

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете,  
протокол № 17 от 31.08.2021 г. г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы В.А. Киселев  
Приказ № 03-11/116 от 31.08.2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ООП СОО)  
на 2021-2023 гг.**

**Ярославль**

**2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

##### 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

##### 1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

#### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

##### 1.2.1. Планируемые личностные результаты

##### 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

##### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

#### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

##### 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

##### 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

##### 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

##### 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

##### 2.1.5. Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности

##### 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

##### 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

##### 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

#### 2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности

#### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

##### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

##### 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

##### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

##### 2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

##### 2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

##### 2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

- 2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- 2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
- 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
- 2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, сформированности антикоррупционного мировоззрения
- 2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы
  - 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования
  - 2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов
  - 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
  - 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников
  - 2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- 3. Организационный раздел основной образовательной программы
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. План внеурочной деятельности
  - 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы
  - 3.5. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы
    - 3.5.1. Характеристика педагогического коллектива по квалификационной категории
    - 3.5.2. План-график повышения квалификации работников школы
    - 3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
    - 3.5.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.
    - 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
    - 3.5.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
    - 3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования
  - 3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования при получении среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Преимущество образовательных программ НОО, ООО, СОО и Программы развития соблюдается в реализации принципов:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип демократизации - обеспечение формирования и развития демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных способностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, специализированные, курсы по выбору и т.д.).

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и

операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского» (средняя школа № 21) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) с изменениями и дополнениями
- Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г. (с изменениями и дополнениями от 24.12. 2015 г. №81)

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»

Средняя школа № 21 – организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализуя образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность строится на основании концепции непрерывного образования и интеграции урочной и внеурочной деятельности с учётом образовательных запросов общества и государства, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа создаёт условия для формирования среды, способствующей разностороннему развитию личности обучающегося, формированию его активной жизненной позиции, осознанному самоопределению, формированию потребности к здоровому образу жизни на основе фундаментальных знаний, духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Школа ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, мотивированных на саморазвитие и самосовершенствование, на формирование ключевых компетенций, которые будут максимально востребованы в ближайшем будущем. Уровень развития этих компетенций будет определять конкурентоспособность человека на рынке труда. К ним относятся:

1. Умение решать сложные задачи
2. Критическое мышление
3. Креативность
4. Управление людьми
5. Навыки координации и взаимодействия
6. Эмоциональный интеллект
7. Суждение и скорость принятия решений
8. Клиентоориентированность
9. Умение вести переговоры
10. Когнитивная гибкость

Образовательная программа школы ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

#### **«Портрет выпускника школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования, соединяющую в себе:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, - систему школьных воспитательных мероприятий и общих коллективных дел,
- систему воспитательной работы классных коллективов по всем направлениям развития личности,
- систему работы органов ученического управления,
- предметные и метапредметные олимпиады,
- взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, спорта,
- внеурочную деятельность в каникулярное время,
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Содержание и формы занятий внеурочной деятельности формируются, исходя из потребностей обучающихся и их родителей, ресурсов, возможностей и традиций школы.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно- научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной



образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих....результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают следующие умения:

| <i>Метапредметные УУД</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коммуникативные                                                                                                                                                          |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                  | 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                    | 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, | 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов,</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Как и в основном общем образовании, группа результатов **«Выпускник научится»** представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов **«Выпускник получит возможность научиться»** обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, может включаться в материалы блока **«Выпускник научится»**. Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу **«Выпускник получит возможность научиться»**, соответствуют предметным результатам раздела **«Выпускник научится»** на углубленном уровне. Предметные результаты раздела **«Выпускник получит возможность научиться»** не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать

внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

### **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
  - 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:
- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
  - 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
  - 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивают:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебного предмета "История" (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:



- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" отражают:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического,

культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной

безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;



5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" отражают:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Учебные предметы, курсы по выбору** обучающихся, предлагаемые средней школой № 21, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. См. приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности»

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ( «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»)
  - 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы; (Приложение к программе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования»
  - 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:
- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий). Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. (Положение о внутришкольном мониторинге в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»);
  - использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки («Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»);
  - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга. ( «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода

учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского».

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы («Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»)

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам («Русский язык», «Математика», «Иностранный язык») и предметам по выбору обучающихся. Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена. Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных предметов на базовом уровне после 10 класса.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов внутренней оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»)

- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»);
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. (Положение «Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского»)

### **Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур**

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя.

Каждый педагогический работник обязан ежегодно проводить самоанализ результатов педагогической деятельности с представлением результатов в учебную часть.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

### **Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов, освоения ООП СОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных



образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Цель программы развития УУД — обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода и конструирования развивающей образовательной среды, обеспечивающей активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, развитие и разнообразное применение универсальных учебных действий, сформированных на уровне основного общего образования, и становление личностных характеристик выпускника.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- обеспечить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию,
- сгруппировать метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,
- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,
- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,
- описать особенности использования и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения школы для развития УУД,
- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Программа развития УУД является одним из компонентов содержательного раздела ООП, реализует требования ФГОС СОО к структуре ООП, личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и содержит:

- цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
- типовые задачи по формированию УУД;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО к условиям реализации ООП и содержит:

- описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доращивания» компетенций.

Универсальные учебные действия - совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, и метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Функции, состав и характеристики УУД**

|       |                           |
|-------|---------------------------|
|       | <i>Метапредметные УУД</i> |
| Общая | обеспечивают              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| функция<br>УУД | 1. целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.<br>2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Функции        | Организация учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью, построение ИОТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Состав         | Регулятивные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативные                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br><br>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br><br>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов,<br>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

В Программе развития универсальных учебных действий выделены 4 блока УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В блок личностных универсальных учебных действий входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок регулятивных УУД включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования:

- целеполагание как постановка учебных и познавательных задач;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блок познавательных УУД были включены общеучебные, включая знаково-символические; логические; действия постановки и решения проблем. Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся:

- исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка);

- информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);
- знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. К ним относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных УУД входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.



### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются два типа задач, связанных с УУД:

- задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (типовая задача развития);
- задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типовая задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении многошаговых заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в Приложении 2.1.3.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору отражены особенности содержания и организации обучения по вопросу развития УУД и использования типовых задач. Подробнее см. локальный акт «Положение о рабочей программе».

### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Особенности исследовательского метода заключаются в том, что он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность учащегося по осуществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.



Это образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

### 2.1.5. Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности

|                | Проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Исследование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По определению | <p>Проект - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".</p> <p>Проект создает то, чего еще нет, показывает путь к его получению.</p> <p>Проект - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.</p> <p>Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной лично значимой или социально-значимой проблемы.</p> | <p>Исследование понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.</p> <p>Исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.</p> <p>Исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.</p> <p>Исследовательская деятельность должна быть свободной, не регламентированной какими-либо внешними установками, она</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| По цели                                                                                                                                                                                                                                                             | Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Цель исследовательской деятельности - уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| По наличию гипотезы                                                                                                                                                                                                                                                 | Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| По этапам работы                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Этапы проектной деятельности:</p> <p>Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;</p> <p>Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;</p> <p>Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;</p> <p>Оформление конечных результатов деятельности, формулирование выводов</p> <p>Подготовка и защита презентации;</p> <p>Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.</p> <p>6П проекта:</p> <p>Проблема</p> <p>Проектирование</p> <p>Поиск информации</p> <p>Продукт</p> <p>Презентация</p> <p>Портфолио</p> | <p>Этапы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.</li> <li>• Выдвижение гипотезы.</li> <li>• Постановка цели и конкретных задач исследования.</li> <li>• Определение объекта и предмета исследования.</li> <li>• Выбор методов и методики проведения исследования.</li> <li>• Сбор и обработка информации.</li> <li>• Обсуждение результатов исследования, анализ и обобщение результатов.</li> <li>• Формулирование выводов и оценка полученных результатов.</li> </ul> <p>Сообщение по результатам исследования</p> <p>Обсуждение итогов завершённой работы. Рефлексия.</p> |
| По формируемым умениям                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Умение целенаправленно продвигаться к заранее намеченной цели, уверенно преодолевать мешающие и тормозящие обстоятельства</p> <p>Оценивать успешность выполнения проекта по максимальному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Максимально вдумчиво проверять результаты наблюдений и экспериментов, не подтверждающих заранее выдвинутую гипотезу</p> <p>Оценивать успешность выполнения исследования по степени достоверности полученных результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | соответствию реальной и планировавшейся деятельности<br>Умение максимально широко использовать и рекламировать результат проекта. Осознавать ценность полностью завершённого проекта | Замечать, запоминать и следить за «второстепенными» наблюдениями, понимая, что это материал для будущих исследований |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (Учебным планом средней школы № 21 предусмотрено выполнение индивидуального проекта, на который отведен 1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет - курс «Индивидуальный проект», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту
- курсы внеурочной деятельности;
- социальные практики

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе являются «Положение о ВСОКО», «Положение об индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе по ФГОС СОО», «Положение о портфолио», «Положение о школьном Фестивале проектных и исследовательских работ учащихся».

### **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,
- информационное,
- социальное,
- инженерное,
- прикладное,
- творческое.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП. ( см. Р.3.3.)

#### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

- проведение стартовой и промежуточной диагностики,
- внутришкольного мониторинга,
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся подробно отражено в локальных актах школы, в т.ч. «Положении о текущем и промежуточном контроле», «Положении о системе оценивания».

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положении об индивидуальном проекте».

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в средней школе № 21 используются методики, информация о которых приведена в таблице 1.

| №                                                              | Название методики,<br>автор                                                                                     | Цель                                                                                                                                                                                                          | Оцениваемые УУД                                                                                                                                                                                                          | Периодичность        | 10 класс | 11<br>класс |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|-------------|
| <b>Блок №I. Регулятивные универсальные учебные действия</b>    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                      |          |             |
| 1                                                              | Опросник «Стиль саморегуляции» (ССПМ) Разработана на базе Психологического института РАО, автор В.И. Моросанова | Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно – личностных свойств. | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.                                                           | 1 раз в учебном году | +        | +           |
| 2                                                              | Опросник рефлексивности. Разработан А.В. Карповым                                                               | Определение показателей личностной рефлексивности.                                                                                                                                                            | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | 1 раз в учебном году |          | +           |
| 3                                                              | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к нему (модификация А.М. Прихожан)             | Выявление индивидуальных особенностей мотивации учебной деятельности, а также эмоционального отношения к ней.                                                                                                 | Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.                                                                | 1 раз в учебном году | +        | +           |
| 4                                                              | Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой)      | Исследование особенностей поведения в проблемных и трудных ситуациях, выявление способов преодоления стрессовых ситуаций.                                                                                     | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.                                                                                                                                | 1 раз в учебном году |          | +           |
| <b>Блок №II. Познавательные универсальные учебные действия</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                      |          |             |

|                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |   |   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|
| 5                                                         | Методика КОТ – краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик) | Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом. | Владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | 1 раз в учебном году | + | + |
| Блок №III. Коммуникативные универсальные учебные действия |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |   |   |
| 6                                                         | Методика диагностики самоконтроля в общении (М.Снайдер)                              | Изучение уровня коммуникативного контроля                                                                                                                                                                                                                     | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br><br>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 раз в учебном году | + |   |
| 7                                                         | Методика КОС – оценки коммуникативных и организаторских                              | Выявление коммуникативных и организаторских склонностей                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 раз в учебном году | + | + |

|   |                                                    |                                                                                                                              |           |                         |   |  |
|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|---|--|
|   | склонностей<br>(В.В. Синявский,<br>Б.А. Федоришин) |                                                                                                                              | средства. |                         |   |  |
| 8 | Тест коммуни-<br>кативных умений (Л.<br>Михельсон) | Определение уровня комму-<br>никативной компетентности и<br>качества сформированности<br>основных коммуникативных<br>умений. |           | 1 раз в<br>учебном году | + |  |



## **2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы № 21.

Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности средней школы № 21 разработаны в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС среднего общего образования и составлены на основе авторских федеральных программ выбранного учителем УМК.

Рабочие программы разрабатываются на два года и корректируются ежегодно с учетом особенностей контингента обучающихся.

Рабочая программа по каждому учебному предмету рассматривается на методических объединениях учителей; по итогам обсуждения выносится решение о рекомендации к утверждению программы директором или доработке программы.

Рабочая программа по учебному предмету является гибким инструментом управления образовательной деятельностью, в зависимости от прогресса учеников в достижении планируемых результатов ФГОС СОО в нее могут вноситься изменения и дополнения.

Рабочие программы предполагают проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся, учитывают особые образовательные потребности подростков.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 2.2.1.

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования средней школы № 21 разработана на основе следующих документов:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р г.Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25.08.2014г.
- п.7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014

Основные документы Ярославской области в области воспитания и социализации:

- Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 – 2020 годы, утверждена Постановлением Правительства Ярославской области от 03.05.2017г. N 363-п
- План мероприятий по реализации в Ярославской области в 2017 – 2020 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждён распоряжением Губернатора области Ярославской области от 20.02.2017г. N 48-р

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05. 2018 г. особое внимание должно быть уделено:

- обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа обеспечивает: достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. N 1645)

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

Содержательный раздел включает программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включая подготовку к служению Отечеству);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включая подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включая подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включая подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включая подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей ([законных представителей](#))

несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### 2.3.2. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Реализация основных целей и задач программы воспитания и социализации осуществляется через следующие виды деятельности: урочная, внеурочная, социально-значимая, система воспитательных мероприятий и культурных и социальных практик; общественно-полезная, учебно-исследовательская, проектная, информационно-познавательная, творческая, социальная, спортивно-оздоровительная, экологическая и др.

| Направления работы                                                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды деятельности и формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную<br><br>«Я-патриот» | <p>- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>-обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.</p> | <p>1.Урочная деятельность : уроки «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки»,</p> <p>2.Внеурочная деятельность<br/>Несение Вахты Памяти у Вечного огня (Пост № 1)</p> <p>3.Воспитательные мероприятия, культурные и социальные практики: краеведческие экспедиции, Дни памяти, Уроки мужества, конференция, экологические акции, проектно-исследовательская деятельность, социальный проект, тематическая газета, конкурсы, викторины метапредметные и по различным предметам, акция милосердия «День пожилого человека», «Помоги», КТД по организации общешкольных праздников, праздничный концерт ко Дню Победы, встречи с ветеранами, «Посвящение в старшекласники», экскурсия по школьным музейным экспозициям, в музеи города и выездные, тематические недели, Международный день толерантности, Уроки доброты.</p> <p>4. Внешкольная деятельность<br/>Участие в городских, районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия</p> |
| Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей в сфере                                                         | <p>Формирование:</p> <p>-толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1.Учебная деятельность<br/>Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках), уроки литературы, истории.</p> <p>2.Внеурочная деятельность</p> <p>3. Воспитательные мероприятия,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отношений с окружающими людьми и в семье «Я-человек»</p> | <p>общие цели и сотрудничать для их достижения;<br/>         -способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;<br/>         -мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;<br/>         -выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br/>         -компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br/>         -развитие культуры межнационального общения;<br/>         -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.<br/>         -уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;<br/>         -ответственного отношения к созданию и сохранению семьи</p> | <p>общественно-полезные и социальные практики:<br/>         Акция «Милосердие»<br/>         Акция «Поздравление ветеранов»,<br/>         Акция «Наш школьный двор»,<br/>         Викторина «Мой профессиональный выбор», классный час, тематическая беседа, посещение театров, выставок, с последующим обсуждением и дискуссией, концертов, шефская работа, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми, беседы со специалистами, музыкальная, литературная гостиная, День театра.<br/>         4. Внешкольная деятельность<br/>         Участие в городских, районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия</p> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу "Я-гражданин"</p> | <p>-формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным</p> | <p>1. Урочная деятельность<br/>Участие в предметных олимпиадах (городские, региональные, областные, всероссийские)</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>3. Воспитательные мероприятия, общественно-полезные и социальные практики, информационно – познавательная и творческая деятельность:</p> <p>- КТД, ученическое самоуправление, проектно-исследовательская деятельность, социальный проект, тематическая газета, конкурс, деловые игры, социальные тренажеры.</p> <p>-посещения музеев, выставок.</p> <p>Участие в социальном проекте «Наш школьный двор»</p> <p>Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам.</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>конкурс «Лучший класс года», «Лучший ученик года»,</p> <p>Участие в общественной жизни школы, микрорайона, района, города.</p> <p>Школьное соуправление «День дублера».</p> <p>Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>праздник «Первый звонок».</p> <p>праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...».</p> <p>Чемпионаты по волейболу, баскетболу, настольному теннису.</p> <p>Неделя правовых знаний.</p> <p>Участие в Фестивале проектных и исследовательских работ,</p> <p>Урок демократии</p> <p>« Международное гуманитарное право и деятельность международного Красного Креста».</p> <p>Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние».</p> <p>Родительские собрания</p> |



|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Ответственное родительство». 4. Внешкольная деятельность Участие в муниципальных и областных мероприятиях, родительских собраниях различного уровня. Участие в городских акциях, играх, круглых столах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя «Я и здоровье» | <p>-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</p> | <p>1. Урочная деятельность Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры. Внедрение в образовательную деятельность малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья) Участие в предметных олимпиадах (городские, региональные, областные, всероссийские)</p> <p>2. Внеурочная деятельность «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».</p> <p>3. Воспитательные мероприятия, общественно-полезные и социальные практики, информационно – познавательная и спортивно-оздоровительная деятельность:</p> <p>- День Здоровья;</p> <p>Система профилактических мероприятий по обучению БДД и ОБЖ;</p> <p>Участие в спартакиаде школьников;</p> <p>Акция «Береги жизнь смолоду»;</p> <p>Акция «Скажи ...Нет !»</p> <p>спортивные мероприятия;</p> <p>беседы медицинских работников с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;</p> <p>участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;</p> <p>акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-</p> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; -содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> | <p>транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; игра «Зарница», Смотр строя и песни; смотр строя и песни; «Лыжня России», подготовка и выполнение нормативов ГТО; участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"; тематические классные часы на тему здоровья; проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ; вовлечение обучающихся в спортивные секции, спортивный клуб «Сокол», спортивные кружки. Сотрудничество с центром социальной помощи семье во Фрунзенском районе, городским Центром психологической и медицинской -педагогической Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся</p> |
| <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере экологии «Я и экология»</p> | <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; -развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта</p>                                                                                     | <p>1.Урочная деятельность<br/>-Уроки экологии, биологии<br/>-потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе<br/>2.Внеурочная деятельность<br/>Разработка и реализация учебно-исследовательских проектов и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | <p>эколого-направленной деятельности;</p> <p>-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Цикл тематических классных часов: «Экология и здоровье»,</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы;</p> <p>экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники «Мой мир»;</p> <p>Участие в городских социальных тематических проектах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений, обеспечение профессионального самоопределения, самосовершенствования</p> <p>«Я и профессия»</p> | <p>-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>-формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> | <p>1.Урочная деятельность</p> <p>Все учебные дисциплины.</p> <p>2.Внеурочная деятельность</p> <p>Цикл экскурсионных программ на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями «Мир профессий».</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>Социальный проект, социальная акция, встречи со специалистами, представителями учебных заведений, профессиональное анкетирование, тестирование, профконсультации, формирование Портфолио, составление презентаций, конкурсы, соревнования, организация различных тематических программ.</p> <p>Конкурс фотографий: «Профессия – моя жизнь»</p> <p>Диспут «Профессионал. Кто он?» ;</p> <p>Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам профессий.</p> <p>Участие в городских, всероссийских мероприятиях</p> <p>Цикл встреч: «Интересные Люди и их профессии».</p> |
| <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>«Я и творчество»</p>                                                                                                                                            | <p>Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:</p> <p>-художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;</p> <p>-экскурсии в музеи, на выставки,</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>1.Урочная деятельность</p> <p>-потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура», «Естественные науки», «Русский язык и литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, миру творчества и культурному наследию</p> <p>2.Внеурочная деятельность</p> <p>Диспут «Современная мода, культура и здоровый образ жизни».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | другие формы занятий; | <p>Семинар «Молодежь и культурное наследие»</p> <p>Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: культура, культурное наследие, творчество.</p> <p>3. Внешкольная деятельность мероприятия, общественно-полезные и социальные практики, информационно – познавательная и творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические Конкурсы рисунков и фотографий;</li> <li>- театральные постановки к новогодним мероприятиям для учащихся начальной школы и тематическому общешкольному мероприятию «День Победы»,</li> </ul> <p>Участие в конкурсе театральных коллективов школьников;</p> <p>Участие в мероприятиях «День защиты детей»;</p> <p>акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</p> <p>вовлечение обучающихся в работу объединений творческой направленности,</p> <p>Индивидуальные и групповые тематические исследовательские проекты</p> <p>Участие в городских творческих и социальных проектах</p> <p>Участие в тематических мероприятиях различного уровня</p> |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **2.3.3. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Основным инструментом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в школе выступает метод воспитания, т.е. воспитательная роль учителя и школьной среды очень актуальна. Развитие духовно-нравственной сферы является условием и связано с развитием эмоциональной сферы ребенка. Ребенок не просто должен быть информирован или же понимать значение нравственных ценностей и принципов гражданственности, но и переживать их эмоционально. Только тогда они становятся его личностными ценностями.

В процессе воспитания в ребенке закладываются основы формирования его духовного мира. Идеалом в данном случае выступает высоконравственная личность.

Нравственность – это внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра как общечеловеческой ценности. Основными инструментальными ценностями в структуре такой личности выступают:

- в плане выстраивания социальных отношений: бережное отношение к жизни человека, совестливость;
- в плане принятия решений: решительность; способность к самостоятельному выбору; ориентация на нормы морали и нравственности;
- в плане деятельности: целеустремленность, креативность и трудоспособность, ответственность.

