

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №21 имени А.М.Достоевского»

Согласовано:  
Методический совет  
от «30» августа 2022г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор средней школы №21  
В.А. Киселев  
«30» августа 2022г.

Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 16  
«29» августа 2022г.

Рабочая программа воспитания муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №21 имени А.М.Достоевского» на уровне  
основного общего образования

Ярославль, 2022

## **1. Пояснительная записка**

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени А.М.Достоевского» (далее – Программа) разработана в соответствии с

- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» Института стратегии развития образования РАО, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования,
- Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы средней школы № 21 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, какие условия создаются в школе для воспитания учащихся и каким образом реализуется воспитательный потенциал педагогов в их совместной с детьми деятельности. В центре Программы воспитания, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания демонстрирует систему работы с детьми в школе.

## **2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Год основания школы – 1901. Школа была открыта при Ильинской церкви как церковно-приходская. В ныне существующем здании на улице Ильинской, д.14 школа находится с 1985 г.

С начала массовой застройки микрорайона «Сокол» в 2000г. количественный состав учащихся 5-9 классов за последние 5 лет увеличился почти в 1,5 раза и составляет на 1 декабря 2020г. 585 чел. (по сравнению с 2016г – 630 чел. во всей школе). Социокультурная среда в микрорайоне школы вначале определялась в основном работниками Ярославского судостроительного завода и Завода нефтяной тары, а также жителями примыкающего к школе частного сектора. В настоящее время социокультурный состав обучающихся стал очень разнообразным: в школе обучаются дети предпринимателей, административных работников, врачей, работников культуры и т.д. Многие учащиеся продолжают ездить в нашу школу, даже когда родители купили квартиру в другом районе и сменили место жительства. Таким образом, среди учеников школы находятся дети с различным уровнем мотивации к обучению, различным уровнем воспитания в семье и воспитывающиеся в семьях различного социального положения. Администрация и педагогический коллектив ориентируется на предоставление доступного и качественного образования в условиях массовой школы, на сохранение школьных традиций, основанных на историческом прошлом микрорайона и на поддержку и взаимовыгодное сотрудничество с различными социальными партнерами в микрорайоне, районе и городе.

Школа активно работает над решением следующих задач:

- формирование активной гражданской позиции учащихся, в том числе, развитие волонтерской деятельности;
- формирование патриотического сознания, чувства гордости за свое Отечество и готовности выполнения гражданского долга;
- формирование основ базовой культуры личности через воспитание театром;
- развитие активных форм досуга и формирование основ здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе планируется на календарный год и содержит 3 вида мероприятий: традиционные школьные мероприятия, развивающие (тренинги, конференции, фестивали), которые вносят в план воспитательной работы по решению методического совета школы, по запросу классного руководителя, по рекомендации педагога – психолога, и тематические мероприятия, которые, по сути, уникальны, так как не повторяются никогда.

#### **Традиционные школьные мероприятия:**

- Сентябрь: День знаний, День здоровья
- Октябрь: День учителя, Акция «Сохраним деревья живыми!» (сбор макулатуры, сбор отработанных элементов питания);
- Ноябрь: День матери, День согласия и примирения, День Конвенции ООН о правах ребенка, Акция «Большая помощь маленькому другу» (сбор кормов для приюта «Вита»);
- Декабрь: Новогодние представления для учащихся;
- Февраль: Смотр строя и песни «Равнение на Победу!»;
- Март: Праздник «А, ну-ка, девочки!»; 8 Марта (концерт), День Земли, Акция «Сохраним

деревья живыми!» (сбор макулатуры, сбор отработанных элементов питания);

- Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории, Акция «Большая помощь маленькому другу» (сбор кормов для приюта «Вита»);
- Май: День Победы, Праздник прощания с основной школой (итоговая линейка и выпускные вечера), Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года;
- Июнь: Летний оздоровительный лагерь/ лагерь «Профи»

**Развивающие школьные мероприятия (тренинги) имеют следующие цели:**

1. Создание условий для «проживания» создавшейся проблемной ситуации всеми участниками образовательных отношений, понимание психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми, оказание помощи в решении проблемной ситуации;
2. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха;
3. Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.
4. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья всех участников образовательных отношений.

Примеры развивающих мероприятий, организуемых школой:

- Тренинговое занятие «Мой безопасный интернет»;
- Тренинговые занятия «Безопасная дорога в школу»;
- Тренинговое занятие «Белая ворона»;
- Тренинговое занятие «Жизнь дается только раз» (профилактика суицидального поведения) и т.д..

**Тематические мероприятия** вносятся в план воспитательной работы школы в соответствии с Указом Президента, в котором объявляется та или иная тематика наступающего календарного года. 2021 г. в России объявлен Годом науки и технологий, поэтому вся воспитательная работа в школе в этот календарный год строится с учетом этой информации.

Мероприятия по направлениям гражданско – патриотическое, спортивно-оздоровительное и экологическое просвещение у учащихся особенно востребованы и % участия учащихся школы в этих мероприятиях, очень высок и приближается к 100% .

Кроме этого, педагогический коллектив школы традиционно участвует в реализации целевых программ по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, а также по выявлению на ранних стадиях лиц со склонностью к суицидальному поведению, с общим охватом учащихся до 100%. Формы проведения мероприятий разные - круглые столы, беседы, просмотры видеофильмов, лектории специалистов, анкетирования, тематические классные часы, заседания Совета профилактики, тестирование, рейды и т.д. В профилактике аддитивного

поведения учащихся несовершеннолетних большую роль играет их занятость в объединениях дополнительного образования в свободное время. В кружках, секциях и во внеурочной деятельности традиционно занимается более 50 % учащихся основной школы.

Администрация и педагогический коллектив школы в деле воспитания ориентированы на:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализацию процесса воспитания, в том числе, через создание в классе и школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности;
- признание ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную и посредническую функции.

### **3. Цели и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний (норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей);
- 2) в развитии позитивного отношения к этим ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности к заданной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возр

аста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьника

В. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм.
- 2) вовлекать учащихся работу различных кружков, секций, клубов, студий и иных объединений, вносящих свой вклад в воспитание;
- 3) реализовать воспитательный потенциал урока, повышать уровень духовно-нравственного развития школьников, создавать условия для формирования навыков, убеждений, чувств, социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).
- 4) развивать ученическое самоуправление – на уровне классных коллективов и на общешкольном уровне;
- 5) в системе вести целенаправленную работу по профессиональному ориентированию;
- 6) вести работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 8) признание экскурсий одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности школьника, реализовывать их воспитательный потенциал – повышение интереса к предмету, расширение кругозора, формирование познавательной активности;
- 9) создать условия для получения ребенком опыта деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, для развития в себе таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- 10) вести профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни;

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### Инвариантные модули:

#### **4.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом** заключается в :

- инициировании и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении мероприятий и их анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями (и тем самым дать им возможность самореализоваться в них), а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка и соблюдение совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися** заключается в:

- изучении особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых



педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержке ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальной работе со школьниками класса, направленная на формирование ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- наблюдении за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, работающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**4.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **4.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

##### ***- На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела класса, школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

#### **4.5. Модуль «Работа с родителями учащихся ( их законными представителями)»:**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На общешкольном уровне:***

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

##### ***На индивидуальном уровне:***

- встреча со специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для успешной реализации воспитательных перечисленных воспитательных задач **школа:**

- регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывает помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организует проведение родительских собраний для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организует работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организует на базе класса проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

***На уровне классов связь с родителями поддерживается:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение родителей в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию родителями, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**4.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и учащегося основной школы – познакомить школьника с широким спектром современных профессий, помочь выявить приоритеты и способности на профессиональную деятельность, владеть информацией по изменению образовательного маршрута и психологической готовности сделать этот шаг.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство с миром профессий, выявление и осознание своих предпочтений;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, прохождение профессиональных проб;

Вариативные модули:

**4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В образовательной организации используются следующие формы работы

***на внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- Акция «Покормите птиц зимой»;

- Акция «Открытка учителю»;

- Акция «Письмо ветерану»;

