

**Учебные задачи формирования
личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных
универсальных учебных действий**

№	Тип задачи	Содержание типовой задачи	Вид универсальных учебных действий
1.	Учебно-познавательные задачи направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<ul style="list-style-type: none"> ● первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур 	познавательные универсальные учебные действия
		<ul style="list-style-type: none"> ● выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; 	познавательные универсальные учебные действия
		<ul style="list-style-type: none"> ● выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; 	познавательные универсальные учебные действия
2.	Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<ul style="list-style-type: none"> ● использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; 	личностные, познавательные универсальные учебные действия
3.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций,	<ul style="list-style-type: none"> ● принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.; 	личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия
4.	Учебно-практические задачи, направленные на	<ul style="list-style-type: none"> ● совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; 	коммуникативные универсальные учебные

	формирование и оценку навыка сотрудничества		действия
5.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.); 	коммуникативные универсальные учебные действия
6.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; 	личностные, регулятивные универсальные учебные действия
7.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.); 	личностные, регулятивные универсальные учебные действия
8.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок	<ul style="list-style-type: none"> требующие от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки; 	личностные
9.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. 	личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия