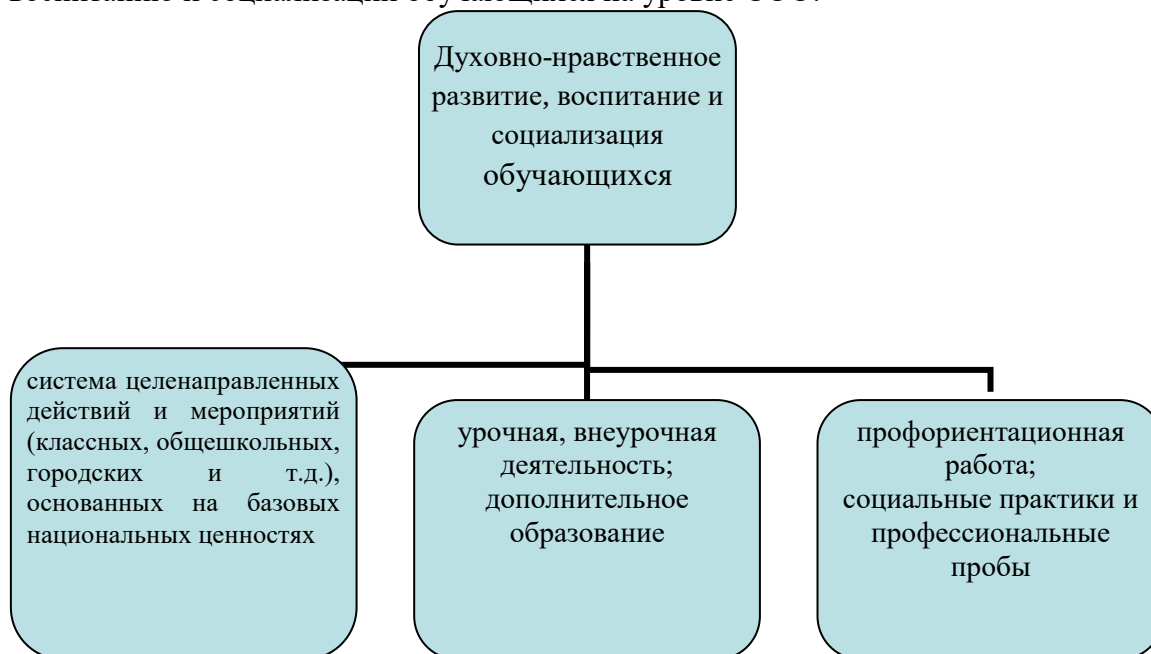
В своих концептуальных идеях мы основываемся на следующем тезисе:

«Сегодня российское общество испытывает явный дефицит того, что во все времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились, то есть таких явлений, как милосердие, сострадание, сочувствие...»

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся школы является формирование уклада школьной жизни:

- сформированное школьное социальное пространство, направленное на развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования;
- система целенаправленных действий и мероприятий, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона;
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне СОО:



Соответствующая деятельность средней школы № 21 представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни школы;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Ярославской области, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ярославской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива гимназии, администрации, учредителя, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

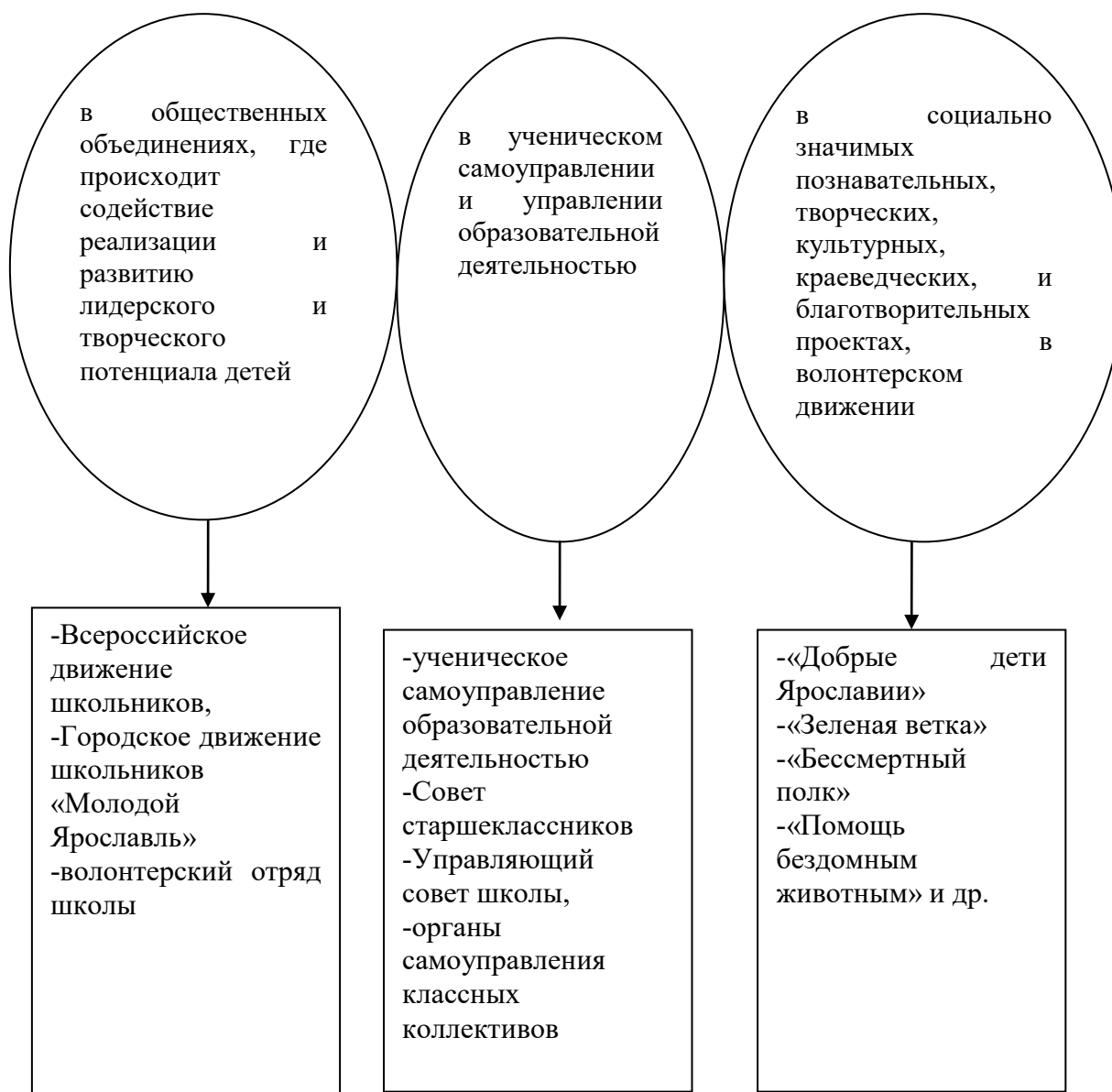
#### **Перечень традиционных мероприятий по духовно-нравственному направлению:**

| № | Образовательные события                                                                                                                   | Направления                                            | Время проведения                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   | Городские уроки мужества и митинги Памяти                                                                                                 | Гражданско-правовое и гражданско-патриотическое        | В течение года                                                             |
|   | Встречи с ветеранами                                                                                                                      | Гражданско-патриотическое                              | В течение года                                                             |
|   | Несение Почетного караула на Посту №1 у Вечного огня                                                                                      | Гражданско-патриотическое                              | 1 и 4 четверть, по графику департамента образования мэрии города Ярославля |
|   | Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Победа»                                                                                        | Спортивно-оздоровительное<br>Гражданско-патриотическое | апрель                                                                     |
|   | Линейка, посвященная дню вывода Советских войск из Афганистана, памяти воину-интернационалисту, выпускнику средней школы № 21 Кошечеву Н. | Гражданско-патриотическое                              | февраль                                                                    |
|   | Смотр строя и песни, посвященный Дню                                                                                                      | Спортивно-оздоровительное                              | февраль                                                                    |

|  |                                                                                                                          |                                                        |                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
|  | Защитника Отечества                                                                                                      | Гражданско-патриотическое                              |                      |
|  | Городской смотр строя и песни «Салют, Победа»                                                                            | Спортивно-оздоровительное<br>Гражданско-патриотическое | май                  |
|  | Организация и проведение (участие) волонтерских акций                                                                    | Экологическое, творческое, социальное                  | в течение года       |
|  | Городской конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою»                                                             | Гражданско-патриотическое, творческое                  | апрель               |
|  | Конкурсы рисунков, посвященные Дню защитника Отечества                                                                   | Гражданско-патриотическое, творческое                  | В течение года       |
|  | Конкурс рисунков и эссе, посвященные борьбе с коррупцией                                                                 | Гражданско-патриотическое, творческое                  | ноябрь               |
|  | Конкурс военной песни «Поклонимся великим тем годам!»                                                                    | Гражданско-патриотическое, творческое                  | апрель               |
|  | Конкурс художественного чтения «Поклонимся великим тем годам»                                                            | Гражданско-патриотическое, творческое                  | март                 |
|  | Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы                                                                  | Гражданско-патриотическое                              | 8,9 мая              |
|  | Мероприятия «День матери», «День отца», День пожилого человека                                                           | Формирование семейных ценностей, творческое            | По календарным датам |
|  | Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая                                                                            | Спортивно-оздоровительное<br>Гражданско-патриотическое | май                  |
|  | Городская легкоатлетическая эстафета на приз летчика-космонавта В.В. Терешковой                                          | Спортивно-оздоровительное<br>Гражданско-патриотическое | сентябрь             |
|  | Акция «Растем вместе» совместно с 1 классом                                                                              | Экологическое                                          | сентябрь             |
|  | Ярославский полумарофон Золотое кольцо                                                                                   | Спортивно-оздоровительное                              | сентябрь             |
|  | Торжественное мероприятие «Слава Комсомолу» в парке Липовая гора                                                         | Гражданско-патриотическое                              | октябрь              |
|  | Проведение праздников для малышей:<br>- Посвящение в первоклассники;<br>-Новогодние мероприятия;<br>- Прощание с азбукой | Творческое, ученическое самоуправление                 | В течение года       |

### 2.3.4. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:



Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);



- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексии, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексии совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся в средней школе № 21 являются:

| Направления                             | Формы                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творческое                              | Проведение торжественной линейки ко Дню знаний, организация концертов ко Дню пожилого человека, Дню учителя, акция «Открытка учителю»                                                                                                 |
| Гражданско-патриотическое               | Несение Почетного Наряда на Посту № 1 у Вечного огня, общегородские и районные Митинги памяти                                                                                                                                         |
| Спортивно-оздоровительное<br>Творческое | Участие в акциях: полумарафон «Золотое кольцо»                                                                                                                                                                                        |
| Экологическое                           | Участие во Всероссийских экологических уроках в рамках РДШ:<br>Чистый город начинается с тебя<br>Моря России: угрозы и сохранение<br>Лесомания<br>Фестиваль «Вместе - ярче»<br>Экоуроки «Байкал – жемчужина России», «Арктика», и др. |
| Творческое                              | Организация и проведение утренников для младших школьников:<br>1. Посвящение в первоклассники<br>2. Прощание с азбукой                                                                                                                |
| Творческое                              | Проведение новогодних познавательно-развлекательных мероприятий                                                                                                                                                                       |
| Ученическое самоуправление              | Участие в форумах РДШ                                                                                                                                                                                                                 |
| Экологическое<br>Волонтерское           | Участие в акциях: «Сохраним деревья живыми» (сбор макулатуры), сбор отработанных элементов питания, акции по уборке несанкционированного мусора:                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | "Оберегай", "День Волги", "Поможем реке", "Живи родник", "Чистый лес", "Мусора. Больше. Нет.", "Сделаем Ярославль чистым!"<br>«Помощь другу» (помощь бездомным животным)<br>Городской добровольческий проект "Берегите птиц!" (Акции "Покормите птиц зимой", "Подарите птице дом!") |
| Ученическое самоуправление | Организация досуга в лагерях дневного пребывания при школе<br>Организация досуга старших школьников (тематические дискотеки)                                                                                                                                                        |

### 2.3.5. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители различных организаций (например, организаций – социальных партнеров) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь, школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории данной организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

#### Социальные партнеры школы:

| Социальный партнер                                                        | Направления сотрудничества и содержание деятельности                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | Профориентационное, здоровьесберегающее, родительский всеобуч, консультации, тренинги, профилактические занятия |

|                                                                                                                        |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс»                                                              | Профессиональное самоопределение, консультирование           |
| Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова                                                             | Профориентационное, самопознание обучающихся                 |
| Департамент здравоохранения и фармации ЯО «Центр доказательной медицины» (Учебно-методический центр)                   | Саморазвитие и самосовершенствование личности                |
| Ярославский государственный технический университет                                                                    | Профориентационное, самопознание обучающихся                 |
| ФГБОУ СПО «ГУОР по хоккею»                                                                                             | Профориентационное самопознание обучающихся                  |
| Ярославский промышленно-экономический колледж им.Н.П.Пастухова                                                         | Профориентационное, самопознание обучающихся                 |
| Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского                                              | Профориентационное. самопознание обучающихся                 |
| Приют для бездомных животных ЯРОО «Вита»                                                                               | Волонтерская деятельность, помощь бездомным животным         |
| ОП «Фрунзенский» г. Ярославля                                                                                          | Профилактическое, здоровьесберегающее, правовое просвещение. |
| ГИБДД                                                                                                                  | Профилактическое, здоровьесберегающее, правовое просвещение  |
| Образовательный центр «Свято - Алексеевская пустынь» (на месте бывшего подворья Переславского Феодоровского монастыря) | Благотворительность, творческое (концерты, представления)    |
| Общественная организация «Многодетные семьи Ярославской области» ОО «МС ЯО»                                            | Спортивно-оздоровительное, организация спортивных праздников |

Совместная деятельность средней школы № 21 с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

| Субъект взаимодействия   |                                  | Форма взаимодействия                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предприятия, организации | ОАО «Судостроительный завод»     | Концерты<br>Совместные спортивные соревнования<br>Совместные интеллектуальные соревнования                                                                 |
|                          | Центр патриотического воспитания | Уроки мужества<br>Военно-спортивные соревнования<br>Туристический слет                                                                                     |
|                          | Гипермаркет «Лента»              | Концерты<br>Совместные спортивные соревнования<br>Совместные интеллектуальные соревнования<br>Совместные экологические акции<br>Экскурсии<br>Мастер-классы |
|                          | МУ ДО «Детская школа искусств    | Экскурсии<br>Концерты                                                                                                                                      |

|                          |                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | имени Е.М. Стомпелева»                                                                     | Совместные спортивные соревнования<br>Конкурсы                                                                                                       |
|                          | ПАО «Ярославский радиозавод» и другие предприятия города и области                         | Экскурсии                                                                                                                                            |
|                          | Пожарная охрана №1                                                                         | Экскурсии в музей<br>Встречи учащихся с представителями                                                                                              |
|                          | ВУЗы и образовательные организации среднего профессионального образования города Ярославля | Исследовательская деятельность учащихся, профориентационные беседы, экскурсии, встречи с преподавателями и студентами, олимпиады                     |
|                          | Провинциальный колледж                                                                     | Конференция «Открытие»                                                                                                                               |
|                          | Библиотеки города                                                                          | Проведение классных часов, культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов<br>Проведение тематических и профориентационных мероприятий              |
| Общественные организации | Молодежный совет г. Ярославля                                                              | Проведение различных мероприятий, участие в совместных проектах, акциях.                                                                             |
|                          | Совет Ветеранов                                                                            | Проведение уроков мужества, классных часов.                                                                                                          |
|                          | Ассоциация Жертв политических репрессий                                                    | Проведение выставок, экскурсий, встреч с интересными людьми                                                                                          |
|                          | Союз художников                                                                            | Выставки, мастер-классы                                                                                                                              |
|                          | Союз журналистов                                                                           | Помощь в работе медиацентра, творческие встречи                                                                                                      |
|                          | Избирательная комиссия ярославской области                                                 | Участие в конкурсах, взаимодействие в вопросах ученического управления                                                                               |
|                          | Дома дружбы Ярославль-Эксетер, Ярославль-Кассель                                           | Встречи с интересными людьми, образовательные проекты, концертная деятельность                                                                       |
|                          | МОУ ДО Детский экологический центр «Родник»                                                | Кружковая работа, руководство научно-исследовательской работой, участие в экологических проектах, акциях, конференциях, добровольческая деятельность |
|                          | ГОУ ДО ЯО Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»        | Работа с одаренными детьми по предметам, олимпиадное движение.                                                                                       |
| УДО                      | МОУ ДО Культурно-образовательный центр «Лад»                                               | Творческие конкурсы, социально-значимые проекты.                                                                                                     |
|                          | МОУ ДО Детский                                                                             | Кружок «Юный постовец», несение вахты на                                                                                                             |

|                                    |                                                                                |                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | морской центр им. адмирала Ушакова Ф.Ф.                                        | Посту № 1, участие в конкурсе смотра строя и песни «Салют, Победа!» и смотре – конкурсе Почетных нарядов                         |
|                                    | ГОУ ЯО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"                       | Подготовка и проведение городской краеведческой конференции «Отечество»                                                          |
|                                    | МУ ДО «Детская школа искусств имени Е.М. Стомпелева»                           | Конкурсы, выставки, участие в совместных проектах                                                                                |
|                                    | Ярославский профессиональный колледж №21                                       | Секция настольного тенниса<br>Совместные мероприятия, конкурсы                                                                   |
| Культура<br>спорт<br>здоровье<br>и | Приют для бездомных животных «Вита»                                            | Экскурсии, благотворительная деятельность, дополнительное образование                                                            |
|                                    | Ярославское историко-родословное общество                                      | Совместные мероприятия<br>Проведение уроков нравственности<br>Организация выставочной деятельности<br>Дополнительное образование |
|                                    | Музеи и выставочные залы города                                                | Экскурсии и образовательные программы                                                                                            |
|                                    | Ярославская государственная филармония                                         | Концертный абонемент, литературные концерты                                                                                      |
|                                    | Театры города                                                                  | Посещение спектаклей, экскурсии за кулисы. Встречи с интересными людьми                                                          |
|                                    | Дворец молодежи                                                                | Участие в выставках, конкурсах , проектах                                                                                        |
|                                    | ЦИОМСИ                                                                         | Проведение классных часов, психологических тренингов, исследований общественного мнения и т.п.                                   |
|                                    | МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | Проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися и родителями, занятия школы ГЦ ППМС       |
| Социальные<br>службы               | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)               | Совместная работа в рамках «Программа профилактики отклоняющегося поведения подростков, безнадзорности, и правонарушений»        |
|                                    | Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН)                                |                                                                                                                                  |
|                                    | Центр социального обслуживания населения                                       | Благотворительные акции, концерты.                                                                                               |

### 2.3.6. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами и формами профессиональной ориентации обучающихся являются:

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | - Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | - Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | - Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | - Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. |
|  | - Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | - Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | - Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | - Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | исполнение обучающимся обязанностей работника.                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | - Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. |

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся:

| Формы                                                                                                                      | Методы                                                         | Время проведения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| Оформление стенда «Профессия моей мечты»                                                                                   | Реактивное познание                                            | В течение года   |
| Работа в школьном самоуправлении и соуправлении                                                                            | Метод моделирования условий труда и имитации                   | В течение года   |
| Участие в Дне самоуправления «День дублера»                                                                                | Активное познание<br>Метод социальных проб                     | октябрь          |
| Встречи с людьми разных профессий на базе школы и внешкольных учреждений                                                   | Реактивное познание                                            | В течение года   |
| Выездные экскурсии на производства                                                                                         | Экскурсии, метод моделирования условий труда и имитации        | В течение года   |
| Посещение дней профориентации и дней открытых дверей в учреждениях высшего и среднего специального образования             | Дни открытых дверей, Реактивное познание, Профконсультирование | В течение года   |
| Участие в профпробах на производствах                                                                                      | Активное познание                                              | В течение года   |
| Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОрия»                                                                | Участие в открытых уроках                                      | В течение года   |
| Изготовление буклетов о различных профессиях в рамках работы над общешкольным проектом «Год театра» и «Год памяти и славы» | Предметная неделя<br>Реактивное познание                       | По графику       |
| Всероссийская Олимпиада школьников                                                                                         | Олимпиады по предметам                                         | Октябрь - январь |

Реализация направлений воспитательной работы в процессе профессиональной ориентации обучающихся:

| Направления                                              | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование отношения обучающихся к России как к Родине | Посещение музеев ФСБ, экспертно-криминалистического центра УВД Росси по Ярославской области, экскурсии в военные части, учебный центр железнодорожных войск.<br>Встречи с работниками органов внутренних дел, юстиции, правопорядка, служащими вооруженных сил.<br>Встречи с депутатами, представителями общественных, молодежных организаций, членами правительства |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления                                                                                                                                                                                                   | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                               | Ярославской области, представителями благотворительных фондов и организаций.<br>Встречи с интересными людьми, представителями национальных диаспор города Ярославля, изучение профессиональные традиции народов Российской Федерации<br>Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики конкурсах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формирование отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу                                                                                                                            | Встречи с выпускниками школы – учащимися различных учебных заведений, активистами молодежных организаций.<br>Работа в районном и городском совете старшеклассников (опыт организации работы с молодежью)<br>Законотворческая деятельность<br>Работа в руководящих органах ученического управления и органах государственно-общественного управления<br>Встреча с представителями юридических профессий.<br>Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формирование отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);                                                                                 | Шефская работа старших с младшими<br>Организация различных мероприятий для воспитанников детских садов (одно из направлений работы волонтерского отряда)<br>Шефская работа с центром социальной помощи<br>Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формирование отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов) | Занятия по курсу ОБЖ Первая доврачебная помощь пострадавшим.<br>Встречи с медицинскими работниками, преподавателем ОБЖ, работниками Центрспаса и т.п.<br>Занятия в кружке психологии<br>Ведение портфолио<br>Индивидуальный исследовательский проект.<br>Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формирование отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)                                                  | Взаимодействие с научными работниками, специалистами по экологии, бизнесу, экономике по разработке и реализации учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.<br>Встречи с представителями творческих профессий.<br>Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей.<br>Экскурсии в творческую лабораторию театра.<br>Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в мастер-классе.<br>Участие в работе конкурсов декоративно – прикладного искусства (выставки изделий декоративно – прикладного творчества, рисунков, фотографий, живописи и т.п.) |



| Направления                                                                                                       | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности). | <p>Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций</p> <p>Участие в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Участие в родительских уроках</p> <p>Изготовление пособий для уроков, в том числе и электронных</p> <p>Изготовление и ремонт костюмов, декораций, реквизита для школьной костюмерной.</p> |

### **2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, дни здоровья.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др.

Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель. Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Реализации этого комплекса предусмотрена совместно с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- представление о народных традициях, связанным с питанием и здоровьем.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, спортивные соревнования, турниры.