Акция «Подарок ветерану»;

- Акция «Письмо водителю»;

- Экологическая акция «Чистый город»;

- Акция экологической и трудовой направленности «Я люблю чистый город»;

- проводимые для жителей поселка и микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, краеведческие, экологические и др. мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты и выступления с благотворительной целью, приуроченные к памятным датам нашей страны, в День пожилого человека, День защиты ребенка в канун Новогодних праздников и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День Знаний, и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, окружающего мира; музыки, физической культуры);
- Фестиваль исследовательских работ «Я познаю мир» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - День знаний;
  - «До свидания, 9 класс!» - торжественная церемония, знаменующая переход учащихся основной школы в старшую ступень. Проводится в разных формах - квест, концерт, интеллектуальная гостиная - по выбору Совета дела, состоящего из совета самоуправления всех 9 классов, Совета родителей, классных руководителей. Обязательной частью мероприятия является выражение благодарности всем учителям, работавшим с детьми на протяжении 5 лет, и демонстрация собственных успехов и достижений в различных областях. Такая итоговая церемония позволяет учащимся гордиться своими достижениями, уметь показать их, презентовать себя, быть уверенным в себе, облегчается их вхождение в широкий социальный мир старшей школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- итоговые общешкольные линейки (по итогам четверти) с вручением грамот и благодарностей;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможность и для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- **Общешкольный разновозрастной проект «Новогодние праздники»** - это ежегодный проект, в котором участвуют учащиеся 1-11 классов. Совет дела выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения Новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и

коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); младшим ученикам помогают готовиться старшеклассники. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. Срок реализации проекта от 14 дней до 1 мес. По окончании проекта проводится рефлексия в классах и общешкольная рефлексия.

- **Клуб интересных встреч (на базе школьного музея)** - цикл открытых совместных дискуссионных площадок. Проводится 1 раз в месяц для разных возрастных категорий учеников. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Ведущие «Клуба интересных встреч» - активисты школьного музея, но могут быть как педагоги, так и приглашенные гости. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

- **Коллективный анализ ключевых школьных дел** помогает реализовать 2 задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении. Анализ – это подведение итогов как коллективной активности, так и индивидуальной. Учащиеся говорят не только об общих результатах работы, но и задумываются над индивидуальными результатами каждого. Вопросы для коллективного анализа: «Как провели дело?», «Каковы наши успехи и наши недочеты?», «Что нужно учесть в следующий раз?», «Что помогло нам достичь результата?», «Что мешало?» Вопросы для



индивидуального анализа: «Что дало мне участие в общем деле?», «Какие выводы для себя я сделал?», «Какие мои сильные и слабые стороны проявились в прошедшем деле?», «Что нового я узнал о себе, о других, о мире?», «Насколько я лично удовлетворен?».

Формы проведения анализа:

«Разговор по кругу» - каждому по очереди дается слово и он высказывает свое мнение о прошедшем деле. Видимое преимущество этой формы (простота и удобство) может обернуться минусом, превратив такие поочередные высказывания в формальные или простые повторы уже сказанного ранее. Один из выходов – предоставить участникам право пропустить свою очередь в высказываниях и вернуться к нему тогда, когда будет желание.

«Газета-анкета». Все участники анализа, взяв фломастеры и ручки, на листе ватмана письменно отвечают на некоторые поставленные ведущим вопросы. Так получается газета, которую могут прочитать все. Можно сделать и несколько таких газет, в этом случае их готовит несколько различных групп (классов, отрядов и т.п.).

*Анкетирование* – Каждый участник отвечает на вопросы анкеты до и после проведения мероприятия. После результаты анализируются.

«Благодарю» или «Комплимент» - каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

#### **Модуль 4.8. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие (автобусные) прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся

ролей и соответствующих им заданий, например, фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей). Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

После экскурсии готовится отчет- рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фото отчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее).

- Практические занятия на природе – внеклассные (внеурочные) занятия по окружающему миру, математике, включающие экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использованию своих сил.

#### **Модуль 4.9. «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе на уровне основного образования действует одно общественное объединение добровольческой направленности: ***«Не остуди свое сердце!»***.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через :

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. На ступени начального образования это, обычно, участие обучающихся в разовых акциях, которые часто носят масштабный характер, но может быть и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское общественное объединение волонтерской направленности **«Не остуди свое сердце»** - общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Постоянными участниками объединения являются учащиеся с 7 по 11 класс. Учащиеся 5 и 6 классов школы могут принимать участие в акциях, проводимых по инициативе общественного объединения так часто, как пожелают. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики школы с 1 по 11 класс, жители Фрунзенского района г. Ярославля, ветераны Великой Отечественной войны, проживающие на территории микрорайона школы, ветераны педагогического труда, работавшие в разное время в средней школе № 21, и т.д. Традиционные мероприятия, организуемые участниками объединения: Акция по сбору кормов и вещей для животных в приюте «Вита», Акция «Сохраним деревья живыми» по сбору макулатуры, Акция «Покормите птиц зимой!» Благотворительные ярмарки, Акция «Подарки для ветеранов», Акция «Открытка учителю», и др.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Участие в работе детского общественного объединения *«Не остуди свое сердце»* способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

#### **Модуль 4.10 «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование осознанного поведения в сети интернет;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором полиции, сотрудниками ОДНи ЗП, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом, здорового образа жизни и формирование активного досуга.

### **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:**

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Социометрия» (ежегодно) и «Уровень воспитанности» (1 раз в 2 года).

Анализу подлежат следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	3.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Веселые старты	5	сентябрь	Учитель физкультуры
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия по подготовке к 120 - летию школы - Конкурс рисунков «Нашей школе 120 лет!» - Конкурс эссе «Мой любимый учитель» - Конкурс синквейнов «С юбилеем, наша школа!» - Конкурс ведущих	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Соц.педагог
Юбилейные мероприятия к 120-летию школы: Выставка литературных работ учащихся и работ творческо-прикладного искусства: рисунки, эссе, синквейны, поздравительные открытки	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Педагог – организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Декада русского языка и литературы (в рамках проекта «Года науки и технологии»)	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы
Акция «Большой подарок маленькому другу»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Декада иностранного языка (в рамках проекта «Года науки и технологии»)	5-9	ноябрь	Заместители директора по УВР, учителя иностранного языка
Единые урок по безопасному поведению в сети интернет	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Декада истории и обществознания (в рамках проекта «Года науки и технологии»)	5-9	ноябрь	Заместители директора по УВР, учителя истории и обществознания

Конкурс творческих семейных работ «Интер елка»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние мероприятия	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	5-9	январь	Учитель физкультуры, педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Смотр строя и песни «равнение на Победу!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Неделя математики	5-9	февраль	Учителя начальной школы
КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	5-9	март	классные руководители, педагог-организатор
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	5-9	с 1 марта	классные руководители, педагог-организатор
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	5-6	апрель	классные руководители
Неделя здоровья	5-9	апрель	Учителя начальной школы
Неделя технологии и физической культуры	5-9	апрель	Учителя начальной школы
Вахта памяти	5-9	май	классные руководители, педагог-организатор
День Победы: акции «Бессмертный полк» «Поздравь ветерана!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Торжественная линейка «До свидания, 9 класс!»	1	май	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			



Название курса /Количество часов в неделю	Классы	Цель курса	Ответственные
«Я – пятиклассник» / 1ч \ нед	5	создание условий для социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.	Мащенко Я.С
«Подвижные игры»/ 1ч \ нед	5	укрепление здоровья и физического развития обучающихся	Поплавская Л.В Домоседов М.В Лончаков М.А
«В жизнь по безопасной дороге» / 1ч \ нед	5,7	развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе	Лончаков М.А
«Мир вокруг нас» / 1ч \ нед	6	Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.	Орлова Е.В Лончаков М.А Андреанова И.Т
«Мы и биосфера» / 1ч \ нед	6	расширение биологического кругозора, воспитание бережного отношения к природе	Анисимова Е.В.
«Биология для любознательных»/ 2ч \ нед	6	Развитие интереса к биологическим наукам расширение кругозора	Кондратенко И.Е
Английский для общения/ 1ч \ нед	7	обучить приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.	Орлова Е.В.
«В мире английской литературы»/ 1ч \ нед	7	приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитие взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры средствами художественной литературы.	Сутугина Е.А.
«Занимательный русский язык»/ 1ч \ нед	7	развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, подготовка к олимпиадам различного уровня, участие в конференциях и творческих конкурсах.	Жаркова И.В.
Английский в совершенстве/ 1ч \ нед	7	развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач	Мащенко Я.С.

