

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования  
мэрии города Ярославля

Е.А. Иванова



УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 21

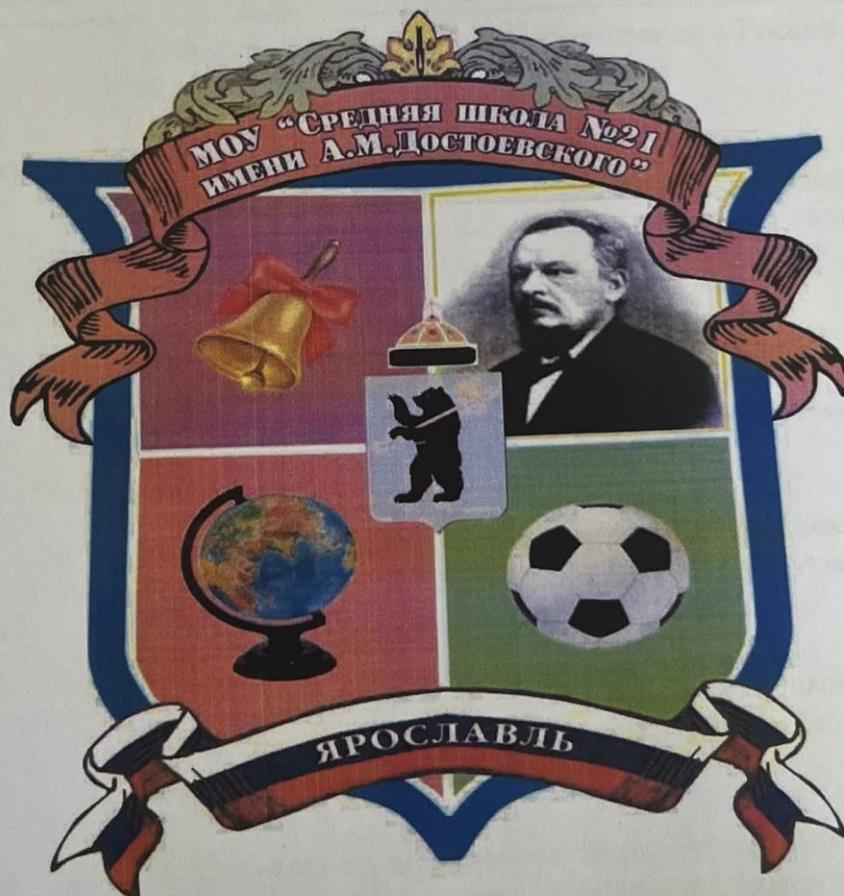
М.А. Лончаков

Приказ № 03-Д/1/1а от 09.01.2025



**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»  
на период 2025–2029 годы**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 09.01.2025г.



г. Ярославль

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»»
Сокращенное наименование организации	средняя школа № 21
Юридический адрес организации	150006, город Ярославль, улица Ильинская, дом 14 <a href="mailto:yarsch021@yandex.ru">yarsch021@yandex.ru</a> <a href="mailto:yarsch021.yaroslavl@yarregion.ru">yarsch021.yaroslavl@yarregion.ru</a>
Контактные телефоны образовательной организации	Телефон приемной: (4852) 46-22-73 Директор школы: (4852) 41-09-76 Заместители директора по УВР: (4852) 46-57-71
Постановление об утверждении программы развития	Протокол № 1 от 09.01.2025 Приказ № 03-11/1а от 09.01.2025
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126

	<p>«Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Лончаков Максим Андреевич, директор.</p> <p>Рабочая группа в составе: Адмухамедова Яна Владимировна, заместитель директора по УВР, Орлова Елена Вячеславовна, заместитель директора по УВР, Первушина Любовь Николаевна, заместитель директора по УВР.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> </ol>

	<p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>

	<p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора средней школы № 21</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор средней школы № 21.</p>

## 2. Информационная справка об организации

## Сведения об организации

Год основания школы – 1901. Школа была открыта при Ильинской церкви как церковно-приходская. В ныне существующем здании на улице Ильинской, дом 14, школа находится с 1985 года.

Место нахождения образовательной организации: 150006, г. Ярославль, ул. Ильинская д.14.

Проезд автобусами №4, №4а, №79, №84С до ост ул. Ильинская; автобусами №41, №41А, №41Б, №42, №49, №56 до ост. ул. Лескова.