В школе постоянно действуют спортивные кружки и секции, проводятся традиционные мероприятия:

|                                                |                  |
|------------------------------------------------|------------------|
| Мероприятия здоровьесберегающей направленности | Время проведения |
| Работа школьного спортивного клуба «Сокол»     | В течение года   |
| Классные часы с элементами тренинга            | январь-апрель    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| «Профилактика экзаменационного стресса. Способы эмоциональной саморегуляции и самовоздействия (психологическое сопровождение ГИА)».                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| Классные часы с элементами тренинга по предупреждению моббинга и буллинга в классном коллективе (по необходимости)                                                                                                                                                                                                                 | По необходимости                                                |
| Спартакиада «Призывники России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сентябрь                                                        |
| Выполнение ВФСК ГТО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В течение года                                                  |
| Зимние игры и турниры, посвященные Дню Снега                                                                                                                                                                                                                                                                                       | январь                                                          |
| Акция «Сообща, где торгуют смертью»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | По плану департамента образования мэрии города Ярославля        |
| Акция «Телефон доверия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | По плану департамента образования мэрии города Ярославля        |
| Международный день отказа от курения. (Профилактика ПАВ)                                                                                                                                                                                                                                                                           | В соответствии с календарем образовательных событий             |
| Международный день профилактики СПИДа                                                                                                                                                                                                                                                                                              | декабрь                                                         |
| Классные часы и общешкольные мероприятия по предупреждению интернет зависимости у подростков                                                                                                                                                                                                                                       | В течение года                                                  |
| Школьные турниры по баскетболу, волейболу, пионерболу, шашкам                                                                                                                                                                                                                                                                      | В течение года                                                  |
| «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ среди обучающихся»;                                                                                                                                                                                                       | Сентябрь – октябрь                                              |
| Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы                                                                                                                                                                                                                                                                       | май                                                             |
| Всероссийские спортивные игры «Президентские состязания»                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сентябрь-ноябрь<br>Март-май                                     |
| Разработка проектов, направленных на формирование активного досуга и здорового образа жизни в рамках традиционного «Ваше здоровье-в ваших руках» (беседы, тренинговые занятия, направленные на избавление от пагубной привычки курения, тренинговые занятия по саморегуляции для педагогов; спортивные мероприятия и игры и проч.) | В течение года                                                  |
| Классные часы по основам безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 раз в четверть                                                |
| Классные часы по безопасному поведению во время каникул                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 раз в четверть                                                |
| Классные часы по безопасности дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 раз в четверть                                                |
| Мероприятия экологической направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Время проведения                                                |
| Дни защиты от экологической опасности                                                                                                                                                                                                                                                                                              | По плану работы департамента образования мэрии города Ярославля |
| Субботники по уборке пришкольной территории, посадка деревьев                                                                                                                                                                                                                                                                      | Осень, весна                                                    |
| Участие в городских субботниках по уборке территории, высадке деревьев                                                                                                                                                                                                                                                             | По плану работы департамента образования мэрии города Ярославля |
| Акция «Сохраним деревья живыми!» (Сбор макулатуры)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Октябрь, апрель                                                 |
| Акция по сбору отработанных источников питания                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Октябрь, апрель                                                 |
| Участие в городском конкурсе «Юннат»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сентябрь-октябрь                                                |

| Мероприятия по формированию безопасного образа жизни                                                                         | Время проведения                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью»                                                                                          | По плану работы департамента образования мэрии города Ярославля |
| «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ среди обучающихся»; | Сентябрь-октябрь                                                |
| Всероссийский день отказа от курения                                                                                         | ноябрь                                                          |
| Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»                                                                                          | Декабрь                                                         |
| Участие в городском форуме «Терроризм-угроза планете Земля!»                                                                 | Сентябрь                                                        |

В школе разработана система работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Традиционные мероприятия по формированию и закреплению навыка безопасного поведения на дороге:

| Мероприятия                                                                    | Время проведения      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Работа с документами, письмами из ГИБДД, беседы с учащимися                    | В течение года        |
| Оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка БДД                     | В течение года        |
| Классные часы – беседы о правилах поведения на дорогах осенью, зимой, весной   | 1 раз в четверть      |
| Посвящение в первоклассники                                                    | октябрь               |
| Инструктажи по правилам поведения на дороге и в транспорте                     | По мере необходимости |
| Встречи с инспектором ГИБДД с обсуждением актуальной для подростков информации | 1 раз в четверть      |

В течение учебного года ответственный по школе по безопасности дорожного движения проводит следующие мероприятия:

- совместно с заместителем директора по воспитательной работе составляет раздел общего плана воспитательной работы с учащимися по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- помогает классным руководителям в планировании работы по безопасности дорожного движения;
- контролирует выполнение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с общешкольным планом и планом воспитательной работы классных руководителей;
- привлекает к работе по формированию навыка безопасного движения инспектора ГИБДД, а также заинтересованных родителей;
- в конце каждой учебной четверти на педсовете информирует администрацию школы и учителей о результатах проведенной работы и знакомит с планом мероприятий на следующую учебную четверть;
- обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Лучший опыт и методы этой работы делает достоянием всего коллектива учителей и родителей;

- на родительских собраниях ставит на обсуждение вопросы о роли родителей в профилактике детского транспортного травматизма, об усилении надзора за поведением детей на улице;
- привлекает старшеклассников к организации выставок и уголков по безопасности движения (плакаты ГИБДД и рисунки учащихся), следит за своевременным их обновлением;
- организует совместно с педагогом - организатором сборы, игры и праздники «Безопасная дорога».

### **2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью в рамках полномочий Управляющего совета, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме;
- родительский всеобуч в форме общешкольных родительских собраний (формируется по запросам классных руководителей и с учетом рекомендаций департамента образования мэрии г. Ярославля)
- индивидуальные беседы педагогов с родителями о проблемах семейного воспитания и особенностях старшего подросткового периода;
- консультирование социально-педагогической службой школы родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

| Формы и методы                                                                  | Время проведения                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Проведение общешкольных тематических собраний с привлечением специалистов       | Осень, зима, весна                      |
| Проведение классных родительских собраний                                       | Не реже 1 раз в четверть                |
| Советы по профилактике                                                          | 1 раз в четверть (или по необходимости) |
| Участие в работе Управляющего совета школы                                      | 1 раз в четверть (или по необходимости) |
| Консультирование родителей специалистами социально-психологической службы школы | В течение года, по необходимости        |

### **2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации,**

## **формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, сформированности антикоррупционного мировоззрения**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места и значимости в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и уметь сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к постоянному образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую доврачебную помощь;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформированное отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, позитивного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной

деятельности; осознанное выполнение и пропагандирование основ безопасного образа жизни;

- сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, понимания роли отца и матери в создании благоприятной атмосферы для развития и воспитания ребенка, умения выстраивать диалог и находить компромиссы.

Все планируемые результаты формирующиеся в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (более подробно - см. Целевой раздел ООП СОО).

### **2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально- психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.



Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели                                                                                                                                                        | Инструментарий (методика)                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2.сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3.готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p> | <p>1.Характер отношений школьника к Отечеству</p> <p>2.Характер отношений школьника к семье</p> <p>3.Характер отношений школьника к Земле</p> <p>4.Характер отношений школьника к миру</p> <p>5.Характер отношений школьника к труду</p> <p>6.Характер отношений школьника к культуре</p> <p>7.Характер отношений школьника к знаниям</p> <p>8.Характер отношений школьника к человеку как таковому</p> <p>9. Характер отношений школьника к человеку как другому</p> <p>10. Характер отношений школьника к человеку как иному</p> <p>11. Характер отношений школьника к своему телесному Я</p> <p>12. Характер</p> | <p>1.Устойчиво-позитивное отношение</p> <p>2.Ситуативно-позитивное отношение</p> <p>3.Ситуативно-негативное отношение</p> <p>4.Устойчиво-негативное отношение</p> | <p>Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) для учащихся 5 - 11-х классов</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и</p> | <p>отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я</p> <p>13. Характер отношений школьника к своему духовному Я</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| других людей, умение оказывать первую помощь;<br>13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

Выпускник школы, получающий аттестат о среднем общем образовании, это молодой человек любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

##### **Характеристика содержания**

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный психолог, логопед, дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого

различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом, дефектологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями). Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями (законными представителями), педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**



Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их

интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), логопеда, психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы,

обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

##### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 класса с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях<sup>1</sup>.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы**

#### **3.1. Учебный план (приложение 3.1.)**

Учебный план средней школы № 21, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями

---

<sup>1</sup> Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Стандарта.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России». Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

### **3.2. Календарный учебный график (Приложение 3.2.)**

### **3.3. План внеурочной деятельности (Приложение 3.3.)**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа средней школы № 21 предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность в средней школе № 21 представляет собой целостную систему функционирования, соединяющую в себе внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, систему общешкольных воспитательных мероприятий (ключевых и традиционных дел) по всем направлениям развития личности, систему воспитательной работы классных коллективов по всем направлениям развития личности, взаимодействие со студией художественно-эстетического воспитания, действующей на базе гимназии, систему работы органов ученического управления, гимназического научного общества молодёжи (ГНОМ), предметные и метапредметные олимпиады, научно-исследовательскую деятельность, взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, внеурочную деятельность в каникулярное время.

Содержание и формы занятий внеурочной деятельности формируются, исходя из потребностей обучающихся и их родителей, ресурсов, возможностей и традиций школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, финансируемую из бюджета, составляет 10 часов в неделю (10-11 классы), в год - 340 часов .



План внеурочной деятельности представляет собой интеграционную модель. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### Структура управления средней школы №21



#### Взаимодействие с другими субъектами образовательной политики:

Департамент образования Ярославской области;  
 Департамент образования мэрии города Ярославля  
 Государственный пожарный надзор  
 Роспотребнадзор

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования»  
Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
ГООУ Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»  
Дворец культуры «Судостроитель»  
Библиотека-филиал № 13 им. Ф.М. Достоевского Централизованной библиотечной системы города Ярославля

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы средней школы №21 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения,

досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.5. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

#### **3.5.1. Характеристика педагогического коллектива по квалификационной категории (Приложение 3.5.1.)**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### **Обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Должность</b>                         | <b>Должностные обязанности</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Требования к уровню квалификации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.                                                                                                                                                        | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.                                                                                                                                                                     |
| заместитель руководителя                 | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.                 | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.                                                                                                                                                                     |
| учитель                                  | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ                                                                                           | Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении |
| педагог-организатор                      | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.                                                                                                                        |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальный педагог                                               | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.                              | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы      |
| учитель-логопед                                                  | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся                                                                                                | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы                                                                                                       |
| педагог-психолог                                                 | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся                                                       | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»                                                                            |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные | высшее профессиональное образование или профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО                                                                             |
| библиотекарь                                                     | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информа-                     | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно - информационная деятельность».                                                                                               |
| лаборант                                                         | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов                                                     | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет                                    |
| бухгалтер                                                        | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций                                                                                               | высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет |

### 3.5.2. План-график повышения квалификации работников школы (Приложение 3.5.2.)

### 3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

## **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. В этот возрастной период меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

В средней школе № 21 создана «Программа адаптации обучающихся на этапе перехода с этапа основного общего образования на этап среднего общего образования» (см. Приложение)

Программа адаптации обучающихся в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении программы среднего общего образования.

Программа обеспечивает дальнейшую социальную адаптацию детей в школе. Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в первые полгода обучения. Это связано с изменениями в программе обучения, системе оценивания, фактором профессионального самоопределения, совершения самостоятельного выбора. Также важную роль начинает играть стрессовый фактор, связанный с подготовкой к экзаменам.

Цель программы: оказание комплексной социально - психологической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на этапе старшей школы.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности.

### **Задачи программы:**

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, проходящих период адаптации.