«Увлекательная математика» / 1ч \ нед	7	развитие математических способностей обучающихся	Крапивина Е.Б
«Родина – моя Ярославия»/ 1ч \ нед	8	систематизация и расширение представлений учащихся о своем крае, развитие чувства патриотизма	Полянская К.В.
«География России» / 1ч \ нед	8	формирование целостного представления об особенностях природы России, воспитание любви к своей стране, своей области.	Анисимова Е.В.
«Мой мир» / 1ч \ нед	8	создание условий для усвоения знаний об организме человека	Анисимова Е.В.
«Избранные вопросы биологии человека» / 2ч\нед	8	расширить область знаний по биологии, сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, экологией, биологией человека	Кондратенко И.Е
Робототехника / 1ч\нед	8	построение и программирование роботов	Крапивина Е.Б
«Топонимика»/ 2ч\нед	9	вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождений названий географических объектов, формирование географических знаний и умений как компонента научной картины мира	Грак О.А.
«Путь к успеху» 1ч\нед	9	помощь в приобретении опыта решения разнообразного класса задач курса, в том числе, требующих поиска путей и способов решения, грамотного изложения своих мыслей	Крундышева О.В Колгашкина И.В
«Линия жизни»/ 2ч\нед	9	систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы	Коптяева В.В.
Волейбол / 2ч\нед	9	обеспечение полноценного, развития и укрепление здоровья учащихся, развитие основных физических качеств, снятие психо-эмоционального напряжения у детей	Панов А.В.
«Спортивные игры»/ 1ч\нед	9	развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в	Домоседов М.В. Панов А.В.

		систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	
Путешествуй с английским/ 1ч\нед	9	развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира	Орлова Е.В.
«Путешествуем по англоязычным странам»/ 2ч\нед	9	приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитие взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры	Сутугина Е.А.
Культура речи/ 1ч\нед	9	развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся	Жаркова И.В.
«Русская лапта»/ 2ч\нед	9	является обеспечение полноценного, гармонического физического развития и укрепление здоровья учащихся, развитие основных физических качеств, снятие психо-эмоционального напряжения у детей	Домоседов М.В.
«Уроки здоровья»/ 1ч\нед	9	развитие бережного отношения к своему здоровью, через формирование основных принципов здорового образа жизни	Анисимова Е.В.
«Химия вокруг нас»/ 2ч\нед	9	расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний по химии	Емелина И.И.
«Удивительная Британия»/ 1ч\нед	9	развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира	Мащенко Я.С.
Информационные системы/ 1ч\нед	9	формирование целостного представления об организации данных, способствующее формированию ИКТ-компетенций.	Крапивина Е.Б.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Детские общественные организации</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Подарки для ветеранов»	5-9	Последняя неделя сентября (до 01 октября)	Классные руководители
Акция «Подари открытку учителю» (изготовление открыток)	5-9	Последняя неделя сентября (до 05 октября)	Классные руководители
Акция по сбору кормов и вещей для животных в приюте «Вига»	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Акция «Сохраним деревья живыми» по сбору макулатуры	5-9	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой!»	5-9	Ноябрь - март	Классные руководители
Акция «Подарки для ветеранов»	5-9	апрель	Классные руководители
Благотворительные ярмарки и др. мероприятия по плану работы муниципалитета	5-9	постоянно	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций - конкурс рисунков, проект	5-9	январь	Педагог – психолог, классные

«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы о профессиях			руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница»,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний праздники, классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

воспитания, обучения детей			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактика</b> (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога )			