 1985 года школа располагалась в небольшом двухэтажном здании. В 1985 году было построено новое современное здание школы.
Лицензия	серия 76Л02, № 0000752, регистрационный номер 497/15 от 29 декабря 2015 года. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2/16 от 13 января 2016 года. Срок действия: приказом департамента образования Ярославской области №66/05-04 от 03.03.2022 срок действия свидетельства – бессрочно.

Основным видом деятельности средней школы № 21 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7).

Год основания школы – 1901. Школа была открыта при Ильинской церкви как церковно-приходская. В ныне существующем здании на улице Ильинской, дом 14, школа находится с 1985 года. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположены муниципальное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа "Молния", многофункциональный спортивный комплекс "Локомотив", МАУ ДК "СУДОСТРОИТЕЛЬ" имени В.А. Ковалева, библиотека-филиал № 13 имени Ф. М. Достоевского.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • защиты и содействия в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

	• контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: •развития образовательных услуг; •регламентации образовательных отношений; •разработки образовательных программ; •выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; •материально-технического обеспечения образовательного процесса; •аттестации, повышения квалификации педагогических работников; •координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: •участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; •принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; •разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; •вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием уроков.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	614
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	480 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	57 человек

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1151 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ✓ адаптированная образовательная программа начального общего образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1023.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года средняя школа № 21 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профили обучения: универсальный, социально-экономический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	20	50
Универсальный	Информатика. Обществознание	5	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В средней школе № 21 обучается 53 ребенка с задержкой психического развития. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог, учителя-предметники: «педагогическая коррекция», «занятия с психологом», «занятия с дефектологом».

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме и размещены на официальном сайте школы

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии и походы», «Профилактика».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с Календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- музейные уроки
- интеллектуальные игры
- интерактивные программы
- праздники, концерты
- театрализованные постановки и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Анализ классных мероприятий показывает, что большинство классных руководителей ответственно относятся к планированию воспитательной работы в классе, привлекают к составлению плана работы родительский комитет, учитывают пожелания детского коллектива.

Реализация плана воспитательных мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Календарным планом воспитательной работы в средней школе № 21 в период с 25.01.2024 по 20.01.2025 проведены следующие мероприятия:

12. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 25.01.2024 по 20.01.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Торжественное открытие Года семьи	Январь 2024	Педагоги - организаторы	1180
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	сентябрь	Классные руководители	1180
Творческий конкурс «Мы вместе!» (песни, танцы)	октябрь	Педагоги - организаторы	28
Конкурс синквейнов «Семья — это семь «я»	ноябрь	Учителя русского языка и литературы	168
Выставка прикладного творчества «Мы - вместе»	ноябрь	Педагоги — организаторы, учителя труда	560
Кинолекторий фильмов о семье	В течение года	Классные руководители	600
Конкурс фотографий «Праздники нашей семьи»	март	Педагоги - организаторы	140
Конкурс творческих работ «Вместе на отдых!»	апрель	Педагоги - организаторы	250
Классные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности	май	Классные руководители	1160
День матери (концерт)	ноябрь	Педагоги - организаторы	700

Творческая мастерская «Среднестатистический портрет моего отца» (к Дню отца)	октябрь	Педагоги - организаторы	400
Торжественные мероприятия ко Дню пожилого человека	октябрь	волонтеры	80
Выставка рисунков «Портрет моей мамы» (к Дню матери)	ноябрь	Педагоги — организаторы, классные руководители	370
Классный час «Лайф-хак от мамы» - классный час ко Дню матери	Ноябрь - декабрь	Педагоги - организаторы	800
Классный час «Лайф-хак от папы» - классный час ко Дню отца	октябрь — ноябрь	Классные руководители	650
Творческое поздравление «В подарок — ромашки»	март	Классные руководители, волонтеры	500
Классные часы «Семья в моей жизни»	В течение года	Классные руководители	1120
«Новогодняя сказка» (украшение кабинетов и рекреаций школы к новогодним праздникам)	декабрь	Классные руководители	620
Торжественное закрытие Года семьи	Январь 2025г	Педагоги - организаторы	1200
Спортивные мероприятия в рамках Года семьи (с привлечением родителей)	В течение года	Учителя физической культуры	900