### **Содержание программы определяют следующие принципы:**

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Принцип обеспечивает связь программы адаптации обучающихся с другими разделами

программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени СОО, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени СОО, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей на разных ступенях образования и коррекции нарушений у детей-дезадаптантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

### **Направления работы**

Программа адаптации обучающихся на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное направления.

#### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психологической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

Профилактическая работа включает:

- систему мероприятий по предупреждению дезадаптации обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания обучающегося в период адаптации;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся в адаптационный период.

### **Механизмы реализации программы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся в период адаптации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогические комиссии, тематические родительские собрания, которые предоставляют многопрофильную помощь всем участникам образовательного процесса в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей в периоды адаптации.

### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— психолого-педагогические условия (учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);

— здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы адаптации обучающихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей;



— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися.

Новая ступень образования предъявляет новые требования к обучающимся: уметь учиться самому, планировать собственную деятельность, проектировать результат, переносить знания в новые ситуации. В сочетании с особенностями юношеского возраста, такими как изменение личностно-мотивационной сферы, когда вырабатывается собственный стиль поведения, меняются личностные ориентиры, ценности, требования школьной жизни, могут привести к дезадаптации школьников. А отсюда и снижение интереса к учёбе и школьной жизни, соответственно, снижение учебной успеваемости и неготовности принятия на себя новой ответственной роли.

Для 10-го класса важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке, к новым требованиям учителей.

| Направления работы             | Мероприятия                                                                                                                                                                     | Участники                            | Ответственные                                  | Сроки реализации            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| Диагностическое                | Выявление психолого-педагогических проблем в обучении в период адаптации (анкетирование).                                                                                       | Обучающиеся 10 класса                | Психолог                                       | Октябрь                     |
|                                | Диагностика показателей уровня тревожности, мотивации обучающихся                                                                                                               | Обучающиеся 10 класса                | Психолог                                       | Ноябрь                      |
|                                | Диагностика межличностных отношений (социометрия-мониторинг).                                                                                                                   | Обучающиеся 10 класса                | Психолог                                       | Ноябрь                      |
| Информационно-просветительское | Участие в родительском собрании на тему: «Особенности периода адаптации обучающихся 10-х классов. Психологические особенности и задачи развития в ранней юности. Рекомендации». | Родители                             | Психолог                                       | Октябрь                     |
| Профилактическое               | Заседание психолого-педагогической комиссии по адаптации обучающихся 10-х классов к новым условиям.                                                                             | Администрация, классные руководители | Администрация, классные руководители, психолог | Декабрь                     |
| Консультативное                | Индивидуальные консультации по результатам социометрического исследования и других диагностических процедур.                                                                    | Классные руководители                | Психолог                                       | Ноябрь-декабрь              |
|                                | Консультирование классных руководителей по оказанию помощи в проведении бесед, родительских собраний,                                                                           | Классные руководители                | Психолог                                       | В течение года (по запросу) |

|                          |                                                                                                                                      |                                   |                                 |                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
|                          | классных часов в адаптационный период.                                                                                               |                                   |                                 |                             |
|                          | Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей и задачам периода адаптации учащихся десятых классов. | Родители (законные представители) | Психолог                        | В течение года (по запросу) |
|                          | Индивидуальное или групповое консультирование учащихся по возникшим вопросам.                                                        | Обучающиеся 10 класса             | Психолог                        | В течение года (по запросу) |
| Коррекционно-развивающее | Работа с классным коллективом (классные часы, тренинги и др.).                                                                       | Обучающиеся 10 класса             | Классные руководители, психолог | В течение года              |

Также в школе создана программа адаптации выпускников на этапе среднего общего образования.

Программа адаптации обучающихся в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении программы среднего общего образования и подготовки к ЕГЭ.

Экзаменационный стресс как совокупность реакций организма человека, носящих затяжной характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в течение всего итогового года обучения. Это связано с успешным прохождением процедуры экзамена, важностью успешной сдачи экзаменов, высокой конкуренцией среди выпускников при поступлении в вузы, фактором профессионального самоопределения, совершения самостоятельного выбора.

Цель программы: оказание комплексной социально - психологической помощи и поддержки обучающимся в периоды подготовки к сдаче ЕГЭ.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование навыков саморегуляции стрессовых состояний, развитие адаптивных способностей личности.

### **Задачи программы**

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в ситуации экзамена;
- развитие способов психической регуляции и регуляции поведения в ситуации экзамена;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, проходящих период подготовки к экзаменам.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Принцип обеспечивает связь программы адаптации обучающихся с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени СОО, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени СОО, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу эмоционального состояния выпускников, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем старшеклассников.

— Непрерывность. Принцип гарантирует выпускнику и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

### **Направления работы программы**

Программа адаптации обучающихся на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное направления.

### **Характеристика содержания программы**

Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психологической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей старшеклассника.

Профилактическая работа включает:

- систему мероприятий по предупреждению дезадаптации на этапе подготовки к экзаменам у обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения и подготовки к экзаменам;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в период подготовки к экзаменам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися в период предэкзаменационной адаптации;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов поддержки, оказания помощи в период подготовки к экзаменам.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и сопровождения обучающихся в предэкзаменационный период.

### **Механизмы реализации программы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся в период подготовки к экзаменам специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогические комиссии, тематические родительские собрания, которые предоставляют многопрофильную помощь всем участникам образовательного процесса в решении вопросов, связанных с обучением, развитием учащихся в период экзаменационной подготовки.

### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- психолого-педагогические условия (учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного режима подготовки; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности в подготовке 11-классников);
- здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы адаптации обучающихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-психологической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду образовательного учреждения для успешной сдачи экзаменов выпускниками.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной образовательной среды, способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися, а также создание среды, способствующей снижению фактора предэкзаменационного стресса.

Для 11-го класса важнейшей задачей является проблема комфортной подготовки и успешной сдачи ЕГЭ. К ней можно отнести такие частные проблемы, как адаптация к увеличившейся учебной нагрузке, связанной с выбранными дополнительными экзаменами для сдачи, нагрузке дополнительными занятиями с репетиторами, посещением курсов подготовки, самостоятельной подготовке.

| Направления работы             | Мероприятия                                                                                                           | Участники                            | Ответственные                                  | Сроки реализации            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| Диагностическое                | Выявление психолого-педагогических проблем в обучении                                                                 | Обучающиеся 11 класса                | Психолог                                       | Октябрь                     |
|                                | Диагностика показателей уровня тревожности, мотивации, копинг-стратегий, саморегуляции обучающихся                    | Обучающиеся 11 класса                | Психолог                                       | Ноябрь                      |
|                                | Анкетирование обучающихся, выявление стрессогенных факторов                                                           | Обучающиеся 11 класса                | Психолог                                       | Октябрь                     |
|                                | Диагностика межличностных отношений (социометрия-мониторинг).                                                         | Обучающиеся 11 класса                | Психолог                                       | Ноябрь                      |
| Информационно-просветительское | Участие в родительском собрании на тему: «Комфортная подготовка к экзаменам обучающихся 11 класса». Рекомендации.     | Родители                             | Психолог                                       | Апрель                      |
| Профилактическое               | Заседание психолого-педагогической комиссии по адаптации обучающихся 11 класса в предэкзаменационный период.          | Администрация, классные руководители | Администрация, классные руководители, психолог | Январь                      |
| Консультативное                | Индивидуальные консультации по результатам социометрического исследования и других диагностических процедур.          | Классные руководители                | Психолог                                       | Ноябрь-декабрь              |
|                                | Консультирование классных руководителей по оказанию помощи в проведении бесед, родительских собраний, классных часов. | Классные руководители                | Психолог                                       | В течение года (по запросу) |
|                                | Индивидуальное консультирование родителей по проблемам подготовки и успешной сдачи экзаменов                          | Родители                             | Психолог                                       | В течение года (по запросу) |
|                                | Индивидуальное или групповое консультирование учащихся по возникшим вопросам.                                         | Обучающиеся 11 класса                | Психолог                                       | В течение года (по запросу) |
| Коррекционно-развивающее       | Работа с классным коллективом (классные часы, тренинги и др.).                                                        | Обучающиеся 11 класса                | Классные руководители, психолог                | В течение года              |

## **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Психологическое сопровождение работы с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в соответствии со Стандартом и подразумевает под собой комплексное психолого – педагогическое взаимодействие по всем направлениям и проведением следующих видов работ: психологическое просвещение, психологическая профилактика, индивидуальное психологическое консультирование.

Направление «Психологическое сопровождение учебной деятельности»:

| Цели                                                                                            | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                          | Участники                         | Ответственные | Сроки реализации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|------------------|
| Содействие образовательному процессу в сфере адаптации на новом этапе обучения                  | Выступление на родительском собрании на тему: «Психологическая адаптация обучающихся на этапе старшей школы», в рамках которого родителям будет представлена информация об особенностях возраста обучающихся и факторах дезадаптации в старшей школе | Родители (законные представители) | Психолог      | Октябрь - ноябрь |
| Содействие образовательному процессу в сфере профессиональной ориентации учащихся старшей школы | Участие в родительском собрании на тему: «Выбор стратегии работы в рамках предпрофильной подготовки (профессиональной ориентации), развитие навыков самоорганизации в                                                                                | Родители (законные представители) | Психолог      | Декабрь          |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |          |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|--------------|
|                                                                                    | процессе профессионального самоопределения», в рамках которого родителям будет представлена информация о вариантах получения образования, об учебных заведениях Ярославля и Ярославской области, центрах профессиональной ориентации города Ярославля и информационных ресурсах |                                   |          |              |
| Содействие образовательному процессу в сфере профилактики экзаменационного стресса | Участие в родительском собрании учащихся 11го класса на тему: «Психологическая подготовка к ГИА-11», в рамках которого родителям будет представлена информация о результатах анкетирования учащихся, даны рекомендации по сопровождению психологической подготовки к экзаменам  | Родители (законные представители) | Психолог | Апрель - май |

Направление «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развитие личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте»

| Цели                                         | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                       | Участники                         | Ответственные | Сроки реализации        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------|
| Содействие родителям в воспитательной работе | Консультирование родителей на такие темы, как: воспитание ребенка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей; пути и методы профилактики и коррекции девиантного поведения. | Родители (законные представители) | Психолог      | В течение учебного года |

Направление «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»:

| Цели                                                                            | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Участники                         | Ответственные | Сроки реализации        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------|
| Поддержка учеников на уровне семьи при переходе на новые образовательные уровни | <p>Проведение консультаций на тему: «Семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, проблема оказания помощи юноше (девушке) в его адаптации к школе, трудности перехода на новый уровень обучения, возрастные особенности старшеклассников».</p> <p>Психологическое просвещение касается тем адаптации обучающихся в условиях старшей школы (индивидуальные и возрастные особенности школьников, типичные проблемы адаптации обучающихся старших классов, особенности обучения в старшей школе)</p> | Родители (законные представители) | Психолог      | В течение учебного года |

Направление «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»:

| Цели                                                                             | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                               | Участники | Ответственные | Сроки реализации |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|------------------|
| Сохранение оптимального уровня здоровья обучающихся, снижение уровня тревожности | <p>Разработка рекомендаций родителям по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей</p> <p>Участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий).</p> | Родители  | Психолог      | Октябрь          |

Направление «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения»:



| Цели                                                                          | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участники | Ответствен-<br>ные | Сроки<br>реализации |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|---------------------|
| Содействовать ученикам в выборе профессионального пути совместно с родителями | В ходе консультационной работы важным является оказание помощи родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др. | Родители  | Психолог           | В течение года      |

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;
- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;
- психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профиля обучения

Приоритетным направлением работы психологической службы школы является работа с обучающимися старшей школы. Сопровождение их учебной деятельности, адаптации к старшей школе, сохранения здоровья, развития личности, помощь в профессиональном самоопределении являются важными векторами работы социально-психологической службы школы.

Направление «Психологическое сопровождение учебной деятельности»:

| Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мероприятия                                                     | Участники   | Ответственные | Сроки реализации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------|
| <b>Психологическое просвещение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |             |               |                  |
| Повышение психологической грамотности обучающихся по следующим вопросам: возможность повышения учебной мотивации, постановка ближайших и отдаленных учебных задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий поведения в сложных ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности | Проведение тематических классных часов в начале учебного года   | Обучающиеся | Психолог      | Сентябрь         |
| <b>Психологическая профилактика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |             |               |                  |
| Профилактика экзаменационного стресса, развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся, стрессоустойчивости к формам контроля и видам самопрезентаций, работа на создание условий, способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования                                                       | Проведение тематических классных часов                          | Обучающиеся | Психолог      | В течение года   |
| <b>Психологическая диагностика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |             |               |                  |
| Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                                                                        | Диагностика учащихся 11 класса тематическим и методиками        | Обучающиеся | Психолог      | Октябрь          |
| Выявление трудностей в формировании познавательных, регулятивных, личностных УУД, определение их причин                                                                                                                                                                                                                          | Диагностика учащихся соответствующими тематическим и методиками | Обучающиеся | Психолог      | Ноябрь           |
| Выявление особенностей и влияния детско - родительских отношений на психологическую готовность к экзаменам                                                                                                                                                                                                                       | Диагностика учащихся соответствующими                           | Обучающиеся | Психолог      | Март – апрель    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |             |          |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тематическим и методиками                                               |             |          |                |
| Выявление образовательных потребностей обучающихся в связи с выбором дальнейшей профессиональной сферы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                  | Диагностика учащихся соответствующими тематическим и методиками         | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| Психологическая коррекция и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |             |          |                |
| Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности, развитие познавательной мотивации, когнитивных процессов и способностей, участие в формировании у обучающихся умения организовывать свою деятельность                                                                                  | Разработка коррекционных – развивающих программ                         | Обучающиеся | Психолог | Сентябрь       |
| Развитие компетентностей школьника в области учебной деятельности-интеллектуальной, личностной, коммуникативной, рефлексивной, деятельностной, креативной, эмоциональной                                                                                                                                                                                                             | В ходе проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| Формирование навыков уверенного поведения в учебной деятельности, в ситуации стресса во время контроля со стороны и публичных форм самопрезентаций (выступления, олимпиады, конкурсы, защита исследовательской, проектной или творческой работы)                                                                                                                                     | В ходе проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| Психологическое консультирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |             |          |                |
| Организация учебной деятельности, развитие познавательной сферы; развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения, развитие познавательной сферы, преодоление причин школьной неуспеваемости и неуспешности, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределение во время учебной и внеучебной деятельности, трудности в обучении, их причины и пути преодоления | В ходе проведения индивидуальных и групповых консультаций               | Обучающиеся | Психолог | В течение года |

Направление «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развитие личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте»:

| Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мероприятия                                                    | Участники   | Ответственные | Сроки реализации |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------|
| <b>Психологическое просвещение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |             |               |                  |
| Повышение психологической грамотности старшеклассников по следующим вопросам: права и обязанности человека, нормы поведения и морали, проблемы взаимоотношений, развития уважительного отношения к окружающим и самому себе, информирования о неадаптивном социальном поведении, свободы и ответственности, гражданской позиции, самореализации, развитие интересов, проведение досуга, роль общения в жизни человека, бесконфликтное общение и др.                                                                                                                                              | Проведение тематических классных часов                         | Обучающиеся | Психолог      | В течение года   |
| <b>Психологическая профилактика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |             |               |                  |
| Участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Проведение тематических классных часов                         | Обучающиеся | Психолог      | В течение года   |
| <b>Психологическая диагностика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |             |               |                  |
| Диагностика личностных результатов образовательно-воспитательного процесса, определение уровня развития компонентов самосознания (самооценка, отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Диагностика учащихся соответствующими тематическими методиками | Обучающиеся | Психолог      | В течение года   |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |             |          |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------------|
| приоритетов в ценностно-смысловой и мотивационной сфере, уровня сформированности социальных компетенций, коммуникативных, волевых, нравственных и других личностных качеств                                                                 |                                                                         |             |          |                |
| Диагностика уровня и динамики развития свойств личности, влияющих на отклоняющееся поведение (ценности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера), особенностей проявления и причин девиантного поведения                 | Диагностика учащихся соответствующими тематическим и методиками         | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| Определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений                                                                                                                     | Диагностика учащихся соответствующими тематическим и методиками         | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| Выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса                                                                                     | Диагностика учащихся соответствующими тематическим и методиками         | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| Психологическая коррекция и развитие                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |             |          |                |
| Участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность)                                                      | Разработка коррекционных – развивающих программ                         | Обучающиеся | Психолог | Сентябрь       |
| Развитие у старшеклассников навыков самоанализа и рефлексии (умение разобраться в своих способностях, поступках), развитие адекватных и эффективных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации | В ходе проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| Психологическое консультирование                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |             |          |                |
| Умение делать выбор и принимать ответственность за собственное решение, саморазвитие, самопознание, отношение к себе, миру, другим, взаимоотношения с другими людьми, ценностно-смысловые установки, развитие и                             | В ходе проведения индивидуальных и групповых консультаций               | Обучающиеся | Психолог | В течение года |

|                                                                                          |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| интересов, социальной компетентности,самоопределение, преодоление трудностей в поведении |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Направление «Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к средней общей школе»:

| Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мероприятия                                                     | Участники   | Ответственные | Сроки реализации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------|
| <b>Психологическое просвещение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |             |               |                  |
| Повышение грамотности по следующим вопросам: учебная и внеучебная мотивация, в возможности повышения учебной мотивации за счет включения в другие виды деятельности, постановка ближайших и отдаленных учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности | Проведение тематических классных часов                          | Обучающиеся | Психолог      | В течение года   |
| <b>Психологическая профилактика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |             |               |                  |
| Разработка и реализация рекомендаций обучающимся по развитию адаптационных качеств, по снижению тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в старшей школе, преодолению кризиса идентичности                                                                                                          | Проведение тематических классных часов                          | Обучающиеся | Психолог      | В течение года   |
| <b>Психологическая диагностика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |             |               |                  |
| Выявление «группы риска» по школьной дезадаптации, определение причин дезадаптации и адаптационного потенциала старшеклассника                                                                                                                                                                                                                                                    | Диагностика учащихся соответствующими тематическим и методиками | Обучающиеся | Психолог      | В течение года   |
| Диагностика степени и особенностей приспособления обучающихся к старшей школе. Предметом диагностики могут быть причины дезадаптации старшеклассника: индивидуально-психологические особенности обучающихся, особенности познавательной деятельности, уровень развития                                                                                                            | Диагностика учащихся соответствующими тематическим и методиками | Обучающиеся | Психолог      | В течение года   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |             |          |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------------|
| эмоциональной устойчивости, навыки сотрудничества со сверстниками, социометрический статус школьника, степень успешности в общении, отношение к себе, отношения с родителями, к учителю, школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |             |          |                |
| Определение личностных особенностей обучающихся, выявление их склонностей, способностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Диагностика учащихся соответствующими тематическими методиками          | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| Определение уровня готовности к обучению в старшей школе (уровень развития УУД; в ситуации формирования нового коллектива – определение социометрического статуса, позиции в группе, степени успешности в общении, отношения к себе, самооценки, отношения к родителям, учителям, школе)                                                                                                                                                                                                                                    | Диагностика учащихся соответствующими тематическими методиками          | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| Психологическая коррекция и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |             |          |                |
| Участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям (конфликтоустойчивость, стрессоустойчивость), в формировании навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формировании универсальных учебных действий, развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, формировании устойчивой учебной мотивации, развитии метапредметных и личностных результатов образования (целеполагание, коммуникативные навыки, организация собственной деятельности) | В ходе проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| Проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих проблемы с адаптацией с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                  | В ходе проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий | Обучающиеся | Психолог | В течение года |

| Психологическое консультирование                                                                                                                                                                |                                                           |             |          |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|----------|----------------|
| Проведение консультаций с обучающимися на темы: адаптация к обучению, определение их образовательной траектории (при переходе на новую ступень обучения), отношения со сверстниками и взрослыми | В ходе проведения индивидуальных и групповых консультаций | Обучающиеся | Психолог | В течение года |

Направление: «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов»

| Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мероприятия                            | Участники   | Ответственные | Сроки реализации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|---------------|------------------|
| Психологическое просвещение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |             |               |                  |
| Повышение психологической грамотности старшеклассников в вопросах: здорового образа жизни, ответственности за собственное поведение, установок и ценностных ориентаций;<br>критериев здорового образа жизни (физический, социально-психологический, духовно-нравственный аспекты);<br>последствий нездорового образа жизни: различного вида зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;<br>способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур);<br>способов укрепления психологического здоровья (быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время) | Проведение тематических классных часов | Обучающиеся | Психолог      | В течение года   |
| Психологическая профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |             |               |                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |            |          |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------|
| Проведение занятий с учащимися, направленных на профилактику элементов неблагополучия в психологическом здоровье; проведение занятий с учащимися, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения; участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса перед ЕГЭ. | Проведение тематических классных часов                          | Обучающеся | Психолог | В течение года |
| Психологическая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |            |          |                |
| Диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Диагностика учащихся соответствующими тематическим и методиками | Обучающеся | Психолог | В течение года |
| Выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Диагностика учащихся соответствующими тематическим и методиками | Обучающеся | Психолог | В течение года |
| Выявление различных групп учащихся с элементами неблагополучия в психологическом здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Диагностика учащихся соответствующими тематическим и методиками | Обучающеся | Психолог | В течение года |
| Выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье старшекласников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений)                                                                                                                                                                                                                                     | Диагностика учащихся соответствующими тематическим и методиками | Обучающеся | Психолог | В течение года |
| Психологическая коррекция и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |            |          |                |
| Формирование жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.;                                                                                                                                                                                                                                              | В ходе проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных | Обучающеся | Психолог | В течение года |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |             |          |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------------|
| формирование психологической устойчивости к различного рода зависимостям;<br>развитие мотивации на осознанный здоровый образ жизни;<br>проведение коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ых занятий                                                              |             |          |                |
| Развитие стратегий и навыков самосохранительного поведения (оценка социальной ситуации и принятие ответственности за свое поведение на себя;<br>формирование и развитие адекватной самооценки, способности делать выбор;<br>формирование и развитие адекватной идентичности в направленности на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного образа жизни;<br>формирование навыков конструктивного диалога и успешного взаимодействия с другими субъектами.          | В ходе проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| Психологическое консультирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |             |          |                |
| Консультирование старшеклассников на темы: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе;<br>снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло;<br>формирования позитивного отношения к себе и другим;<br>профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;<br>формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни. | В ходе проведения индивидуальных и групповых консультаций               | Обучающиеся | Психолог | В течение года |

Направление «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профиля обучения»

| Цели                            | Мероприятия | Участники   | Ответственные | Сроки реализации |
|---------------------------------|-------------|-------------|---------------|------------------|
| Психологическое просвещение     |             |             |               |                  |
| Подготовка и проведение меропри | Проведение  | Обучающиеся | Психолог      | В течение        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |             |          |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------------|
| <p>ятий для старшеклассников, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения:</p> <p>о рынке труда и рынке профессий;</p> <p>о перспективах развития местной, региональной и мировой экономики;</p> <p>о программах службы занятости для молодежи;</p> <p>о современном рынке образовательных услуг;</p> <p>об обучении на профильном уровне;</p> <p>об алгоритмах построения профессиональных и образовательных траекторий;</p> <p>о видах деятельности, профессии-ях и специальностях соответствующих профилю обучения (выбираемой профессии)</p> | <p>тематических классных часов</p> <p>Проведение элективных урочных и внеурочных занятий</p>                                        | еся         |          | года           |
| Психологическая профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |             |          |                |
| <p>Разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации самоопределения: низкая готовность к профессиональному самоопределению; не сформированы мотивы выбора и критерии предпочтительности образовательного и профессионального выбора; умения учитывать реальную ситуацию на рынке труда и профессионального образования</p>                                                                                                                                         | <p>Проведение тематических классных часов</p> <p>Проведение элективных урочных и внеурочных занятий</p>                             | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| Психологическая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |             |          |                |
| <p>Выявление уровня сформированности профессионально-образовательного проекта: изучение соответствия профессиональной направленности личности, ее возможностей (в том числе состояния здоровья), современных требований и перспектив развития рынка труда профессиям формирующимся профессионально-образовательным планам.</p> <p>Выявление степени удовлетворенности выбранным профилем</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Диагностика учащихся соответствующими тематическим и методиками в ходе проведения классных часов, а также урочных/внеурочных</p> | Обучающиеся | Психолог | В течение года |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |             |          |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------------|
| обучения и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | занятий                                                              |             |          |                |
| <b>Психологическая коррекция и развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |             |          |                |
| Участие в развитии способов самостоятельного поиска и отбора информации, в соответствии с поставленными целями и задачами; расширение информационной основы профессионального самоопределения.<br>Формирование и развитие личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения и перехода во взрослую жизнь:<br>самостоятельность, рефлексия, коммуникативные способности, ответственность | В ходе проведения классных часов, а также урочных/внеурочных занятий | Обучающиеся | Психолог | В течение года |
| <b>Психологическое консультирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |             |          |                |
| Консультирование обучающихся по вопросам выбора профиля обучения, выбора содержания и формы дополнительного образования ребенка, выбора выпускных экзаменов (ЕГЭ) с учетом формирующегося профессионально – образовательного маршрута.                                                                                                                                                                                                                         | В ходе проведения индивидуальных и групповых консультаций            | Обучающиеся | Психолог | В течение года |

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

#### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

#### **3.5.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и

бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

**Муниципальное задание** (Приложение 3.3.5.1.) устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

**Финансовое обеспечение** (Приложение 3.3.5.2.) реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования.

Норматив бюджетного финансирования формируется в соответствии с Постановлением Правительства Ярославской области от 22.01. 2014 г. «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Норматив бюджетного финансирования формируется из суммы ФОТ и ФМО.

В ФОТ включаются:

- заработная плата;
- начисления на заработную плату.

В ФМО включаются:

- расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей;
- расходы на услуги связи, организацию и проведение мероприятий культурно-просветительного характера; учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей; материалов для учебных и лабораторных занятий; на учебные экскурсии, производственную практику; приобретение учебных программ, бланков учебной документации; приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек; подписку и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, другие учебные расходы;
- расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),
- в объеме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО в целом по муниципальному образованию области.

В расчет норматива бюджетного финансирования, действующего с 01 января 2014 года, заложен экономический норматив на ФОТ в размере 96,5% от общей суммы норматива, ФМО составляет соответственно 3,5 %.

В целях установления единого подхода к формированию штатной численности разработаны нормативы штатной численности работников общеобразовательных организаций по группам персонала в расчете на соответствующее количество классов.

Нормативы штатной численности - это регламентированная численность работников, необходимая для качественного выполнения установленного объема работы в определенных организационно-технических условиях.

В нормативную численность работников по каждой группе персонала включено количество штатных единиц, необходимое для реализации государственной образовательной программы данной общеобразовательной организации.

В случае превышения фактической штатной численности работников над нормативной по различным причинам, в том числе и из-за особенностей местных условий функционирования организации, финансирование дополнительных штатных единиц должно осуществляться за счет дополнительных финансовых средств бюджета соответствующего муниципального образования области.

Нормативы штатной численности по группам работников служат основой для определения планово-финансовыми органами ФОТ, а для общеобразовательных организаций - составления штатных расписаний.

Руководствуясь нормативами штатной численности, общеобразовательная организация самостоятельно в пределах средств, предусмотренных на ФОТ, определяет соответствующее количество штатных единиц по каждой группе персонала с учетом местных условий функционирования организации.

В основу разработки нормативов штатной численности работников общеобразовательных учреждений заложен принцип распределения штатной численности на четыре группы работников в зависимости от характера и содержания их труда:

В первую группу - административный персонал - включаются работники, основные функции которых связаны с организацией образовательного процесса, а также с управлением коллективом (далее – 1 группа).

Во вторую группу - педагогический персонал - включаются работники, в основные функции которых входит непосредственное проведение учебных занятий и воспитательной работы с обучающимися (далее – 2 группа).

В третью группу - учебно-вспомогательный персонал - включаются специалисты и технические исполнители, как по отраслевым, так и по общеотраслевым должностям служащих (далее – 3 группа).

В четвертую группу - обслуживающий персонал - включаются все должности рабочих (далее – 4 группа).

Численность работников общеобразовательных организаций зависит от специфики работы, режима работы организации, количества обучающихся и соответственно от количества классов и групп продленного дня.

Количество классов и групп продленного дня определяется исходя из установленной нормы наполняемости классов и групп.

При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно комплектование классов и групп продленного дня с меньшей наполняемостью, что определяется уставом общеобразовательной организации.

Расчет штатной численности работников общеобразовательной организации начинается с определения количества ставок педагогического персонала, приходящегося на один класс.

Количество педагогических ставок рассчитывается на основе двух показателей: числа учебных часов и установленной нормы учебной нагрузки учителей в неделю.

При расчете среднего количества педагогических ставок на один класс предусматривается, что основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Расчетное количество учебных часов, направляемых на реализацию внеурочной деятельности на ступени основного общего образования, составляет 6 часов в неделю.

В школе определено:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда - 80% -20%;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего – 8%, педагогического - 80%, учебно-вспомогательного - 3%, обслуживающего - 9% персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда - 86% - 14%;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в определен в соответствии с Положением о выплатах стимулирующего характера работников школы.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования школа:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание средней школы № 21, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-



тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Средняя школа № 21, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся (обеденный зал на 330 мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (оборудование установлено в 2015 году);
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового

- (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
  - наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
  - физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
  - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского» расположено в четырёхэтажном здании, состоящем из учебных кабинетов, спортивного, актового и тренажерного залов.

На пришкольной территории имеется футбольное мини-поле. Оборудование и оснащение учебных кабинетов, лаборантских, комплексное наполнение учебными и методическими пособиями, наличие технических средств обучения, учебно-дидактическое оснащение образовательной деятельности обеспечивают выполнение ФГОС СОО.

В настоящее время в школе полностью оснащены в соответствии с требованиями новым оборудованием: 2 кабинета информатики, кабинет физики, химии, 3 кабинета математики, кабинет биологии, географии, 3 кабинета английского языка, 2 кабинета немецкого языка, кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории и обществознания, 3 кабинета русского языка и литературы.

В кабинетах школы находятся 10 интерактивных досок, автоматизированы все места учителя. Во всех учебных кабинетах функционирует современная компьютерная техника.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается в школьном медицинском кабинете и медицинской процедурной комнате.

Медицинское обслуживание осуществляется сотрудниками ГУЗ Ярославской области «Детская поликлиника № 2» на основании договора.

Школьная библиотека имеет богатый фонд учебной и художественной литературы, справочников и пособий.

Санитарные и гигиенические условия обеспечивают охрану здоровья обучающихся и сотрудников гимназии.

Пригодность помещений и установленного оборудования в части соблюдения противопожарных норм подтверждается заключением отделения Госпожарнадзора УЧПС МЧС РФ ЯО.

### **3.5.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы в средней школе № 21 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда средней школы № 21, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда средней школы № 21 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями

культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Создаваемая в средней школе № 21 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона (АСИОУ, «Региональный интернет-дневник»);
- информационно-образовательная среда школы (папки общего доступа, официальный сайт, подсайты по направлениям работы, электронные журналы);
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной и во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

В средней школе № 21 создана информационно-предметная среда, обеспечивающая реализацию ФГОС, включающая следующие средства, имеющиеся в наличии:

- технические средства: мультимедийный проектор и экран;
- принтер монохромный;
- принтер цветной;
- фотопринтер; цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- графический планшет;
- сканер; микрофон; музыкальная клавиатура;
- оборудование компьютерной сети;
- конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;
- цифровой микроскоп;
- доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.
- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты;
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
- клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео;
- редактор звука;
- ГИС;
- редактор представления временной информации (линия времени);
- редактор генеалогических деревьев;
- цифровой биологический определитель;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов;
- редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения контрольных работ обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

### **3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Средней школой № 21 определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП средней школы №21 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В средней школе № 21 в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП СОО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в норму требований.

| Условия                  | Требования                                                                                                                       | Что необходимо изменить                                                            | Сроки     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Кадровые                 | – укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; | Полностью укомплектовать кадровый состав                                           | 2021-2023 |
|                          | - уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников                                                             | Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией.                            | 2021-2023 |
|                          | – непрерывность профессионального развития педагогических работников;                                                            | Повысить эффективность работы школьных кафедр и методических объединений учителей. | 2021-2023 |
|                          | - освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.      | Прохождение учителями курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года.           | 2031-2023 |
| Психолого-педагогические | - преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;          |                                                                                    |           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);</li> <li>- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- развитие экологической культуры;</li> <li>- дифференциация и индивидуализация обучения;</li> <li>- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;</li> <li>- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);</li> <li>- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);</li> <li>- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика,</li> </ul> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                         | консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Финансовое обеспечение  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;</li> <li>-исполнение требований ФГОС СОО;</li> <li>- реализация обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Материально-технические | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;</li> <li>- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;</li> <li>- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных,</li> </ul> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;</li> <li>проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами;</li> <li>- программирование;</li> <li>- наблюдение, наглядное представление и анализ данных;</li> <li>- использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</li> <li>- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</li> <li>- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</li> <li>- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;</li> <li>- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;</li> <li>- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ;</li> <li>- планирование образовательной деятельности, фиксирования ее</li> </ul> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                            | <p>реализации в целом и на отдельных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;</li> <li>- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;</li> <li>- досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;</li> <li>- выпуск школьных печатных изданий, работа школьного сайта;</li> <li>- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> |  |  |
| Информационно-методические | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-методическая поддержка образовательной деятельности;</li> <li>- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;</li> <li>- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности;</li> <li>- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности;</li> <li>- мониторинг здоровья обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</li> <li>- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.