У школы нет филиалов. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 7 кружками. Организована ГПД для 2-х классов на внебюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты начальных классов – 12;  
учебные кабинеты для средних и старших классов – 21;  
компьютерный класс – 2;  
мастерская – 3;  
спортивный зал – 2;  
актовый зал – 1;  
библиотека – 1;  
столовая с буфетом – 1;  
медицинский кабинет – 1;  
процедурный кабинет – 1;  
кабинет психолога – 1;  
учительская – 1.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	202–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1319	1005	1086	1150
	– начальная школа	713	511	555	607
	– основная школа	550	427	463	485
	– средняя школа	56	67	68	58

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	0	0
	– основная школа	1	1	1	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	1	2	5	–
	– средней школе	1	2	4	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

#### Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Изначально социокультурная среда микрорайона определялась семьями работников Ярославского судостроительного завода. С началом массовой застройки микрорайона «Сокол», состав семей обучающихся стали представлять предприниматели, административные работники.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположены муниципальное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа "Молния", многофункциональный спортивный комплекс "Локомотив", МАУ ДК "СУДОСТРОИТЕЛЬ" имени В.А. Ковалева, библиотека-филиал № 13 имени Ф. М. Достоевского.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивными комплексами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотекой-филиалом № 13 имени Ф. М. Достоевского школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

В средней школе № 21 работает 52 педагога.

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Учителя	Начальная школа	14
	Русский язык и литература	5
	Математика	4
	Информатика	1
	Физика	1
	История и обществознание	3
	География	1
	Биология	2
	Химия	1
	Иностранный язык	7
	Труд (технология)	2
	Музыка	1
	ОБЗР	1
	Физическая культура	2
ИЗО	1	
Педагогиче ский персонал	Социальный педагог	1
	Психолог	2
	Педагог-организатор	1
	Воспитатель ГПД	2
	ИТОГО	52

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование			
Среднее специальное		Высшее	
Кол-во	%	Кол-во	%
11	21	41	79

Кадровый состав педагогического коллектива

Методобъединение	Кол-во педагогов		Категория			
			высшая	первая	б\к	Соотв.
	Всего	Из них молодые спец.				
МО учителей русского языка и литературы	5	1	2	2	-	-
МО учителей начальных классов	14	3	3	8	-	-
МО учителей иностранного языка	7	-	2	3	-	-
МО учителей математики и физики	6	1	1	3	1	1
МО учителей естественных наук и истории	7	-	1	4	2	-
МО учителей технологии, ИЗО, музыки	4	-	-	1	-	3
МО учителей физической культуры и ОБЗР	3	-	3	-	-	-

Возрастной состав педагогов (чел, %)

От 20 – 35 лет	От 35– 50 лет	Свыше 50 лет
13 (25%)	14 (27%)	25 (48%)

9

Отраслевые и государственные награды и звания:

звание «Заслуженный учитель» - 1 человек;  
 звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;  
 звание «Отличник просвещения» - 2 человека  
 ученое звание «кандидат наук» имеет 1 человек  
 Почетная грамота министерства образования РФ - 10 человек;  
 Почетная грамота Ярославской областной думы - 6 человек.

Повышение квалификации педагогических работников

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2023/2024 учебном году осуществлялась в основном в соответствии с планами работы следующих организаций: Института развития образования Ярославской области и Центра развития образования г. Ярославля

На именование организации	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации и

	переподготовку в 2018-2019 учебном году
ИРО	12
ГЦРО	15
Иные организации	8
Всего	34

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческого.

## Результаты образовательной деятельности.

### Результаты ОГЭ 9 класс 2023-2024 учебный год

Из 83 учащихся (из которых 3 обучались на семейной форме обучения) к итоговой аттестации были допущены 83, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала. Итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2023-2024 учебном году проходила в форме ОГЭ. Экзамены по выбору выпускники сдавали по следующим предметам: география, обществознание, химия, информатика и ИКТ, биология, литература, физика, английский язык, история.

Распределение предметов выпускниками 9-х классов.

Физика	Литература	Биология	Обществознание	История	География	Химия	Информатика и ИКТ	Английский язык
2	1	14	44	1	57	3	18	8

Распределение результатов итоговой аттестации по оценкам в 9-х классах

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	“5”	“4”	“3”	“2”	% качества	% успеваемости
Русский язык	83	15	40	28	-	66.26	100
Математика	83	7	49	27	-	67.46	100
Биология	14	1	8	5	-	64.29	100
География	57	15	28	12	2	75.44	96.49
Обществознание	44	1	19	24	-	45.45	100
История	1	-	-	1	-	0	100
Информатика и ИКТ	18	5	12	1	-	94.44	100
Химия	3	-	-	3	-	0	100
Физика	2	-	2	-	-	100	100
Литература	1	-	1	-	-	100	100
Английский язык	8	3	5	-	-	100	100

Экзамены для обучающихся 9 классов помогают осознать необходимость подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Увеличилось количество учеников, выбравших экзамен по биологии, но снизилось количество, учеников, выбравших экзамен по истории. Увеличилось качество по математике, английскому языку, физике, обществознанию. Снизилось качество по географии. Результаты итоговой аттестации показали средний уровень подготовки выпускников. Анализ результатов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны. В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

## Результаты ЕГЭ 11 класс

32 учащихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 32 человека. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании – 32 человека. 1 человек получил 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. 3 человека повысили свой результат ЕГЭ в дополнительный срок сдачи ЕГЭ. Можно отметить, что более выбираемыми предметами являются обществознание, математика (профиль). Это объясняется востребованностью этих предметов при поступлении в вузы и ссузы.

Результаты ЕГЭ выпускников:

	Математика (база)	Русский язык	Математика (профиль)	История	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Английский язык	Информатика и ИКТ
Всего участников	15	32	17	7	23	3	3	4	10	6
Меньше минимального порога баллов	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Достигли минимального порога баллов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выше минимального порога баллов	15	32	17	7	22	3	2	4	10	6

12

### Выводы:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами.

### Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в 2023-2024 учебном году

#### Школьный этап

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Русский язык	156	7	16
2.	Обществознание	70	5	30
3.	Литература	38	2	6
4.	Физика	14	2	0
5.	Биология	62	7	21
6.	ОБЖ	37	2	21
7.	Химия	10	1	1

8.	История	50	2	7
9.	Технология	9	1	3
10.	Экономика	1	0	0
11.	Математика	108	14	7
12.	Информатика	4	0	0
13.	Право	3	1	2
14.	Английский язык	59	6	14
15.	Искусство (МХК)	5	1	1
16.	География	41	1	0
17.	Физическая культура	14	5	8
<b>Итого</b>		681	50	144

### Муниципальный этап

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Русский язык	3	0	0
2.	Обществознание	0	0	0
3.	Литература	2	0	1
4.	Биология	4	0	0
5.	ОБЖ	12	0	3
6.	Химия	1	0	0
7.	История	5	0	0
8.	Технология	1	1	0
9.	Математика	2	0	0
10.	Право	1	0	0
11.	Английский язык	5	0	1
12.	Искусство (МХК)	2	0	0
13.	География	1	0	0
<b>Итого</b>		40	1	5

### Региональный этап

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Литература	1	0	1
2.	ОБЖ	1	0	1
3.	Английский язык	1	0	1
4.	Искусство (МХК)	1	0	0
<b>Итого</b>		4	0	3

## **Воспитательная деятельность**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний (норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей);
- 2) в развитии позитивного отношения к этим ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

*Воспитательная работа в школе планируется на календарный год и содержит 3 вида мероприятий: традиционные школьные мероприятия, развивающие (тренинги, конференции, фестивали), которые вносят в план воспитательной работы по решению методического совета школы, по запросу классного руководителя, по рекомендации педагога – психолога, и тематические мероприятия, которые, по сути, уникальны, так как не повторяются никогда.*

Воспитательная деятельность в школе в 2023-2024уч. году была направлена на решение следующих задач:

- формирование активной гражданской позиции учащихся, в том числе, развитие волонтерской деятельности;
- формирование патриотического сознания, чувства гордости за свое Отечество и готовности выполнения гражданского долга;
- формирование основ базовой культуры личности через воспитание театром;
- развитие активных форм досуга и формирование основ здорового образа жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась посредством реализации Календарного плана воспитательной работы каждого уровня и в рамках направлений, которые представлены в инвариантном и вариативном модулях.

### **Инвариантные модули:**

#### **Модуль «Классное руководство», который заключался в:**

- инициировании и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказании

необходимой помощи детям в их подготовке, проведении мероприятий и их анализе;

- организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с

учащимися вверенного ему класса;

- проведении классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога

и школьников, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочении коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработке и соблюдении совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися была направлена на:

- изучении особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности», который заключался в:**

- вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность;

- формировании в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создании в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрении педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Модуль «Школьный урок», который заключался в:**

реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока:

- установлении доверительных отношений между учителем и его учениками,

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– инициировании обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;

- использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, включении в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

### **Модуль «Самоуправление», который заключался в:**

поддержке детского самоуправления в школе

- через деятельность органов ученического школьного самоуправления, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела класса, школы;

### **Модуль «Работа с родителями учащихся (их законными представителями)», который заключался в:**

- работе с родителями или законными представителями школьников в рамках различных видов и форм деятельности по решению вопросов воспитания и социализации их детей;

### **Модуль «Профориентация», который заключался в:**

- совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «профориентация» и включал в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, а также организацию профессиональных проб школьников.

### **Вариативные модули: Модуль «Ключевые общешкольные дела», который заключался в:**

- организации и проведении комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Данное направление было реализовано через:  
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- Акция «Большая помощь маленькому другу» и волонтерские визиты приюта «Вита»;

- Акция «Открытка учителю»;

- Акция «Письмо ветерану»;

- Акция «Подарок ветерану»;

- Экологическая акция «Чистый город»;

- Акция экологической и трудовой направленности «Я люблю чистый город»;

- проводимые для жителей поселка и микрорайона и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, краеведческие, экологические и др.

мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты и выступления с благотворительной целью, приуроченные к памятным датам нашей страны, в День пожилого человека, День защиты ребенка в канун Новогодних праздников и др.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День Знаний, и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, окружающего мира; музыки, физической культуры);
- Фестиваль исследовательских работ «Я познаю мир» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- День знаний;
- «Последний звонок» - торжественная церемония, знаменующая окончание учащимися средней школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; итоговые общешкольные линейки (по итогам четверти) с вручением грамот и благодарностей;

Модуль «Экскурсии, походы», который заключался в:

- организации и проведении экскурсий и походы, помогающих обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Детские общественные объединения», который заключался в:

- организации работы на базе школы детских общественных объединений – добровольных, самоуправляемых, некоммерческих формирований, созданных по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе на уровне основного и среднего образования действует первичное отделение Общероссийского общественно — государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в котором на конец 2023-24 уч. года состояло 175 членов (ок. 27%) — обучающихся 5-11 классов.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как самостоятельность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Участие в работе детского общественного объединения способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получению опыта организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за конечный результат.

Модуль «Профилактика», который заключался в:

- совместной деятельности педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» и включал в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

**Модуль «Профилактика»** реализовывался через «Программу по профилактике и безнадзорности правонарушений» и имел следующие направления:

- пропаганда здорового образа жизни,
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование осознанного поведения в сети интернет;
- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей ;
- мониторинг организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором полиции, сотрудниками ОДН и ЗП, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом, здорового образа жизни и формирование активного досуга.

Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях различных направлений

	Направление	Количество мероприятий	Количество участников	% участия
1.	Гражданско-патриотическое	73	1214	100
2.	Спортивно-оздоровительное	26	1191	98
3.	Культура межнациональных отношений.	10	680	56
4.	Экологическое воспитание	21	1150	95
5.	Профориентационное	65	1124	92

6.	Профилактика	22	1190	98
7.	Правовое воспитание	24	1034	85
8.	Самоопределение и самоорганизация через работу органов самоуправления школы	39	190 (организаторы)	16

С введением в школе должности Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (сентябрь 2023г) мероприятия по направлению гражданско — патриотического воспитание стали у учащихся особенно востребованными и участия в них - 100%. Высоким остается % участия и в мероприятиях спортивно — оздоровительного и экологического направлений, около 98%. В 2023-2024 учебном году велась активная работа по развитию школьного самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, формирование у школьников самостоятельности и развитие организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Самоуправление в школе организовано на двух уровнях: на уровне класса и на уровне школы. В начале года была организована избирательная кампания по выборам президента школьного самоуправления и премьер-министра. Право выбора было у учащихся 1-11 классов и учителей школы. Вовлечено было 90% учащихся. На уровне класса состоялись выборы лидера класса (мэра) и ответственных за направления (актива класса). В 2023-2024 учебном году было проведено 6 собраний Школьного парламента (мэры 5-11 классов +президент и премьер-министр), на которых обсуждались следующие вопросы:

20

- модель школьного ученического самоуправления;
- планирование работы (1 раз в четверть);
- подведение итогов в конце года (награждение самых активных членов ученического самоуправления, анализ работы).

Работа школьного ученического самоуправления проводилась по нескольким направлениям:

- образование;
- печать и информация;
- труд и правопорядок;
- спорт;
- культура.

В подготовке и проведении некоторых мероприятий использовалась технология КТД:

- День учителя (акция «Скажи спасибо учителю», оформление стенгазет, концерт, акция «Дублер»);
- День матери;
- Мероприятия к Новому году;
- День Космонавтики;
- Мероприятия к Дню Победы.

Использование данной технологии позволило привлечь к участию в мероприятиях большое количество учащихся.

#### Члены школьного ученического самоуправления

- в течение года проводили занятия для учащихся 1-4 классов: мастер-классы по изготовлению закладок, герба класса; просветительские занятия;
- участвовали в организации и проведении летней оздоровительной кампании: в городском оздоровительном лагере занимаются с детьми младшего школьного возраста в качестве вожатых.
- взаимодействовали с детскими общественными объединениями;
- стали инициаторами открытия в школе первичного отделения «Движения Первых» и активно участвовали в мероприятиях «Движения Первых».

21

---

Члены ученического самоуправления активно занимаются волонтерской деятельностью:

Акция «Помощь маленькому другу»;

Акция «Благоустройство территории школы»;

Акция «Щетка сдавайся!»

Акция «Сбор жестяных банок»;

Акция «СВОЙ Миша»

Акция «Письмо солдату»

Акция «Добрые крышечки»

Акция «Сохраним деревья живыми».

Учащиеся помогают в проведении спортивных соревнований, проведении мероприятий по направлению «Образование» (викторины, игры). Анализируя деятельность ученического самоуправления в школе за 2023-2024 учебный год можно отметить, что активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом выросла в несколько раз. Учащиеся регулярно посещают собрания органов самоуправления. Явка в среднем составляет 80%. Это говорит о высокой мотивации участия в жизни школы. Увеличилось количество мероприятий, в которых учащиеся являются организаторами. Наблюдается положительная динамика уровня участия представителей ученического самоуправления в мероприятиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского. В школе создаются благоприятные условия для самореализации учащихся. Проводимые мероприятия стимулируют творческую активность и формирование гражданской позиции школьников. Активно ведется работа в направлении развития патриотического воспитания. Кроме того, педагогический коллектив школы участвовал в реализации целевых программ по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних. В течение года было проведено более 22 мероприятий с общим охватом 98% учащихся. Формы проведения мероприятий разные — тренинги, беседы, индивидуальные и групповые консультации, лектории специалистов. Регулярно проводились также тематические классные часы, заседания Совета профилактики, социально — психологическое тестирование (СПТ), по результатам которых вносились дополнения и корректировки в программу воспитания как отдельных классных коллективов, так и некоторых параллелей классов. В профилактике аддиктивного поведения большую роль играет занятость обучающихся в дополнительном образовании в свободное от учебы время. В кружках, секциях, внеурочной деятельности в 2023 — 2024уч. Году было занято более 95% учащихся. В то же время, расширение жилого сектора вокруг школы ведет к тому, что в школу массово прибывают новые учащиеся, многие из которых имеют проблемы в поведении, неблагоприятные условия в семье (ослабленный контроль со стороны родителей, отсутствие одного из родителей) неудовлетворительные отметки с прежнего места учебы и т. д., что ведет к увеличению количества учащихся, состоящих на различных видах учета.

### Дополнительное образование

В 2019г. в школе начата реализация проекта «Успех каждого ребенка», в рамках которого на каждого ребенка школы, по заявлению родителей (или законных представителей) оформлен Сертификат ПФДО. На конец 2024 г. не более 4% учащихся не имеют данного сертификата (из них 1% родителей оформили отказ). В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в школе разработана система дополнительного образования для учащихся всех параллелей. В 2023-24 уч. году в школе реализовывались 7 общеобразовательных общеразвивающих программ «Моя семья» для учащихся (1 классы), «Давайте, общаться!» (2 классы), «Нетикет» (3 классы), «Это обязан знать каждый!» (4 классы), «Время классных» (5,6,10 классы), «Мой 9 класс» (9 классы), «Мой 11 класс» (11 классы). Кроме этого, в соответствии с договором межсетевого взаимодействия, заключенным между школой и Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования Культурно— образовательным центром "ЛАД" на базе Центра реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Профпробы» (7,8 классы). Таким

образом, дополнительным образованием в школе охвачено более 95% обучающихся. Из 27 часов, имеющихся в школе на дополнительное образование, реализовано 19 часов, на вакансии остается 8 часов. В силу загруженности детей и педагогов, вакансия дополнительного образования остается неизменной последние 3 года.

Выводы: Система воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования школы представляют собой целостный учебно - воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей большинства учащихся и их родителей;
- единство и преемственность учебно — воспитательного процесса всех уровней общего образования;
- достижение планируемых результатов, заложенных в Программе воспитания, а именно — развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. К социальным партнерам ДК «Магистраль», Библиотека-филиал № 13 имени Ф.М. Достоевского централизованной библиотечной системы города Ярославля (вместо Библиотеки), Областная библиотека для молодежи имени Суркова, образовательный центр «ЛАД»

в 5.3.

Мероприятия:

Совершенствование системы ученического самоуправления.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обучение активистов органов ученического самоуправления	2025-2029 гг	Советник директора по воспитанию
Семинар для учащихся и учителей «Эффективные способы взаимодействия учащихся друг с другом, с учителями и администрацией школы»	2025-2029 гг	Советник директора по воспитанию
Семинар для учителей «Роль ученического самоуправления в системе образования»	2025-2029 гг	Советник директора по воспитанию
Анализ наиболее эффективных методов для развития у учащихся самостоятельности,	2025-2029 гг	Советник директора по воспитанию

активности, инициативы		
Планирование мероприятий с привлечением учащихся	2025-2029 гг	Советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях по обмену опытом	2025-2029 гг	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию педагоги - организаторы