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 40 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям
- Мероприятия ко Дню семьи, любви и верности
- Торжественные мероприятия ко Дню матери
- Торжественные мероприятия ко Дню отца
- Торжественные мероприятия ко Дню пожилого человека
- Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
- Всероссийский спортивный фестиваль «Здоровая семья – сильная Россия»
- Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» с участием спортивных династий
- Всероссийский конкурс сочинений. Темы семьи, семейных ценностей
- Всероссийский конкурс детского творчества «Моя семья»
- Общешкольные родительские собрания по укреплению ответственного родительства.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в средней школе № 21 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Первушина Л.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сеницын Е.А.;
- заключен Договор о межсетевом взаимодействии с МОУ КОЦ «Лад», на базе которого учащиеся 7 и 8 классов обучаются по дополнительной образовательной программе «ПРОФПРОБЫ»;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.
- Организация экскурсий и поездок, направленных на реализацию профориентационного минимума;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Количество обучающихся 6–9-х классов, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций (в том числе посещение музеев предприятий, 2024 учебном году)					
Форма практико-ориентированной деятельности	Наименование предприятия, организации	Параллель	Количество обучающихся	из них	
				детей с ОВЗ	детей с инвалидностью
мастер-класс	«Профессия «Педагог – дорога в будущее» на базе Средней школы № 68	9 - е классы	35	5	
экскурсия	Областной день профориентации «Мир профессий 2024» на базе ДК им. Добрынина	8 - е классы	60		
экскурсия	Областной день профориентации «Мир профессий 2024» на базе ДК им. Добрынина	9 - е классы	70	10	
экскурсия	Профориентационное мероприятие	9 - е классы	75	7	

	«Навигатор поступления» в Ярославле на базе Ring Premier Hotel				
экскурсия	День открытых дверей в Ярославском кадетском колледже	8 - е классы	25		
экскурсия	Профориентационный форум «Неделя открытых дверей в Ярославской области»	9 - е классы	80	10	
профессиональная проба	Профессиональные пробы в МОУ ДО КОЦ «Лад»	8 - е классы	94	7	
профессиональная проба	Профессиональные пробы в МОУ ДО КОЦ «Лад»	7 - е классы	105	11	
экскурсия	Профориентационная экскурсия в «Кванториум» на базе Средней школы № 88	8 - е классы	75	7	
мастер-класс	Профориентационная игра «Твой выбор» на базе ДК Магистраль	8 - е классы	50	10	
мастер-класс	Профориентационная площадка «Точка роста» на базе ЯПЭК	9 - е классы	2		
экскурсия	Профориентационная выставка «Мир профессий СПО — 2024» на базе ДК им. Добрынина	9 - е классы	45		
мастер-класс	Экскурсия в карамельную мастерскую «Пряничный домик», мастер-класс по профессии «карамелье»	8 - е классы	30		
мастер-класс	Профориентационный мастер — класс на базе Библиотеки им. Суркова	6 - е классы	60		
экскурсия	Профориентационная экскурсия на сыроваренный завод в г. Кострома, знакомство с профессией сыродела	6 - е классы	55		
экскурсия	Профориентационная экскурсия на ювелирное производство в г. Приволжск, знакомство с профессией ювелира	6 - е классы	44		
экскурсия	Профориентационная экскурсия в г. Тутаев на валяльное производство, знакомство с профессией	6 - е классы	48		
экскурсия	Профориентационная экскурсия в г. Углич на ГЭС, знакомство с профессией энергетика	6 - е классы	33		
мастер-класс	Профориентационный мастер — класс на базе ГТРК Ярославия, знакомство с профессией ведущего новостей	7 - е классы	47		
экскурсия	Профориентационная экскурсия в г. Углич в музей Гидроэнергетики, знакомство с профессией энергетика	6 - е классы	27		
экскурсия	Профориентационная экскурсия в г. Ростов Великий в музей — заповедник Ростовский Кремль, знакомство с гончарным производством	6 - е классы	27		
экскурсия	Профориентационная экскурсия в г. Москва на киноконцерн Мосфильм, знакомство с профессиями кинопроизводства	6 - е классы	28		
экскурсия	Профориентационная экскурсия в парк Патриот г. Москва, знакомство с военными специальностями	6 - е классы	25		
экскурсия	Профориентационная поездка в г. Кострома, мастер — класс по изготовлению шоколада в кафе	6 - е классы	25		
экскурсия	Профориентационная экскурсия на	8 - е классы	12		

	Первомайский бульвар на выставку «Весна 45 года», знакомство с военными специальностями				
--	---	--	--	--	--

Общешкольные мероприятия, посвященные школьному самоуправлению, анализ деятельности ученического самоуправления школы:

В 2024 учебном году велась активная работа по развитию школьного самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, формирование у школьников самостоятельности и развития организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Самоуправление в школе организовано на двух уровнях: на уровне класса и на уровне школы. В начале года была организована избирательная кампания по выборам президента школьного самоуправления и премьер-министра. Право выбора было у учащихся 1-11 классов и учителей школы. Вовлечено было 90% учащихся. На уровне класса состоялись выборы лидера класса (мэра) и ответственных за направления (актива класса).

Работа школьного ученического самоуправления проводилась по нескольким направлениям:

- образование;
- печать и информация;
- труд и правопорядок;
- спорт;
- культура.

В подготовке и проведении некоторых мероприятий использовалась технология КТД:

- День учителя (акция «Скажи спасибо учителю», оформление стенгазет, концерт, акция «Дублер»);
- День матери;
- Мероприятия к Новому году;
- День Космонавтики;
- Мероприятия к Дню Победы.

Использование данной технологии позволило привлечь к участию в мероприятиях большое количество учащихся.

Члены школьного ученического самоуправления

- в течение года проводили занятия для учащихся 1-4 классов: мастер-классы по изготовлению закладок, герба класса; просветительские занятия;

- участвуют в организации и проведении летней оздоровительной кампании: в городском оздоровительном лагере занимаются с детьми младшего школьного возраста в качестве вожатых.

- взаимодействуют с детскими общественными объединениями;

- стали инициаторами открытия в школе первичного отделения «Движения Первых» и активно участвуют в мероприятиях «Движения Первых».

Члены ученического самоуправления активно занимаются волонтерской деятельностью:

- Акция «Помощь маленькому другу»;
- Акция «Благоустройство территории школы»;
- Акция «Щетка сдавайся!»
- Акция «Сбор жестяных банок»;
- Акция «СВОй Миша»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Добрые крышечки»
- Акция «Сохраним деревья живыми».

Учащиеся помогают в проведении спортивных соревнований, проведении мероприятий по направлению «Образование» (викторины, игры).

Анализируя деятельность ученического самоуправления в школе в 2024 году можно отметить, что активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом выросла в несколько раз. Учащиеся регулярно посещают собрания органов самоуправления. Явка в среднем составляет 80%. Это говорит о высокой мотивации участия в жизни школы. Увеличилось количество мероприятий, в которых учащиеся являются организаторами.

Наблюдается положительная динамика уровня участия представителей ученического самоуправления в мероприятиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского.

В школе создаются благоприятные условия для развития самореализации учащихся. Проводимые мероприятия стимулируют творческую активность и формирование гражданской позиции школьников. Активно ведется работа в направлении развития патриотического воспитания.

В целом, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний. Создаются дела, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии учителя. Пока небольшой процент учащихся открыто проявляют инициативу. Деятельность по направлениям «Спорт» и «Труд и правопорядок» активно ведется в основном на уровне класса в виду недостаточного взаимодействия с учителями-предметниками.

Профилактика деструктивных проявлений

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам предупреждения вовлечения подростков в современные религиозные течения и группы экстремистской направленности;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ). В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической мероприятий.

Профилактические мероприятия по исполнению Федерального Закона № 120 «Об основах профилактики».

- Профилактическое мероприятие «Безопасность превыше всего»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;
- Всемирный день предотвращения суицида: Жить значит ценить;
- Конкурс-игра "Избирательное право";
- Единый урок по безопасности дорожного движения;
- Классный час: «Что такое долг и ответственность?»;
- Профилактическое мероприятие «Детская безопасность» (участие в тестировании «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма»);
- Внеклассное занятие «Правила ведения беседы в чатах»;
- Акция «День против терроризма»;
- Урок финансовой грамотности «Налоги»;
- Мероприятие к Дню Конституции «Что ты знаешь о своих правах?»;
- «Знай и уважай закон» беседа с сотрудником ПСБ о мошенничестве с электронными картами;
- Игра по финансовой грамотности. Библиотека им. А.Суркова;
- Онлайн-урок «Безопасный интернет»;
- Классный час «Закон и необходимость его соблюдения»;
- Классный час: «Поступок, правонарушение, преступление»;
- Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»;