#### Развитие системы Движения первых

Мероприятие	Срок	Ответственный
Анализ наиболее эффективных методов взаимодействия учащихся из разных классных коллективов и разного возраста	2025 — 2029 гг	Советник директора по воспитанию
Участие в семинарах для наставников Движения Первых	2025 — 2029 гг	Советник директора по воспитанию
Проведение мероприятий «Дни Первых» с целью привлечения новых участников	2025 — 2029 гг	Советник директора по воспитанию
Создание системы самоуправления Движения Первых	2025 — 2029 гг	Советник директора по воспитанию
Обучение активистов Движения Первых	2025 — 2029 гг	Советник директора по воспитанию
Трансляция мероприятий в Сети интернет	2025 — 2029 гг	Советник директора по воспитанию
Создание собственного контента в сообществе в ВК, атрибутки	2025 — 2029 гг	Советник директора по воспитанию
Обмен опытом с другими первичными отделениями. Посещение семинаров/мероприятий	2025 — 2029 гг	Советник директора по воспитанию
Привлечение родителей (законных представителей) к организации мероприятий	2025 — 2029 гг	Советник директора по воспитанию
Открытие профильной смены в городском оздоровительном лагере «Время Первых»	2025 — 2029 гг	Советник директора по воспитанию

Совершенствование работы Управляющего совета школы по ВР

зам. Директора

в 5.5.

Мероприятия:

Мониторинг наличия сертификатов ПФДО у обучающихся 2025-2029

Обновление программ дополнительного образования

в Навигаторе ПФДО в соответствии с запросами

участников образовательных отношений

Поиск новых социальных партнеров для реализации новых дополнительных образовательных программ

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Магистральное направление «Знание»

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных</p>

			конкурсах и олимпиадах
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.</li> <li>2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.</li> <li>3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ol>
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</p> <p>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (70 % учителей имеют высшую и первую категорию).		Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.</li> <li>2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.</li> <li>3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ol>
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70		

предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	баллов		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.  Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.  Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

		школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к</p>

		школьников.	участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализуется	Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет логопеда, тьютора и др.)  Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.  поиск и прием на работу специалистов — учителя-логопеда, тьютора, ассистента.  Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством.  модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической

		инвалидностью	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  организации адресной организационно методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):  назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе

обучающихся)			<p>о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Более 90% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения</p>

семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		

профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств			
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного  блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>

		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	--	---

Магистральное направление «Творчество»

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	90% обучающихся		Развитие талантов
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

		<p>образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
		<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования.</p>
		<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в</p>

			соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2 (школьный театр, школьный музей,		
Доля обучающихся,	30% и более обучающихся		

<p>являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>			
<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений:  концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного</p>	<p>2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и  т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих</p>

			объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Использование государственных символов при обучении и воспитании	да		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	да		
Реализация календарного плана воспитательной работы	да		
Функционирование Совета родителей	да		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия: проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей); проведение	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

	<p>родительских форумов; участие родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p>		<p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в</p>
<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p>		
<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>да</p>		
<p>Функционирование Совета обучающихся</p>	<p>да</p>		
<p>Наличие первичного отделения РДДМ</p>	<p>да</p>		
<p>Наличие центра детских инициатив, пространства</p>	<p>да</p>		

ученического самоуправления			
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	да		
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации НОО, ООО, СОО)	да		
Наличие школьных военнопатриотических клубов	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>

Магистральное направление «Профориентация»

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	да		
--	----	--	--

деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да		
Наличие профильных классов	да		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да		

Экскурсии на предприятия	да		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих;</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего образования;</p> <p>повышение уровня компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
Проведение родительских собраний на тему	да		

профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	да		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		

Магистральное направление «Школьная команда»

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		

Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	да		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	да		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 90% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

			<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик</p>
--	--	--	---

			<p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</p>
--	--	--	---

			направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 90% педагогических работников		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 90% педагогических работников		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100%		
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	100%		

<p>информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>			
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>	<p>Низкая мотивация</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей</p>

			<p>(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p>
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества:</p>

			виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--	--	--	---

Магистральное направление «Школьный климат»

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы)	Наличие		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	да		

сопровождения участников образовательных отношений			
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	да		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	да		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)	да		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных		

<p>находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		
<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>да</p>		
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия</p>

			<p>спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p>

			<p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения</p>	<p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта,</p>

		детей и молодежи	<p>социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
--	--	------------------	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		
Подключение образовательной организации к	Да		

высокоскоростному интернету(критический показатель)			
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры		

	образовательной организации		
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	да		

Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
		Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	да		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	да		

Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
		Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
		Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.  Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.  Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
		Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
		Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

	Магистральное направление	Полученный результат	Уровень
	Знание	35 баллов из 53	средний
	Воспитание	19 баллов из 22	средний
	Здоровье	20 балла из 22	высокий
	Творчество	22 баллов из 29	средний
	Профориентация	13 баллов из 14	высокий
	Учитель. Школьная команда	17 баллов из 32	средний
	Школьный климат	15 баллов из 19	средний
	Образовательная среда	16 баллов из 19	высокий
	Итого	157 балла из 210	Средний

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

##### Магистральное направление «Знание»

Определены дефициты в средней школе № 21 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Частично реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;

Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;

Более 90% педагогических работников прошли обучение, в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) Магистральное направление «Здоровье» - школа достигла высокого уровня.

*Магистральное направление «Творчество» школа достигла высокого уровня.*

##### *Магистральное направление «Воспитание»*

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

средняя школа № 21 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

##### Магистральное направление «Профориентация»

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его

индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

средняя школа № 21 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

#### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Основные направления:

Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

Оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты в средней школе № 21 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Магистральное направление «Образовательная среда» школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Школьный климат» По результатам самодиагностики определены дефициты в средней школе № 21 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

-Недостаток помещений для формирования психологически  
благоприятного школьного пространства для обучающихся



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	Частично реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; Более 90% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Организовать углубленное изучение отдельных предметов; Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Воспитание	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	Создать школьный военно-патриотический клуб.
Здоровье		Продолжить работу в данном магистральном направлении
Творчество		Продолжить работу в данном магистральном направлении
Профорентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися

		профессиональных проб на региональных площадках
Школьная команда	<p>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет).</p> <p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>- Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>- Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Обеспечить условия для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>
Школьный климат		Продолжить работу в данном магистральном направлении
Образовательная среда		Продолжить работу в данном магистральном направлении

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов школ с низкими образовательными результатами. - ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p> <p>-Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть победители и призёры на региональном уровне</p>	<p>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p> <p>-Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>-Недостаточное бюджетное финансирование</p>

			<p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ</p>	
Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>-Развито волонтерское движение</p>	<p>-Не создан школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>-Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>

Здоровье	<p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению</p>		<p>-Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</p> <p>-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	
Творчество	<p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор, творческая мастерская, изостудия</p> <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p>	<p>-Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>-Недостаточно</p>	<p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне</p>	<p>-Высокая загруженность детей</p>
Профориентация	<p>-Составлен план профориентационной работы школы,</p>	<p>-Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>-Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города</p>	

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стабильный педагогический коллектив</li> <li>-100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</li> <li>-В школе работают методические объединения учителей.</li> <li>-16 молодых специалистов</li> <li>-участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</li> <li>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</li> <li>-Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</li> <li>-Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и</li> </ul>	-Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед</li> <li>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -</li> <li>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</li> <li>-Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</li> </ul>			
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы		-Большой выбор образовательных площадок	-Неприятие использование возможностей онлайн

	<p>РЭШ, Учи.ру          -Школа имеет официальный сайт,          страницы сообщества в контакте,          -Педагогический коллектив          активно использует чат          мессенджера Сферум</p>		<p>для проведения уроков и          внеурочных занятий с          применением ИКТ –          технологий          -Организация обучения          педагогических сотрудников          по вопросам цифровой          грамотности</p>	<p>обучения родителями          (законными          представителями)</p>
--	--	--	---	--

## **4. Основания для разработки программы развития**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание.**

оптимизация участия семьи в школьной жизни.

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

#### **Здоровье**

использование здоровьесберегающих технологий;

организация школьного спортивного клуба;

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы; -

привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей; - сохранение действующего туристического объединения.

#### **Творчество**

развитие творческого потенциала школьников;

разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

- создание виртуального музея школы;

активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

- организация и проведение массовых творческих мероприятий Воспитание

создание эффективной системы воспитательной работы школы;

организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- сохранение традиций воспитания

- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **Профориентация**

использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; - организация мероприятий профориентационной направленности;

активное включение в проект «Билет в будущее»;

организация проектной деятельности профориентационной направленности; - организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

#### **Школьная команда**

организация работы по повышению качества образования;

сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

вовлечение педагогов в конкурсное движение;

системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;  
организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;  
системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Школьный климат

организация комфортной образовательной среды;  
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога); - системная работа в обучающимися «группы риска»;  
системная работа с обучающимися семей СОП.

#### Образовательная среда

прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;  
представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах; -  
использование ЭОР.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития в средней школе определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Успех школы – успех каждого!
Задачи	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. Совершенствование инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Направление	Знание
	Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Название под проекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

	Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Расширение функциональных опций школьного медиацентра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы

Направление	Знание
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;

	<p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<p>для обучающихся 6-11 классов</p> <p>развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. Повышение осознанности и самостоятельности.</p> <p>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории</p>

Направление	Знание
Планируемые результаты	<p>создание системы профессиональной ориентации в школе;  изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;  повышение мотивации учащихся к труду;  оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;  создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;  владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;  Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p>
	<p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);  Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; <input type="checkbox"/> Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»  Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;  Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;  Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;  Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Направление	Знание
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; _ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО.
	Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2024 - 2029

Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>Организация и прием нормативов ГТО ;</p> <p>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Направление	Знание
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>

Планируемые результаты	<p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию

Направление	Знание
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
Название подпроекта	«Мы вместе!»