- Профилактическая беседа «Права и обязанности несовершеннолетних» для 7-9 классов (капитан полиции УМВД «Фрунзенский»);
 - Профилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» для 7-11 классов (капитан полиции УМВД «Фрунзенский»);
 - Профилактическая беседа «Знай и уважай закон» для 5-6 классов (социальный педагог, капитан полиции УМВД ОП «Фрунзенский»);
 - Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале Единый урок
 - Беседа с инспектором ОДН о правилах поведения и взаимоотношениях с одноклассниками;
- Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
 - проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
 - проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
 - проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены общешкольные родительские собрания «Семейные ценности и проблемы подросткового возраста»; «Как общаться с трудным подростком», «Снижение мотивации к обучению. Что делать родителям»
 - регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с профилактикой асоциального поведения и обучению законопослушному поведению.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга в 2024г.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 175 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Малыгина М.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Мы –граждане России», «Первая помощь», «В гостях у ученого», «Российская школьная весна». Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 95,3 %.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ (все — социально — гуманитарное направление):

- Моя семья, 1 классы
- Давайте общаться, 2 классы
- Нетикет, или правила поведения в сети интернет, 3 класс
- Это должен знать каждый, 4 классы
- Время классных, 5,6,10 классы
- Мой 9 класс. Подготовка к экзаменам, 9 классы
- Мой 11 класс. Подготовка к экзаменам, 11 класс

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Мы вместе!» Руководитель театральной студии – педагог — организатор, Данилова Д.И. Педагог имеет необходимую квалификацию, проходит обучение на предлагаемых семинарах и мастер — классах. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В сентябре 2024 года в школе была создана команда КВН «Папины дети», которая успешно выступила на фестивале и ½ финала открытой Ярочлавкой юниор-лиги КВН. В состав команды входят обучающиеся 2,4,6,7 классов.

Во втором полугодии 2024 учебного года в театральной студии занимались от 18 до 24 обучающихся 5–11-х классов.

Продолжает свою активную деятельность школьный спортивный клуб «Сокол». Руководителем клуба является учитель физической культуры высшей категории М.В. Домоседов. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- пионербол;
- общая физическая подготовка;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Календарный учебный график по четвертям:

Учебные четверти		Продолжительность
1 четверть	учебный период	02.09.2024 - 26.10.2024 – 8 недель
	каникулы	27.10.2024 – 04.11.2024 – 9 дней
2 четверть	учебный период	05.11.2024 - 30.12.2024 - 8 недель
	каникулы	31.12.2024 – 08.01.2025 – 9 дней
3 четверть	учебный период	09.01.2025 – 22.03.2025 - 10 недель
	каникулы	23.03.2025 – 30.03.2025 - 8 дней
4 четверть	учебный период	31.03.2025 – 25.05.2025 – 8 недель
Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 1 классов – 33 учебные недели), продолжительность каникул – 26 дней – 6-дневка, 29 дней – 5-дневка.		
Дополнительные каникулы для 1 классов – 17.02.2025 – 24.02.2025 – 9 дней		

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: •35 минут (сентябрь–декабрь); •40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне ООО – 0 обучающихся;
- на уровне СОО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 1 обучающийся на уровне СОО

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии. В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы

учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- ✓ регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- ✓ посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- ✓ подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- ✓ организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- ✓ сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1151
	– начальная школа	614
	– основная школа	480
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	1
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся средней школы № 21

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

К лассы	Все го учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
		Коли чество		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Коли чество		Коли чество	
2	172	160	3	86	0	27	6	12		12	
3	116	111		44		5		5		5	

			5		8					
4	166	166	00	65	0	5		0		0
И того	734	708	6	195	3	37		17		17

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

К лассы	Все го учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведе ны условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли чество		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Коли чество		Коли чество	
5	105	103	8	26	5	10		2		2	,1
6	112	103	2	29	6	4		9		9	
7	94	86	1	12	3	1		8		8	
8	89	83	3	30	4	0		6		6	
9	80	80	00	10	3	0		0		0	
И того	480	455	5	107	2	15		25		25	

По итогам 2024 года в средней школе 107 человек успевают на 4-5, отличники 15 человека, условно переведены в следующий класс 25 человек.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

К ЛАС С Ы	В СЕ ГО УЧА ЩИ ХС Я	Из них УСПЕВАЮТ		Окончили ГОД				НЕ УСПЕВАЮТ				ПЕРЕВ ЕДЕН Ы УСЛОВНО	
				Всего								Из них н/а	
		Ко личес тво		с отметк ами		с отметк ами		Ко личес тво		Ко личес тво		Ко личес тво	

				«4» и «5»		«5»							
0	1	2	2	3	2	0		0		3	2	3	2
1	1	3	3	1	1	2		0		0		0	
1	2	2	00	3	1								
ТОГО	1	5	5	1	2	0		3		3	2	3	2
	7	4	4	6	8								

По итогам 2024 года в старшей школе 16 человек успевают на 4-5, отличники 2 человека, условно переведены в 11 класс 3 человека.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (9% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору (химия) – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты (информатика) – 2 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человека;
- улучшили результат – 3 человека.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	85	85
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	85	85
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	85	85

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	82	85

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 85 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 85 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку в 2024 году изменилась и составляет 100 процентов. Качество повысилось по математике и составляет 64%, по русскому языку повысилось (64.7%) по сравнению с 2023 годом и понизилось (84%) по сравнению с 2022 годом.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебны й год	Математика			Русский язык		
	Успевае мость	Кач ество	Сред ний балл	Успевае мость	Кач ество	Сред ний балл
2021/2022	98.9	63.8	4,3	100	84	4,0
2022/2022	91.6	29.7	3.0	97.6	63	4,0
2023/2022	100	64	3,73	100	64.7	4,0

Также 85 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали достаточно высокую успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количес тво обучающихся	Качес тво	Средни й балл	Успеваем ость
Обществознание	42	48	3	100
История	1	0	3	100
Иностранный язык	8	100	4	100
Биология	14	64	4	100
Информатика и ИКТ	18	94	4	100
Литература	1	100	4	100
Физика	2	100	4	100
География	56	75	4	95

Химия	3	0	3	100
-------	---	---	---	-----

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. 82 девятиклассника школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 0.85% процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	94	100	84	100	85	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	94	100	84	100	85	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали достаточно высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2 По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме обществознания, истории, химии - 3.0.

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (0.85%).

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 32 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (32 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100
--	-----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 32 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 11 обучающихся (34%). Один обучающийся получил на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	32
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний балл	4,4
Средний тестовый балл	73

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 17 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	50	72
2022/2023	44	68
2023/2024	68	73

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 32 обучающихся предмет выбрали 23 человека (72%). Физику выбрали 4 (12%) обучающихся, историю – 7 (22%), английский язык сдавали 10 (31%) человек, информатику – 6 человек (19%), химию и биологию – 3 (9%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников	Средний балл	Успеваемость
------------------	-----------------------	--------------	--------------

	ЕГЭ	балл	
Русский язык	32	73	100
Физика	4	55	100
Математика (базовый уровень)	15	5	100
Математика (профильный уровень)	17	55	100
Химия	3	45	67
Биология	3	54	100
История	7	58	100
Обществознание	23	62	100
Английский язык	10	74	100
Информатика	6	62	67

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 12.5 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	2	5	1	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гурулев Тихон Максимович	11 «А»	Грак Ольга Анатольевна
2	Наврузова Ангелина Руслановна	11 «А»	Грак Ольга Анатольевна
3	Цукрова Каролина Игоревна	11 «А»	Грак Ольга Анатольевна
4	Крохмаль Мария Вячеславовна	11 «А»	Грак Ольга Анатольевна

- в 4-х классах снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку – 19%, по математике – 8%, по окружающему миру – 46,2%;

- в 5-х классах снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку – 44,3%, по математике – 26,5%, по биологии – 22,4%, по истории – 9,2%;

- в 6-х классах снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку – 40,8%, по математике – 21,4%, по биологии – 50%, по истории – 73,9% , по географии- 46,1%, по обществознанию – 34,6%;

- в 7-х классах снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку – 44,5%, по математике – 33,3%, по биологии – 54,3%, по истории – 11,1% , по географии- 20,6%, по обществознанию – 36,8%, по физике – 4,1%;

- в 8-х классах снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку – 21,6%, по математике – 20%, по биологии – 28,5%, по истории – 57,1% , по географии- 17,8%, по обществознанию – 57,1%, по физике – 46,4%, по химии- 6,9%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточный уровень сформированности навыков извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи;
- недостаточный уровень сформированности навыков определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

недостаточный уровень сформированности навыков владения

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023-2024 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных

конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли -й класс Школы	Перешли -й класс той ОО	Поступили в ессиональную ОО	Всего	Пос ли в зы	Поступили в ессиональную ОО	Устроил на работу	Пошли на ую службу призыву
2022	94	32	21	41	29	2	5	2	0
2023	84	22	3	54	35	4	7	2	0
2024	85	28	3	49	32	1	0	1	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в средней школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в средней школе № 21 являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога. 7 человек имеют среднее специальное образование, из них 2 человека обучаются в педагогическом университете, 2 человека – студенты педагогического университета.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 15 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 15 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 10 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в среднюю школу с 1 сентября 2024 года и студенты, работающие в школе.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 20 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО.

С целью реализации непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров школы в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам, организовано повышение квалификации педагогов в ИРО, ГЦРО и других образовательных организаций, занимающихся повышением квалификации педагогических работников.

Курсовая система повышения квалификации

Цель: совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Учителями школы были пройдены курсы повышения квалификации:

1. «Актуальные аспекты предметно- методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. ГВЭ Русский язык»
2. «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития или ОВЗ»
3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
4. «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования Иностранный язык (английский)»

5. «Решение задач повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ГИА по биологии»

6. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО»

7. «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»

8. «Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников к школе»

9. «Воспитательно - образовательная среда образовательной организации по ФГОС»

10. «Функциональная грамотность. Как применять знания в жизни»

Цифровые компетенции учителей

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 80 %;
- повышенный – 15%;
- высокий – 5 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов средней школы № 21 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

В 2024 году были аттестованы:

на высшую квалификационную категорию – 2 педагога

на первую квалификационную категорию – 4 педагога

Таким образом, на декабрь 2024 года имеют:

высшую квалификационную категорию – 11 человек

первую квалификационную категорию – 27 человек.

Имеют звание:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек

«Почетный работник образования» - 1 человек

«Отличник Просвещения» - 2 человека

Награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ – 11 человек

Методическая работа школы была организована в форме заседаний методического совета школы, семинаров и заседаний педагогического совета школы. Анализ результатов в 2024 году показал недостаточную активность педагогов в распространении педагогического опыта в форме мастер-классов, семинаров и участия в конкурсах педагогического мастерства. Административной команде школы необходимо спланировать мероприятия по активизации работы в данном направлении.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 25659 экз;
- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ обращаемость – 4260 человек в год;
- ✓ объем учебного фонда – 16698 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	16698	15252
	Педагогическая	98	68
	Художественная	7142	3405
	Справочная	425	108
	Языковедение, литературоведение	567	88
	Естественно-научная	460	65
	Техническая	54	27
	Общественно-политическая	215	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- ✓ организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- ✓ проверки проводятся систематически;
- ✓ документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- ✓ при поступлении новых документов в фонд;
- ✓ систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Коротова В.С. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются и фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, большинство из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- 1 мобильный компьютерный класс в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Так же в школе имеется два кабинета психолога (для обучающихся начальной школы и среднего и старшего звена), кабинет социального педагога, медицинский кабинет (смотровой и процедурный), актовый зал, оборудованный современным акустическим оборудованием, музей имени А.М. Достоевского» - «Память».

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории средней школы № 21. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. Все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными досками.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение средней школы № 21 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1225
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	614
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	559
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	562 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4.0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по	балл	3.73

математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,55 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0.85 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (12.5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	729 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	185 (15%)
– регионального уровня		15
– федерального уровня		1
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	52 (4%)

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		44(81,5%)
– высшим педагогическим образованием		43(80%)
– средним профессиональным образованием		10 (18,5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 (17%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (70%)
– с высшей		11 (20,4%)
– первой		27 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (14,8%)
– больше 30 лет		20 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (22%)
– от 55 лет		22 (40,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	46 (81%)

процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

12. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В средней школе № 21 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что средняя школа № 21 успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги средней школы № 21 владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся.

13. Цели и задачи на 2025 год

1. Продолжить работу по внедрению новых образовательных технологий.
2. Продолжить работу по освоению современных цифровых инструментов и применению в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
3. Работа с одаренными обучающимися; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах.
4. Активизировать работу по внедрению в практику преподавание учебных предметов на профильном уровне.
5. Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА и ВПР
6. Продолжить совершенствование индивидуальной работы с учащимися с

особыми образовательными потребностями.

7. Администрации школы продолжить работу по повышению квалификации педагогов через семинары, педсоветы и различные программы профессиональной подготовки.

8. Поиск и организация взаимодействия с учреждениями социально-культурной сферы.

9. По возможности совершенствовать материально-техническую базу.

10. Совершенствовать систему самоуправления обучающихся школы и и еще более активизировать работу первичного отделения Движения первых.

11. Продолжить работу по внедрению программы «шахматы в школу».

12. Систематизировать работу театрального коллектива школы.