Задачи	<p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <p>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов:</p>

Направление	Знание
	Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Название подпроекта	«В ногу со временем»

Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>
Направление	Знание
	Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</p> <p>Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий</p> <p>Функционирование ученического самоуправления.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов
-------------------------------------	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

		<p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие</p>

## 6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p>	Имеется		
2. Программно-методическое обеспечение	<p>Рабочие программы учебных предметов.</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</p>	Имеется		

	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.			
	Методические разработки по формированию функциональной грамотности	Пополняется		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
Совершенствование инклюзивного образования.	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования	Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам социокультурного опыта поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> </ul>	<p>Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p>
--	---	---

<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных</p>	<p>создание системы профессиональной ориентации в школе; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p>	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий</p>
---	---	---

<p>Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса</p>	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Популяризация выполнения норм ГТО.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p>
<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся, формированию современной мотивирующей образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся</li> </ul>	<p>способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом педагогическом коллективах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> </ul>
---	---	---

## 8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	именование продукта		
<p><b>Знание</b>  Успех школы – успех каждого!  1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; подпроект/задача</p>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Скорректировать дорожную карту программы развития Школы Минпросвещения России	2025	2025	Наличие	ООП НОО и ООО	Заместители директора по УВР и ВР	Адмухамедова Я.В. Смирнова М.Н. Орлова Е.В. Сутугина Е.А. Мальгина М.А. Первушина Л.Н.

Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения(согласно новому ФГОС)	01.09.2025		Наличие	Рабочая программа	Заместители директора по УВР	Адмухамедова Я.В. Крундышева О.В. Смирнова М.Н. Сутугина Е.А.
---	------------	--	---------	-------------------	------------------------------	--

Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2024-сентябрь 2025	01.09.2024	Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Заместитель директора по УВР	Адмухамедова Я.В. Крундышева О.В. Смирнова М.Н. Сутугина Е.А.
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2025 уч.год	В течение уч. года	Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Зам. директора по ВР	Первушина Л.Н.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2025		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР	Первушина Л.Н.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского уровня	2025 -2027			Рабочие программы индивидуальных консультаций по подготовке к олимпиадам	Зам. директора по УВР	Адмухамедова Я.В. Смирнова М.Н.
---	------------	--	--	--	-----------------------	------------------------------------

Задача 2.  
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение 2024 -2025 уч. года		Все педагоги ,работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Зам. директора по УВР	Адмухамедова Я.В. Смирнова М.Н. Сутугина Е.А.
Разработка адаптированных образовательных программ	2025-2026		наличие	Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, УО, слабовидящих	Зам. директора по УВР	Смирнова М.Н. Адмухамедова Я.В.

<p>Воспитание «Школа – территория воспитания и социализации»          Задача 3.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p>						
Корректировка рабочей программы воспитания	До 01. 09. 2025	01. 09. 2025	Наличие	Рабочая программа воспитания	Зам. директора по ВР Рабочая группа	Первушина Л.Н. Мальгина М.А.
• Усвоение, формирование и развитие знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); приобретение соответствующего этим нормам, опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,	2025-2027					
применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
<p>Здоровье. «Здоровье на «отлично!»          Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся</p>						

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	2025-2029		Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Справка	Учителя физкультуры	Домоседов М.В. Поплавская Л.В.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2025-2029		Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка	Учителя физкультуры	Домоседов М.В. Поплавская Л.В.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в ГТО	2025-2029		Наличие победителей и призёров призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентские состязания и ГТО	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Учителя физкультуры	Домоседов М.В. Поплавская Л.В.
Творчество. «Созвездие талантов» Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	2025-2026		Функционирование кружка технологической направленности	Договор	Директор	Лончаков М.А.

Совершенствование ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.	2025-2029		Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.		Зам. директора по ВР Рабочая группа	Первушина Л.Н. Мальгина М.А.
--	-----------	--	--	--	--	---------------------------------

Профориентация. «Путь в мир профессий» Задача 6 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	Зам. директора по УВР	Адмухамедова Я.В.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2025-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам. директора по УВР	Анисимова Е.В.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2025		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Зам. директора по ВР	Первушина Л.Н.

Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ положение	директор	Лончаков М.А.
Учитель. Школьная команда. Задача 8 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2025-2029		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Зам. директора по УВР	Сутугина Е.А. Адмухамедова Я.В. Смирнова М.Н.
Школьный климат. «Мы вместе!» Задача 9. Развитие системы развития деятельности психологической службы. создание условий для обеспечения социально-психологической поддержки школьников.						
Выявление дефицитов уровня психологической компетентности педагогического коллектива	2025-2029		Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, реализация антибуллинговых программ. Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)	План работы	Зам. директора по УВР	Первушина Л.Н.

Образовательная среда. «В ногу со временем»						
Задача 10. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
Деятельность педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса. Обмен опытом в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».			Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.	Приказ положение	Зам. директора по УВР	Анисимова Е.В. Малыгина М.А.